



The 1st International Conference on Sciences and Arts (ICMSA 2017)

المؤتمر الدولي الاول للعلوم والاداب

3 مايو 2017 - اربيل - العراق

<http://sriweb.org/erbil/>

Family (social) responsibility of kindergarten teacher and the attitude of husband from it

Prof.Dr. Amal Dawood Saleem Assist.Prof.Dr.Luma Razzak Ghani

University of Baghdad - College of Education for Women Department of kindergartens

Abstract: The straight family is considered as the basis of social life, as it is the basis of integrated society, and since the society is a group of interacting families, so the family is the nucleus that makes up this community if it is righteous the community will be righteous, if it is corrupted the whole society will be corrupted, and the way to form a family is the system of marriage, which is not only a means to maintain the human kind, but is a way of assurance , psychological calmness and emotional quiet, God has determined the purpose of marriage husband lodges to his wife, and wife lodges to her husband, i.e. they assure to each other so that the stability prevails their lives and the lives of their children away from anxiety and fears.

The marital life in order to achieve its objectives there must be an understanding and knowledge of the meaning of marital life and family and the expected responsibilities to bear, and the basic functions and roles played by each party in life, a person cannot live a compatible and stable life unless he could understand and realize what surrounding him of exciting things whether they were natural or social.

The awareness of husbands and wives of their roles in the duties and responsibilities of the family is considered as the main approach to solve many problems and difficulties faced by the family. On the contrary, if the couple does not recognize these family responsibilities, in the modern families in which the couple works, the mixing of family responsibilities plays a major role in the family instability , one spouse may be accused by the other one of negligence and express dissatisfaction, and may be the conflict arises between the spouses when one of them wishes to change the expected responsibilities from them or the husband monopolizes the power and make decisions within the family, or they may differ in matters that related to children and distributing the family responsibilities and one of the spouses may reject the traditional division of work between them because they do not understand or realize each other's responsibilities towards the family, which increases tension and instability, and because the family instability creates a fertile environment for the emergence of marital differences as a result of the mixing



and overlapping of family roles and responsibilities (social) between the spouses firstly , and as the working woman faces various difficulties in compatibility between her work and her family responsibilities secondly, as the kindergarten teacher profession is one of the difficult profession which requires from her to perform many overlapping roles and performing many different tasks inside the kindergarten, as well as her family responsibilities (social) of being a wife, mother and a housewife inside her home, the problem of the research came because the researchers felt that they were the closest to the kindergarten teacher because of their work with her and with the children because she was suffering from psychological stresses due to the burden of family responsibilities (social) that she bears as well as the misunderstanding of her husband, by asking the following question (What level of the family responsibility "social" that the kindergarten teacher has, and what the attitude of the husband?)

The current research objective is to identify:

- Level of family responsibility (social) of the kindergarten teachers.
- The level of the husband's attitude of the family responsibility (social) of his wife the kindergarten teacher.
- The weight of family responsibility (social) according to some variables (number of family members, years of teacher service, husband career, marriage method).

To achieve the objective of the research, the two researchers put first: the measure of family responsibility (social) of the kindergarten teacher: The number of items of the measure reached (26) items with three answer alternatives, they are:

- I agree with a weight (2) degree.
- I fairly agree with a weight (1) degree.
- I do not agree with a weight (zero).

Thus, the degree of the measure ranged between (52) as the highest degree and (0) as the lowest degree and in ta theoretical medium (26), and whenever the degree of the wife teacher higher than the theoretical level whenever she has family responsibility (social).

Second: the measure of the husband attitude from the family responsibility (social) of the wife: The number of measure items reached (28) items with three answer alternatives, they are:

- I agree with a weight (2) degree.
- I fairly agree with a weight (1) degree.
- I do not agree with a weight (zero).

Thus, the degree of the measure ranged between (56) as the highest degree and (0) as the lowest degree and in ta theoretical average (28), and whenever the degree of the husband lower than the theoretical average whenever he had a positive attitude of the responsibility of his wife teacher.

The measure was applied on a random sample of kindergartens married teachers who are (193) teachers, the two researchers comply with that the application should be under their supervision to make sure that the teachers were free to answer appendix (1). The two researchers were also comply with the distributing of the husband's forms after the answers of the teachers on the measure to ascertain the objectivity of the husband answer where the researchers asked the teachers to deliver the measure appendix (2) to the husband to fill his items and to make sure of the answer is for scientific research purposes only.

In order to verify the validity of the first zero hypothesis, which states that provides there is no statistically significant difference between the average of the family responsibility degrees (social) of the teachers and the theoretical average of the measure at the level of significance (0.05), and after the use of the T test of society and sample it was shown that there are statistically significant difference where the calculated value is bigger than the tabular value at the level of significance (0.05).



The second zero hypothesis, which states that there is no statistically significant difference between the average of the husband attitude degrees from the family responsibility (social) of his wife, the kindergarten teacher and the theoretical average of the measure at the level of significance (05.0), and for the purpose of verification, and after using the T test for a society and a sample it was shown that there were statistically significant differences. The calculated value was bigger than the tabular value at the level of significance (0.05).

While the highest weight of the family responsibility for the kindergarten teacher according to some variables is (number of family members, years of service, husband career, and marriage method). And after using the probable weight and the centigrade weight, it was shown the following:

A category of (9-11) individuals for the variable number of family members in the first rank, while the category (21 years and above) of the variable years of service was ranked first, while the category of the profession of the husband (laborer) ranked first, while the marriage method forms a category of (a love and goodwill relationship) in the first rank.

In light of the results of the research, the two researchers call for the need to attention to providing work opportunities for the husband with a material gain to achieve family stability, as well as the need to hold seminars, conferences and discussions to develop the concept of family responsibility (social) of the husband, in addition to increasing the attention to guidance programs and specialized guidance related to the family responsibility (social) of the kindergarten teacher in educational institutions. To complete the current research and to develop it, the two researchers proposed subsequent studies.

المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة وموقف الزوج منها

أ.د. امل داود سليم أ.م.د. لمى رزاق غني

جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

الملخص

تعد الاسرة السوية هي أساس الحياة الاجتماعية ، كما هي أساس المجتمع المتكامل ، وبما ان المجتمع هو عبارة عن مجموعة من الاسر المتفاعلة ، فان الاسرة هي النواة التي يتكون منها هذا المجتمع فاذا صلحت صلح المجتمع كله ، واذا فسدت فسد المجتمع كله ، وان السبيل لتكوين الاسرة هو نظام الزواج والذي لا يعد فقط هو وسيلة للحفاظ على النوع الإنساني ، بل هو وسيلة للاطمئنان والهدوء النفسي والسكن الوجداني ، فقد حدد الله سبحانه وتعالى الغاية من الزواج بان يسكن الزوج الى زوجته ، وتسكن الزوجة الى زوجها ، اي يطمئن كل منهما للآخر بحيث يسود حياتهما وحياة ابنتهما الاستقرار بعيداً عن القلق والمخاوف .



والحياة الزوجية حتى تحقق أهدافها يجب ان يكون هناك فهما وادراكاً ومعرفة بمعنى الحياة الزوجية والاسرية والمسؤوليات المتوقعة لتحملها ، والوظائف الأساسية والادوار التي يلعبها كل طرف في الحياة ، فالإنسان لا يستطيع ان يعيش حياة متوافقة ومستقرة الا اذا استطاع ان يفهم ويعي ويدرك ما يحيط به من مثيرات سواء كانت طبيعية او اجتماعية ، فادراك الأزواج والزوجات لأدوارهم في الواجبات والمسؤوليات الاسرية يعتبر المدخل الأساسي لحل العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجهها الاسرة ، وعلى النقيض في حال عدم ادراك الزوجين لهذه المسؤوليات الاسرية ، ففي الاسر الحديثة التي يعمل فيها الزوجان نجد ان اختلاط المسؤوليات الاسرية يلعب دوراً كبيراً في عدم الاستقرار الاسري ، فقد يتهم احد الزوجين الاخر بالتقصير ويعبر عن عدم الرضا ، وقد ينشأ الصراع بين الزوجين عندما يرغب احدهما في تغيير المسؤوليات المتوقعة منهم او افراد الزوج بالسلطة واتخاذ القرارات داخل الاسرة ، او قد يختلفان في الأمور التي تتعلق بالأبناء وتوزيع المسؤوليات الاسرية ، وقد يرفض احد الزوجين التقسيم التقليدي للعمل بينهما لعدم تفهم او ادراك كلا منهما بمسؤولياته تجاه الاسرة مما يزيد من التوتر وعدم الاستقرار ، ولكون عدم الاستقرار الاسري يهيأ بيئة خصبة لظهور خلافات زوجية نتيجة اختلاط وتداخل الأدوار والمسؤوليات الاسرية (الاجتماعية) بين الزوجين أولاً ولما تواجه المرأة العاملة من مصاعب شتى في التوفيق بين عملها ومسؤولياتها الاسرية ثانياً ، ولكون مهنة معلمة الروضة من المهن الصعبة تتطلب منها القيام بأدوار عديدة ومتداخلة وتأدية مهام كثيرة ومتنوعة داخل الروضة ، فضلاً عن مسؤولياتها الاسرية (الاجتماعية) كونها زوجة وام وربة بيت داخل منزلها ، جاءت مشكلة البحث لتحسس الباحثان كونهما الأقرب الى معلمة الروضة بحكم عملهما معها ومع الأطفال ، لما تعانيه من ضغوط نفسية نتيجة ثقل المسؤوليات الاسرية (الاجتماعية) التي تقع على كاهلها ، بالإضافة الى عدم تفهم الزوج لها ، من خلال طرح السؤال الاتي (ما مستوى المسؤولية الاسرية " الاجتماعية " التي تتمتع بها معلمة الروضة ، وما موقف الزوج منها ؟)

وقد هدف البحث الحالي التعرف على : - مستوى المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لدى معلمات الرياض . - مستوى موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لزوجته معلمة الروضة . - وزن المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) وفقاً لبعض المتغيرات (عدد افراد الاسرة ، سنوات خدمة المعلمة ، مهنة الزوج ، أسلوب الزواج) .

لتحقيق هدف البحث ، وضعت الباحثتان أولاً : مقياس المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة : بلغ عدد فقرات المقياس (26) فقرة ببدائل إجابة ثلاث هي : -أوافق بوزن (2) درجة . - أوافق لحد ما بوزن (1) درجة . - لا أوافق بوزن (صفر) وبذلك تراوحت درجة المقياس بين (52) كأعلى درجة و (صفر) كأقل درجة وبوسط نظري (26) ، وكلما كانت درجة الزوجة المعلمة اعلى من الوسط النظري كلما كانت متمتعة بالمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) .

ثانياً : مقياس موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للزوجة : بلغ عدد فقرات المقياس (28) فقرة ببدائل إجابة ثلاث هي : - أوافق بوزن (2) درجة . - أوافق لحد ما بوزن (1) درجة . - لا أوافق بوزن (صفر) . وبذلك تراوحت درجة المقياس بين (56) كأعلى درجة و (صفر) كأقل درجة وبوسط نظري (28) ، وكلما كان درجة الزوج اقل من الوسط النظري كلما كان بموقف إيجابي من مسؤولية زوجته المعلمة .

طبق المقياس على عينة عشوائية من معلمات الرياض المتزوجات ، بلغ عددهن (193) معلمة ، وحرصت الباحثتان ان يكون التطبيق تحت اشرافهن للتأكد من حرية إجابة المعلمات ملحق (1) ، كما حرصت الباحثتان على توزيع استمارات الزوج بعد إجابات



المعلومات على المقياس للتأكد من موضوعية إجابة الزوج حيث طلبت الباحثتان من المعلمات إيصال المقياس ملحق (2) الى الزوج لملء فقراته والتأكد من الإجابة هي لأغراض البحث العلمي فقط .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على انه لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للمعلمات والمتوسط النظري للمقياس عند مستوى دلالة (0,05) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لمتجمع وعينة تبين انه يوجد فروق دالة احصائياً ، حيث بلغت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ، اما الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على انه لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لزوجته معلمة الروضة والمتوسط النظري للمقياس عند مستوى دلالة (0,05) ، ولغرض التحقق منها ، وبعد استخدام الاختبار التائي لمتجمع وعينة تبين انه يوجد فروق دالة احصائياً ، حيث بلغت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ، في حين وجد ان اعلى وزن للمسؤولية الاسرية لمعلمة الروضة وفقاً لبعض المتغيرات هي (عدد افراد الاسرة ، سنوات الخدمة ، مهنة الزوج ، أسلوب الزواج) وبعد استخدام الوسط المرجح والوزن المتوي تبين ما يلي :-فئة من (9-11) فرداً لتغير عدد أفراد الاسرة بالمرتبة الأولى ، اما فئة (21 سنة فأعلى) من متغير سنوات الخدمة كان بالمرتبة الأولى ، في حين تأتي فئة مهنة الزوج (كاسب) بالمرتبة الأولى ، اما أسلوب الزواج فتشكل فئة (علاقة ود ومحبة) بالمرتبة الأولى

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ، تدعو الباحثتان الى ضرورة الاهتمام بتوفير فرص عمل للزوج بمرود مادي يحقق له الاستقرار الاسري ، وكذلك ضرورة اجراء ندوات ومؤتمرات وحلقات نقاشية تنمي مفهوم المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لدى الزوج ، بالإضافة الزيادة الاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة بالمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة في مؤسسات التربية . واكتمالا للبحث الحالي وتطويرا له اقترحتا الباحثتان اجراء دراسات لاحقة.

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث: تعد الاسرة السوية هي أساس الحياة الاجتماعية ، كما هي أساس المجتمع المتكامل ، وبما ان المجتمع هو عبارة عن مجموعة من الاسر المتفاعلة ، فان الاسرة هي النواة التي يتكون منها هذا المجتمع فإذا صلحت صلح المجتمع كله ، واذا فسدت فسد المجتمع كله (العيسوي ، 2004 : 156) وان السبيل لتكوين الاسرة هو نظام الزواج والذي لا يعد فقط هو وسيلة للحفاظ على النوع الإنساني ، بل هو وسيلة للاطمئنان والهدوء النفسي والسكن الوجداني ، فقد حدد الله سبحانه وتعالى الغاية من الزواج بان يسكن الزوج الى زوجته ، وتسكن الزوجة الى زوجها ، اي يطمئن كل منهما للآخر بحيث يسود حياتهما وحيات ابنائهما الاستقرار بعيداً عن القلق والمخاوف .

فالاستقرار الاسري اساساً يقوم على استقرار العلاقة الزوجية أي نجاحها وسلامتها من الاضطراب والتوتر مما يجعلها بعيدة عن التعرض للتهديد بالفشل وما ينتج عنه من طلاق (بلميهوب ، 2006 : 28) كما يعد الانسجام والتفاعل الإيجابي بين الزوجين وبقية افراد الاسرة المبني على المحبة واشباع الحاجات الأساسية والثانوية امرأ ضرورياً لتوفير الاستقرار والتماسك داخل الاسرة عن طريق تعزيز العلاقات بين افرادها ، ويتم هذا التفاعل والتواصل في مختلف مجالات الحياة الروحية والاجتماعية والفكرية والوجدانية والترفيهية ، وتختلف طبيعة هذا التفاعل من اسرة لأسرة حسب طبيعة اتخاذ القرارات في الاسرة ومدى مشاركة افراد الاسرة في ذلك وأسلوب معاملة الإباء لأبنائهم ، والحياة



الزوجية حتى تحقق أهدافها يجب ان يكون هناك فهما وادراكاً ومعرفة بمعنى الحياة الزوجية والاسرية والمسؤوليات المتوقعة لتحملها ، والوظائف الأساسية والادوار التي يلعبها كل طرف في الحياة ، فالإنسان لا يستطيع ان يعيش حياة متوافقة ومستقرة الا اذا استطاع ان يتفهم ويعي ويدرك ما يحيط به من مثيرات سواء كانت طبيعية او اجتماعية ، فادراك الأزواج والزوجات لأدوارهم في الواجبات والمسؤوليات الاسرية يعتبر المدخل الأساسي لحل العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجهها الاسرة ، وعلى النقيض في حال عدم ادراك الزوجين لهذه المسؤوليات الاسرية ، ففي الاسر الحديثة التي يعمل فيها الزوجان نجد ان اختلاط المسؤوليات الاسرية يلعب دوراً كبيراً في عدم الاستقرار الاسري ، فقد يتهم احد الزوجين الاخر بالتقصير ويعبر عن عدم الرضا ، وقد ينشأ الصراع بين الزوجين عندما يرغب احدهما في تغيير المسؤوليات المتوقعة منهم او انفراد الزوج بالسلطة واتخاذ القرارات داخل الاسرة ، او قد يختلفان في الأمور التي تتعلق بالأبناء وتوزيع المسؤوليات الاسرية ، وقد يرفض احد الزوجين التقسيم التقليدي للعمل بينهما لعدم تفهم او ادراك كلا منهما بمسؤولياته تجاه الاسرة مما يزيد من التوتر وعدم الاستقرار ، ولكون عدم الاستقرار الاسري يهيئ بيئة خصبة لظهور خلافات زوجية نتيجة اختلاط وتداخل الأدوار والمسؤوليات الاسرية (الاجتماعية) بين الزوجين أولاً ولما تواجه المرأة العاملة من مصاعب شتى في التوفيق بين عملها ومسؤولياتها الاسرية تالياً ، ولكون مهنة معلمة الروضة من المهن الصعبة تتطلب منها القيام بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة داخل الروضة ، فضلاً عن مسؤولياتها الاسرية (الاجتماعية) كونها زوجة وام وربة بيت داخل منزلها ، جاءت مشكلة البحث لتحسس الباحثان كونهما الأقرب الى معلمة الروضة بحكم عملهما معها ومع الأطفال ، لما تعانيه من ضغوط نفسية نتيجة ثقل المسؤوليات الاسرية (الاجتماعية) التي تقع على كاهلها ، بالإضافة الى عدم تفهم الزوج لها ، من خلال طرح السؤال الاتي (ما مستوى المسؤولية الاسرية " الاجتماعية " التي تتمتع بها معلمة الروضة ، وما موقف الزوج منها ؟)

أهمية البحث: تشكل الاسرة مجتمع صغير متكامل وهيئة أساسية تقوم بوظائف مختلفة ومتعددة تتداخل وتشابك مع وظائف أنظمة المجتمع الأخرى حيث ان هذه الأنظمة تتساند وظيفياً مع بعضها وتؤثر وتتأثر كل منها بالأخرى ، والاسرة اذا نجحت في أداء وظائفها بالصورة السليمة تؤثر بدرجة كبيرة على النظم الأخرى اما اذا فشلت في أداء وظائفها فسيكون هذا الفشل في الأداء الوظيفي للأسرة تأثير بالغ الخطورة على المجتمع مما يعطل تطوره ، ويظهر في صورة مشكلات متعددة ومتنوعة سواء كانت مشاكل نفسية او تربوية او اجتماعية او اقتصادية (بلميهوب وآخرون، 2009 : 9) ، ويتوقف نجاح الاسرة في إدارة وظائفها وشؤونها الى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التي يتم اتخاذها ، وعدم الاستقرار الاسري يؤثر بدرجة كبيرة على قدرة افراد الاسرة باتخاذ قرارات حكيمة خاصة وان الحياة أصبحت معقدة بدرجة كبيرة بعد زيادة احتياجات الفرد ، وتعدد طرق اشباعها مما يتطلب العديد من القرارات الامر الذي يدعو الى ضرورة التأكيد على أهمية توافر الجو الاسري والعائلي الذي تقوى فيه الروابط الاسرية (شعبي ، 2009 : 2) اما الاستقرار الاسري فهي ليست عملية عشوائية ، ولكنها ثمرة سلوك قصدي في معظمه يصدر عن كل زوج يهدف الى اسعاد الزوج الاخر ، فالاستقرار شعور يترتب على الاعمال التي يقوم بها كلا من الزوجين ، وعلى ادراك وفهم كلا منهما للدوافع والنتائج التي تقف وراء سلوك الطرف الاخر واعماله فهو يولد شعور بالراحة النفسية والاطمئنان لدى الزوجين وهذا ما يطلق عليه السعادة الزوجية التي هي هدف من اهداف الزواج ، وقد أوضحت دراسة (مسعد 2000) ان الاستقرار الاسري عبارة عن علاقة اسرية تقوم على التفاعل الدائم بين افراد الاسرة جميعاً والتي تهيئ للأبناء الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية اللازمة لإشباع احتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة ، وتتسم هذه العلاقة بسيادة المحبة والديمقراطية والتعاون بين افراد الاسرة في أداء مسؤولياتهم وإدارة شؤونهم الاسرية مما يدعم العلاقات الإنسانية ، ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الاسرة ، كما اسفرت دراسة كل من (



(Olds et.al , 1993) (Mccallough & Cathleen , 1992) و (الخولي ، 1996) و (مختار 1997) انه بالرغم من دخول المرأة الى ميدان العمل الا انها ما زالت تتحمل مسؤولية إدارة المنزل والعبء الأكبر من مسؤوليات رعاية الأطفال الى جانب تحمل مسؤولية العمل خارج المنزل في الوقت الذي ما زال الرجل متمسكاً بدوره التقليدي ، وهو العمل خارج المنزل دون ان يشارك المرأة في المسؤوليات الاسرية ، وكذلك بينت دراسة (اورفه لي ، 2002) بان مساهمة الزوج في الاعمال المنزلية وفي تربية الأبناء وتعليمهم ، وفي حضانة الأطفال ما تزال ضعيفة جداً مما يعني تأثر الزوج بالمفاهيم والتقاليد الموروثة فيما يخص هذه الأمور (اورفه لي ، 2002 : 196) ، ويشير (مختار ، 1997) الى ان عبء الدور المنوط بالمرأة العاملة قد زاد من احتمالات تعرض الاسرة لعدم الاستقرار مما يؤدي الى سوء التوافق الاسري وعدم الاتفاق ، وخلق جواً اسرياً مشحوناً بالتوتر والضغط مما يفقد الاحترام والانضباط بين افراد الاسرة . كما يجعل الزوج يتعسف في استعمال سلطته او يقصر في أداء واجباته ، وقد تحمل الزوجة (العاملة) شؤون بيتها ورعاية اطفالها ويصبح بذلك المنزل ساحة مشاجرة وعراك . (مختار ، 1997 : 203 - 231) (بوخميس ، 2009 : 22)

ومع ان التقاليد تغيرت ومواقف الرجال من عمل المرأة تغيرت في الآونة الاخيرة الا ان لدى بعضهم قناعة بان (المنزل هو المكان الأفضل للزوجة) والازواج الذين يعارضون عمل الزوجة مقتنعون بانها يجب ان تنفرغ الى العمل المنزلي وتربية الأطفال ، وقد يعود ذلك الى تقصير الزوجة بواجباتها المنزلية نتيجة عدم توافر الخدمات البديلة لتخفيف الأعباء المنزلية عنها ، ومهما يكن من امر تبقى قناعة الزوج بعمل المرأة على غاية من الأهمية لأنها تؤثر في تفهمه لظروف عملها وتعاونها معها (الناقولا ، 2011 : 109) وعليه فان أهمية البحث تتلخص في ما يأتي :

1. يشكل إدارة المنزل التحول من التركيز على عملية التخطيط والتنفيذ والتوجيه الى التركيز على الفرد واحتياجاته من خلال مواقف سلوكية ، والنظر الى الاسرة على انها نظام يؤثر ويتأثر بالوسط المحيط بها .
2. تفيد الزوجة العاملة في التعرف على مشاكلها الاسرية المختلفة التي نجمت عن خروجها للعمل وكيفية معالجتها لكون النتائج التي تترتب عن هذه المشاكل لا تنعكس على الزوجة وحدها بل على زوجها واطفالها ونظام بيتها ومسؤولياتها ككل أي تنعكس على الاستقرار العائلي والاسري الذي يجب ان يتمتع به افراد الاسرة .
3. تفيد المسؤولين في التعرف على أنواع المشكلات التي تعاني منها الزوجة العاملة ومساعدتها والتكفل بمشاكلها والعمل على حلها كأخذ بعين الاعتبار (إعادة النظر في توزيع ساعات العمل بشكل يترك لها أكثر وقت للقيام بعملها المنزلي ومسؤوليتها الاسرية والاعتناء بأسرتها (الواجبات الزوجية والأمومة) بالإضافة الى حفظ صحتها النفسية والاجتماعية .
4. تفيد هذه الدراسة في إثراء المكتبة العلمية كدراسة سابقة لدراسات لاحقة في نفس الموضوع .

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على :

- مستوى المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لدى معلمات الرياض .
- مستوى موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لزوجته معلمة الروضة .
- وزن المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) وفقاً لبعض المتغيرات (عدد افراد الاسرة ، سنوات خدمة المعلمة ، مهنة الزوج ، أسلوب الزواج) .



حدود البحث: يقتصر البحث على معلمات الرياض المتزوجات في المديریات العامة للتربية (الكرخ والرصافة) للعام الدراسي (2016 - 2017)

تحديد المصطلحات :

أولاً: المسؤولية الاسرية (الاجتماعية): عرفها كل من (زهران ، 1984) على انها مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة امام نفسه وامام الله كما انها الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على تحمله والقيام به . (زهران ، 1984 : 229)
كما عرفها (قاسم ، 2008) بانها مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة . (قاسم ، 2008 : 8)

اما التعريف الاجرائي للمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) : الدرجة التي تحصل فيها المعلمة المتزوجة على مقياس مسؤوليات الزوجة الذي تم بناءه لأغراض هذا البحث .

ثانياً: معلمة الروضة : عرفها (فهمي ، 2004) بانه اهم عنصر في العملية التعليمية التربوية فهي التي تتعامل مع الأطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي ، وتختار طريقة التعلم المناسبة وتثري موقف الخبرة باستخدام التقنيات الحديثة التربوية الى غير ذلك من الأمور التي يتطلبها تنفيذ المنهج . (فهمي ، 2004 : 15)

كما عرفها (بدر ، 2009) بانها عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة ، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها . (بدر ، 2009 : 285)

ثالثاً: الزوج : عرفت الباحثتان الزوج بانه (الشخص الذي يرتبط بالمرأة على وفق عقد شرعي وقانوني) .

الفصل الثاني / الاطار النظري

أولاً : - المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للمرأة او الام : تعد المرأة او الام هي اللبنة الأساس في بناء الاسرة وبناء المجتمع ، وان دورها من اهم الأدوار في الحياة ، ولهذا جعل الإسلام اللجنة تحت اقدامها ، وجعل لها (75%) من احقية صحبة الأبناء والبنات ، وجعل للاب (25%) فقط ، لذلك نتطلع الى ان يقوم كل فرد من افراد الاسرة بدوره وواجباته ومسؤولياته لتحقيق الاستقرار الاسري المنشود . (الزهراني ، 2008 : 6)

واعتبر الإسلام المرأة كائناً مستقلاً وليس مجرد تابع للرجل كما انه اضفى عليها من الحقوق والواجبات ما لم تحظى به المرأة الا في العصور الحديثة ، فهي التي تساهم بكل طاقاتها في رعاية بيتها وافراد اسرتها كونها الام التي تقع على عاتقها مسؤولية تربية الأبناء ورعايتهم من النواحي الجسمية والنفسية ، والزوجة التي ترعى زوجها وتلبي مطالبه المختلفة ، وربة البيت التي تشرف على إدارة شؤون بيتها وتقوم بكل واجباته فيه وتوجه اقتصادياته، وبالإضافة الى كل هذا فهي تمارس نشاطاً خارج بيتها فهي تتوجه كل يوم الى عملها الذي تسيره قوانين ونظم وتضبطه أوقات ومواعيد محددة يجب على الزوجة العاملة احترامها والتقيدها بها . (عائشة ، 2007 : 1 - 2)



وان خروج المرأة او الام للعمل خلق لديها تعدد وتنوع بالأدوار المنسوبة اليها ، وبحكم التوقعات المنتظرة منها ، الزوج له توقعاته ، والابناء لهم توقعاتهم فان كل دور من هذه الأدوار يستنفذ طاقة وجهد ، ويتطلب حيزاً من وقت هذه الزوجة العاملة ، واذا شعرت المرأة بالتقصير في دور او اكثر من هذه الأدوار فيمكن ان يخلق لديها صراع بين أدوارها بحكم تعارض متطلبات أدوارها المتعددة فتجد نفسها متجاذبة بين عدة أفعال وواجبات ومسؤوليات لا تستطيع تحقيقها في آن واحد ، مما يعرضها للشعور بالقلق والتوتر المستمر ، وقد اشارت دراسة (حلمي ، 1997) الى ما تعانيه المرأة او الام العاملة من صراع للأدوار في المجتمع الاماراتي حيث تعاني من أعباء كثيرة من تربية الأبناء ومتابعة تحصيلهم الدراسي وتلبية احتياجات الزوج والقيام بالعلاقات الاجتماعية مع الاهل والأصدقاء إضافة الى كونها ربة منزل ، وكما بينت الدراسة الأسباب الكامنة وراء ما يثار عن مشاكل المرأة او الام العاملة ومن أهمها : عدم اقتناع الزوج بعمل زوجته إضافة الى الاهل والمجتمع (محامدية وبوطوطن ، 2013 : 9) ، كما اكدت بعض الدراسات وجود اتجاهات اقل إيجابية لدى النساء العاملات المتزوجات مقارنة بنظيراتهن غير العاملات ، ويمكن ارجاع ذلك الى صراع الأدوار التي تعاني منه المرأة المتزوجة ، وان الاختيار بين البيت والعمل اختيار صعب ، ويمثل مشكلة انفعالية لها تسبب العديدة من الاحباطات والتوتر والقلق والحيرة مما يعكس على اتزانها الانفعالي ، فالمرأة المتزوجة كثيراً ما تعيش احساساً بالذنب بالنسبة لبيتها واطفالها وزوجها (زيان ، 1955 : 203-208) ، ولاشك ان الدور الاجتماعي الذي تقوم به المرأة المتزوجة العاملة وتعدد مسؤولياتها لا يساعدها كثيراً على ان تتفرغ لشؤون بيتها وأولادها هذا بخلاف الضغوط التي تقابلها داخل العمل كالعلاقة بالرؤساء والزملاء والمرؤوسين وهي ضغوط لا يمكنها ان تتخلص من تأثيرها على منزلها وما يترتب عليه من اضطراب حياتها العائلية وفقدانها القدرة على التكيف وتحقيق ما تصبو اليه من سعادة زوجية واستقرار اسري (احمد ، 2001 : 147) ، ان المرأة المتزوجة التي تختار ان تعيش حياتها متجاوزة حدود المنزل ، قد تستمر حاملة في داخلها شعوراً بان ذلك ليس المتوقع والمنظر منها اجتماعياً ، ويصبح عليها بالتالي سواء اكانت واعية لذلك ام لا ان تثبت لنفسها ولمن حولها انها لم تسيء الاختيار ، وانها جديرة بما اختارت ، ولكي تثبت هذا الامر يصبح الخطأ امراً غير مقبول رغم ان كل قرار وكل تجربة يميلان دائماً احتمالات الخطأ والصواب ، ولكن المجتمع يكون في العادة أكثر تسامحاً مع أخطاء الرجال منه مع أخطاء النساء . (سيف الدولة ، 2003 : 42)

وقد بينت نتائج البحوث المختلفة ان هناك دوافع لخروج المرأة للعمل ، من أهمها دافع التحصيل والاستمتاع بالعمل مع الرغبة في تأكيد الذات ، وكذلك ما يحققه العمل من حياة اجتماعية ، الى جانب الاستمتاع بالعمل وما يحققه للذات من قيمة ، وكذلك دافع الرغبة في صحبة الاخرين واشباع الحاجة الاجتماعية ، ففي دراسة (فيشر) المستفيضة عن الاكتئاب لمائة عائلة من الأمهات اللاتي تخرجن من الكليات بنيويورك اجابت نصف مجموعة اللاتي يعملن لهن كن يشعرون بالملل والضجر اثناء وجودهن بالمنزل وان خدمة الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية أصبحت متعبة وروتينية ، اما اصغر المجموعات المشتغلات فقد قورن ان الطموح لمستقبل عملي كبير هو السبب الذي من اجله يعملن ، ومن هنا نجد ان تحديد موقف المرأة ، وبخاصة الام في ان تعمل او لا تعمل هي نقطة مهمة تتمثل بقوة الايمان بأولوية واجبات الامومة فان ما يسهل اتخاذ المرأة لهذا القرار هو الفكرة التي تعتنقها عن الامومة ومركزية مسؤوليات الام الاسرية ، ففي بحث (يارو) تبين ان اربع اخماس الأمهات من الطبقة الوسطى غير المشتغلات ، والسبب الذي يقيهن في المنزل هو حاجة الأطفال لهن ، وقد قسمت مجموعة الخمسين سيده الى ثلاث مجموعات فرعية : مجموعة بلغت نسبتها (48%) قررت بانهن لا يعملن لأنهن يجبن الامومة ، ومجموعة (36%) قررت بانهن لا



يعملن لأنهن يتمسكن بواجبات الامومة ، ومجموعة (15%) قررت بأنهن لا يعملن لان هذا اسهل او اكثر حرية . (محامدية وبوطوطن ، 2013 : 3- 4)

ثانياً :- آثار عمل المرأة على الاسرة

1. الاثار الإيجابية : يمكن القول ان العمل حاجة واستعداد في داخل الانسان ، وانه يرتبط بجوهر الحياة نفسها ، فالحياة لا تستقيم بدون العمل بالنسبة للفرد والمجتمع على حد سواء ، والايجابيات الأساسية للمرأة أنها :
 1. تحقق ذاتها وشخصيتها ووجودها ، وهي تحس بالإنتاج والانجاز والاهمية .
 2. يعطي المرأة الاستقلال المادي والشعور بالاستقرار ، ويساهم في تنمية قدرات الشخصية والاستفادة من الوقت ، واغنائها من النواحي العملية والفكرية والاجتماعية .
 3. يشعرها بالرضا والسرور والنجاح ، وفي ذلك مكافأة هامة وتدعيم لقيمتها وثقتها بنفسها من النواحي النفسية .
 4. يحصن المرأة من العوز وخطر الانحراف .
 5. يدعم موقعها في صناعة القرار الاسري .
 6. تكون لها اثار على اسرتها وابنائها ومجتمعها . (الناقلو ، 2011 : 88- 91)

وما لاشك فيه ان العمل يجعل المرأة اكثر قوة وأكثر قيمة في مختلف النواحي الواقعية والمعنوية ، والمرأة لا تبقى ذلك الكائن الضعيف ذا القدرات المحدودة والذي لا حول له ولا قوة ، وبشكل عام فان العمل يساهم في تحسن الصحة النفسية للمرأة كما تدل عليه معظم الدراسات العربية نظراً لإيجابيات العمل المتعلقة بالاستقلالية وتحقيق الذات وازدياد السيطرة على الحياة والمستقبل من النواحي الاقتصادية والشخصية (المالح ، 2000 : بلا) ، ففي دراسة قامت بها (زوزو ، 2005) حول اثر عمل المرأة خارج المنزل على استقرار بيت الزوجية بماليزيا ، اشارت فيها ان من اهم الاثار الإيجابية لعمل المرأة خارج بيتها هي : المساعدة في تنمية الوطن ، والمساهمة في الدخل ، والمشاركة في الأعباء المالية للزوج ، وفي هذا الصدد يقول (فاروق بن عطية) ان عمل المرأة يحقق لها الرفاهية ، وبواسطة العمل يتكون لدى المرأة علاقات جديدة وجيدة مع الرجل (عائشة ، 2007 : 22 - 23) وقد اجري أيضاً الكثير من الأبحاث عن العلاقة الزوجية والتوافق الزوجي بين الزوجات المشتغلات ، ومن بينها تلك التي قامت بها جامعة كولومبيا عن مشاكل الأمهات العاملات حيث تبين فيها ان ثلثي مجموعة الزوجات العاملات يشعرون بان صحبتهن لأزواجهن تحسنت وسعدت نتيجة خروجهن للعمل ، وقد قام (لوك وماكبرانج) ببحثين عن التوافق الزوجي على ازواج (زوج وزوجة) في اسر تعمل فيها الزوجة واسر أخرى لا تعمل فيها الزوجة ، كما تضمن هذان البحثان مفحوصات ممن لديهن أطفال واخريات ليس لديهن أطفال ، وكانت النتيجة عدم اختلاف بين متوسط التوافق الزوجي في كل من المجموعتين (عبد الفتاح ، 1990 : 84 - 101) ، كما اشارت الدراسات السيكولوجية ان التوافق الزوجي والتكيف في الحياة الزوجية يتجلى بأمر عديدة كالتشاور بين الزوجين في أمور تربية الأبناء والانفاق الاسري ، وبينت نتائج دراسة (الجوير ، 1995) بان اسرة المرأة العاملة يسودها الإحساس بالتكامل والتفاعل الحر بين الزوج والزوجة ، مما يفرض وجود علاقة إيجابية بين خروج المرأة الى العمل وعلاقتها بزوجها (الجوير ، 1995 : 60) ولا يقتصر اثر عمل المرأة في الناحية المادية فقط بل في الناحيتين التربوية والاجتماعية أيضاً فعملها خارج المنزل يساعدها في علاج مشكلاتها الاسرية بطريقة واعية وتفهم بشكل



اعمق وتناقش الكثير من المواضيع والمشاكل بتطور أكبر ، وعندما تتعلم الام وتعمل سيكون لديها اساليبها المتطورة في رعاية البيت من نواح مختلفة ن ويساهم عملها في محاربة التخلف والفقر والمرض والعادات البالية الموروثة . (محمد ، 1997 : 28)

2. الاثار السلبية : ان عمل المرأة خارج المنزل - بجانب الاثار الإيجابية - اثار سلبية عديدة قد تفوق في خطورتها واهمية الاهتمام بها الاثار الإيجابية ، وقد أشارت اليها دراسة (زوزو ، 2005) في دراستها اثر عمل المرأة خارج المنزل على استقرار بيت الزوجية بماليزيا ، من خلال الاثار السلبية العائدة على مكونات الاسرة الثلاث : 1. الاب (الزوج) . 2. الام (المرأة) . 3. الأبناء ، ولذلك تم تقسيمها الى اثار عائدة على الأبناء ، واثار عائدة على المرأة نفسها ، واثار عائدة على الزوج ، وفي ما يأتي توضيح بسيط عن ذلك :

1. الاثار العائدة على الأبناء : تختلف درجة حاجة الأبناء لأمهاتهم باختلاف أعمارهم ، فالمعروف ان الأطفال الرضع هم الأكثر حاجة لامهم من غيرهم كونهم يعتمدون في جميع احتياجاتهم على الام التي تزودهم بما وتمنحهم الحنان والدفء حيث يجد الأبناء في مرحلة معينة من النمو النضج ان عمل الام قد يكون ضرورياً لتلبية احتياجاتهم المختلفة لكن الأبناء الصغار لا يدركون ذلك وقد تتأثر صحتهم النفسية والجسدية سلباً كلما طالت ساعات غياب الام لاسيما اذا كان الأبناء في السنوات الأولى من أعمارهم لأنه ليس ثمة ما يضمن إبقاء الطفل في حالة صحية سليمة وهو برعاية الاخرين مثل استعانة الام بالجدة او الخادمة او دور الحضانه .. الخ ، ويقول (نعامة ، 1984) بهذا الصدد - فلا دور الحضانه ولا المربيات يمكن ان تقدم للطفل ما يمكن ان تقوم به حتى اكثر الأمهات جهلاً واهمالاً خلال السنوات الأولى من حياة الطفل (نعامة ، 1984 : 188 - 189) ، اما الأبناء الأكبر سنأ فقد يسبب لهم عمل الام معاناة كبيرة بسبب غيابها عن المنزل ، وعدم وجود وقت كافٍ لديها لتجلس معهم فوجود الام الى جانب أبنائها يشكل سعادة يجد ذاتها بالنسبة لهم ، فمساعدة الطفل واستقراره النفسي مرتبطة بالأم وبمستوى تعليمها ومستوى دخل الاسرة ، فالأم المتعلمة تستخدم عبارات سهلة ولائقة عندما تتحدث مع طفلها وتحمي له بيئة هادئة .

ولقد أوضحت الدراسات العلمية التي أجريت على أهمية سلوك الام في تشكيل السلوك عند الطفل وتطوره ، اذ أشار كل من (Bowlly&Goldford) الى أهمية دور الام في عملية تطبيع وليدها اجتماعياً ، فلقد أشار الى ان الطفل عندما يلقي العناية بالحاجات الفسيولوجية الأساسية له دون ان يلقي العناية نفسها بالجوانب الشخصية فأنا نلاحظ تعرضه لأثار خطيرة على خصائصه الشخصية ومستقبل حياته .

2. الاثار العائدة على المرأة : ان المرأة العاملة وبسبب كثرة وتعدد المسؤوليات الملقاة على عاتقها فأثما تصاب بالإرهاق المؤدي الى الضغط النفسي ، ومن السلبيات المرتبطة بعمل المرأة من الناحية النفسية ارتباط مدى مناسبة العمل لشخصية المرأة وقدرتها ومهارتها وايضاً بنوعية شروط أداء العمل وظروفه ... وايضاً فان العمل الروتيني الممل او العمل القاسي الصعب يساهم بشكل سلبي على صحة المرأة النفسية .

وتؤكد جميع الدراسات السيكولوجية ان المرأة تواجه جملة من الاضطرابات النفسية نتيجة خروجها للعمل ، رغم انها خرجت للعمل بملء ارادتها ، ونتيجة للضغوط المعيشية ومن ابرز هذه الاضطرابات : 1. الاكتئاب والاحساس بالذنب . 2. القلق والخوف . 3. الانفعال . 4. الصراع العاطفي والتأزم النفسي ، وإضافة الى هذا ، شعورها بانها يمكنها الاستغناء عن العمل في أي لحظة او ان تنعكس مشكلاتها الشخصية والاجتماعية على عملها (حروفش وآخرون ، 1961 : 30) ، ويضيف (PaulLeury - Beaulieu) بهذا الصدد ان البيئة ، العادات ، الأنشطة والمجهودات اليومية تخلف اثاراً جسدية على المرأة العاملة اكثر من الرجل كما ان المرأة ضعيفة وعصبية فهي تتعرض الى صدمات مفاجئة من الأشخاص المحيطين بما . (PaulLeury - Beaulieu , 1990 : P.213)



3. الآثار العائدة على الزوج : جاء تأكيد الإسلام على حقوق الزوج بصورة حاسمة واضحة غاية في التأكيد على وجوب طاعته وعد اهمال حقه بحال من الأحوال من قبل المرأة فقد تعرض لها أسباب او تحدها مغررات فتهمل في حقه او تقصر في طاعته (أبو طاحون ، 2000 : 83) والعمل يعتبر من الأسباب الرئيسة في انشغال المرأة عن أداء كل واجباتها تجاه زوجها واعطائه حقه كاملاً ، وان اهمال شؤون المنزل واهمال المرأة نفسها يبعث في نفس الرجل الملل من الحياة اليومية الروتينية مع زوجة عاملة لا تهتم بنفسها في المنزل بقدر ما تهتم بزيتها للخروج للعمل ، وحين يرى الزوج زوجته العاملة المهقعة تعب من عملها وتزيدها أعباء ومسؤوليات المنزل ارهاقاً يدخل هو أيضاً في دوامة ، ففي خضم هذه الأجواء لا يجد لنفسه مقاماً ويتحرج ان ييوح باحتياجاته النفسية ، وهذا يؤدي بدوره الى خطر الطلاق الذي ينهي كيان مؤسسة الاسرة ، كما ان اختلاط الأدوار او النزاع على السلطة وصناعة القرار في الاسرة من الآثار السلبية التي تتركها عمل المرأة على الشريك في الحياة الزوجية فقد اشارت احدى الدراسات الى ان عمل المرأة يزيد من قوتها امام زوجها وفرض سلطتها في بعض القرارات الاسرية (حسن ، 1987 : 43) واذا كان دخلها يفوق دخل الزوج فقد يحدث تنافس على السلطة في المنزل بينهما كما لو كانا ندين متنافسين على السلطة ، وتشتد المنافسة في الميدان المادي على أساس الكسب وينسيان دورهما الحقيقي والعاطفي كزوجين مرتبطين بمواثيق الزواج وكشريكين لكل منهما حدود وقيود وواجبات تجاه بعضهما (نعامة ، 1984 : 203 – 204) وفي دراسة أخرى حول اثر عمل المرأة على مكانة الزوج اكدت (78%) من النساء المبحوثات بان عمل المرأة يحد من الامتيازات الشخصية للرجل داخل المنزل (التقرير الوطني للتنمية البشرية في سوريا ، 2005 : 149 – 150) ، وفيما يلي الآثار السلبية التي يتركها عمل المرأة على الشريك في الحياة الزوجية :

1. عدم قناعة الرجل بعمل زوجته . 2.غيرة الزوج . 3. المعاناة النفسية للزوج . 4. الخلافات الزوجية وتتضمن : أ.التوتر النفسي للزوج . ب.اهمال الاحتياجات العاطفية للزوج . ج.التنافس مع الزوج على السلطة في الاسرة . 1.اختلاف وجهات النظر حول طرق انفاق الدخل . 2. تداخل الأدوار والمسؤوليات . 3. عدم الاستقرار الزوجي والطلاق (الناقل ، 2011 : 109 – 119) ، وتؤكد العديد من الدراسات ان نوعية العلاقات بين الزوجين تتأثر تأثيراً كبيراً عند خروج الزوجة للعمل فاذا كانت العلاقات إيجابية قائمة على أساس تفهم الزوج لطبيعة الظروف المحيطة بزوجه العاملة ، وما ينتج عن هذا العمل من مسؤوليات تؤثر على نفسيته وعلى طاقتها البدنية فان عمل المرأة في هذه الحالة يكون اساساً لتكافؤ الزوجين وتفاههما .

لكن العديد من الأبحاث تؤكد لن هذه العلاقة غير موجودة نتيجة لاكتساب الزوج قيم واتجاهات سلبية خلال التنشئة الاجتماعية التي تفرق في المعاملة بين الذكور والاناث ، ففي دراسة تعد في غاية الأهمية والتي أجريت بـ (U.S.A) في سنة (1960) التي قاما بها العالمان بلودوولف (Wolfe & Blood , 1960) فحسب هذان العالمان عندما يرغب الزوج في مساعدة زوجته العاملة في اعمال المنزل فانه يساعدها فقط اثناء وقت فراغه كما ان عامل وقت الفراغ ليس وحده الذي يحدد مساعدة الزوج لزوجته بل أيضاً يدخل عنصر التنشئة الاجتماعية للزوج – الأيديولوجية التقليدية لأدوار الذكور والانوثة في العائلة – ، فالعديد من الأزواج لا يساعدون زوجاتهم العاملات حتى ولو كان لديهم وقت فراغ لانهم مثبتين في الدور الذكور التقليدي ، ومن هنا نستخلص ان المرأة العاملة كزوجة تعاني كثيراً من تعدد المطالب وشعورها بضيق الوقت وهذا كله يؤدي بما للإحساس بضغوط نفسية في أداء واجباتها كزوجة كما ان التعب والارهاق النفسي الذين تلقاها يؤدي الى عدم استطاعتها في تلبية مطالب الزوج سواء المادية او العاطفية وبالتالي يعكس التعب والعياء النفسي على المشاركة العاطفية وخاصة عدم استطاعتها تلبية المطالب اليومية للزوج الا انه هناك دراسات اثبتت ان عمل المرأة لا يؤثر اطلاقاً على التوافق الجنسي والعاطفي ، ومن بين



هذه البحوث بحث اجراه (فيشر) في نيويورك عن العلاقات الزوجية بين الأمهات العاملات والامهات غير العاملات ، وتم على (100) سيدة نصف المجموعة لهن اعمال خارجية ، والنصف الاخر لا يعملن خارج المنزل ، واستخلص من هذا البحث عدم وجود فروق بين الأمهات العاملات وغير العاملات وازواجهن في ما يخص التوافق الجنسي والعاطفي . (عبد الفتاح ، 1984 : 97)

ثالثاً : - معلمة الروضة : تشكل مهنة معلمة الروضة من المهن الصعبة ، لأنها تتطلب قيام المعلمة بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة ، وتتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي فإذا كانت المعلمة في مراحل التعليم الأخرى مطالبة بان تتقن مادة علمية معينة وتحسن ادارة الصف فان المعلمة في الروضة مسؤولة عن كل ما تعلمه للأطفال الى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من اطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم (الناشف ، 1993 : 169) ، وان المعلمة هي حجر الزاوية في روضة الأطفال ، وان اعتماد نجاح مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهدافها على مدى وجود معلمات مؤهلات تأهيلاً تربوياً متخصصاً للعمل مع الأطفال في هذه المرحلة الحساسة من حياتهم ، فنجاح المعلمة في عملها يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها ، وان مهمة اعداد معلمات قادرات على القيام بمهامهن في تربية الأطفال على اكمل وجه مرتبط بشرطين هما **حسن الاختيار والاعداد الجيد** ، بمعنى اختيار العناصر الصالحة للعمل مع الأطفال ، ومن ثم اعدادها بأسلوب علمي متخصص يضمن لها النجاح في المهام الموكلة اليها في الروضة (بدر ، 1995 : 436) ، وان اختيار العناصر الصالحة للعمل مع الأطفال يجب ان يكون وفق مواصفات معينة منها ، أولاً : تتمتع المعلمة بصحة جسمية جيدة وخلوها من العاهات والاعاقات الجسمية وهو يعد شرطاً أساسياً يجب توافره فيها ، وذلك لان الإعاقة من شأنها ان تعوق المعلمة عن القيام بمهمتها في تنمية حواس الطفل ومهاراته الجسمية ، بالإضافة الى خلو المعلمة من الامراض المعدية شرط أساسي للحفاظ على سلامة الأطفال (الخنيلة ، 2000 : 19) ، ومن المهم أيضاً ان يتوافر في من ترغب في العمل مع الأطفال النشاط والحيوية ، حيث ان طبيعة عمل المعلمة مع الأطفال تتطلب منها ان تكون نشيطة حتى تستطيع الاشتراك معهم في الأنشطة المختلفة (الناشف ، 2005 : 178) ، ثانياً : ان العمل مع الأطفال يتطلب ان تكون المعلمة على قدر مناسب من الذكاء ، الذي يساعدها على حسن التصرف وحل المشكلات التي يمكن ان تصادفها اثناء الموقف التعليمي ، كما يمكنها ذلك من استيعاب المفاهيم النظرية الأساسية المتعلقة بنمو وتعليم الأطفال ، وتطبيقها في الواقع بشكل عملي بما يحقق استفادة الأطفال ، كما ان ذكاء المعلمة يساعدها على الابتكار ، والابداع والتنوع في أسلوب تعليمها للأطفال وطريقة اشباعها لحاجاتهم وميولهم المختلفة (الخنيلة ، 2000 : 20) وكذلك يشترط في معلمة الروضة ان تكون محبة للأطفال ومتقبلة لهم ، اذ ان تقبلها لهم يجعلها قادرة على العمل معهم بحب وصبر ، كما ان معلمة الأطفال يجب ان تتمتع بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي وضبط النفس حتى تتعامل مع المشكلات التي تواجهها مع الأطفال بصبر وحكمة دون انفعال او قسوة ، وينبغي ان تكون المعلمة قادرة على التواصل الاجتماعي الجيد مع أولياء أمور الأطفال ، بالإضافة الى ضرورة تعاونها مع جميع المعلمات بما يحقق الفائدة لجميع أطفال الروضة ، وحتى تتمكن معلمة الروضة من ترسيخ قيم المجتمع وعاداته في نفوس الأطفال ينبغي ان تكون هي في المقام الأول متقبلة لهذه القيم ومتوافقة معها (فهمي ، 2004 : 17) ، وان أسس اختيار معلمة الروضة وفق مواصفات وشروط مناسبة تعد من الأمور المهمة ، فمحصيتها في الروضة تتحدد الى درجة كبيرة بما تحققه للطفل من نمو تحت اشرافها وتوجيهها ، فقد توصلت العديد من الدراسات أمثال دراسة ريانز (Ryans ، 1960) ودراسة كونين وجامب (Conin&Gymp ، 1961) ودراسة ويني (Wityl ، 1967) ودراسة شيرمانوبلاكمان (Sherman & Blackman ، 1975) الى ان المعلمات الأكثر فعالية يمتازون بإظهار مشاعر الود والرعاية والتوجيه للأطفال ويشجعوهم على الاسهام بالنشاطات ،



ويتقبلون أفكارهم فغالباً ما يكون هؤلاء الأطفال أكثر استقراراً واتزاناً انفعالياً ويتمتعون بصحة نفسية بدرجة اعلى من أطفال المعلمات الذين يتسمون بالتوتر والقلق والانفعال وعدم الاتزان الانفعالي واستعمال الشدة في التعامل معهم (نشواني ، 1996 : 238-239) ويمكن رجوع ذلك الى ما تعانيه المعلمة من خلافات زوجية في المنزل وعدم اتفاق مع الزوج بسبب عدم تفهمه للمصاعب التي تواجه المرأة في التوفيق بين العمل والمنزل ، وتصبح بذلك مشكلة تهدد حياتهم الزوجية واستقرارها ، وربما تزداد المشكلات لدى المعلمة العاملة لضيق الوقت وعدم كفايته من اجل الحوار بين الزوجين والاستماع لبعضهما البعض للاتفاق على كيفية تسيير أمور الاسرة اليومية ، وبما ان الخلافات بين الزوجين امر طبيعي لكن المشكلة الحقيقية ليست في الخلافات الزوجية بل في تركها معلقة بدون حلول ، وان تتحول الى مشكلات مع مرور الوقت ، ويشعرها بالتوتر والضيق والضغط النفسي الذي يتجلى في شكل اعراض نفسية وجسدية ، وان مدى أهمية تأثير العمل على حياة المعلمة ، وازدياد الأدوار المنوطة بها ، فبالإضافة الى أدوارها كام وزوجة وربة بيت يضاف دورها كعاملة خارج منزله ، ، وبذلك تتعدد واجباتها وتتزامن التوقعات المنتظرة منها مما يجعل هذه المعلمة تعيش حالة صراع أدوار وخاصة عند إحساسها بالتقصير في الواجبات والمسؤوليات التي يفرضها كل دور من هذه الأدوار مما يؤدي الى عدم الاتفاق بين الزوجين ، ففي دراسة قام بها (حسون ، 1993) تبين ان اكثر من (26%) من النساء العاملات يواجهن صعوبة في التوفيق بين أعباء العمل الخارجي وابعاء العمل المنزلي (حسون ، 1993 : 134) كما ان التوفيق بين الأدوار او انعدامها بالنسبة للنساء العاملات المتزوجات تختلف باختلاف مجموعة من المتغيرات من بينها مساعدة الزوج لزوجته العاملة ، وحجم الاسرة وعدد الأبناء وغيرها ، ومن هنا نستخلص بان موقف الزوج من المعلمة العاملة ، موقفاً سلبياً على الرغم مما له من اثار إيجابية على مكانة الاسرة ، وذلك لقناعته بان (المنزل هو المكان الأفضل للزوجة) والازواج الذين يعارضون عمل الزوجة مقتنعون بانها يجب ان تنفرغ الى العمل المنزلي وتربية الأطفال ، وقد يعود ذلك الى تقصير الزوجة بواجباتها المنزلية نتيجة عدم توافر الخدمات البديلة لتخفيف الأعباء المنزلية عنها ومهما يكن من امر تبقى قناعة الزوج بعمل المرأة على غاية من الأهمية لأنها تؤثر في تفهمه لظروف عملها وتعاونها معها . (الناقولا ، 2011 : 109)

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

يتضمن الفصل الإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث وعينته وإجراءات بناء مقياسي المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة ومقياسي موقف الزوجة من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للزوجة ، وإجراءات تطبيق المقياسين ثم بيان النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، وفي ما يأتي تفصيل ذلك :

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من (1843) معلمة ، وكما هو موضح في الجدول رقم (1) .

الجدول رقم (1) يوضح مجتمع معلمات الرياض موزع على وفق المديرية العامة لتربية بغداد

المعلمات	مجتمع البحث المديرية
475	الرصافة الأولى
459	الرصافة الثانية



Available online at <http://proceedings.sriweb.org>

125	الرصافة الثالثة
285	الكرخ الأولى
304	الكرخ الثانية
195	الكرخ الثالثة
1843	المجموع

عينة البحث : اختارت الباحثتان عشوائياً ما يمثل (18%) من الرياض في المديريات العامة للتربية (الكرخ والرصافة) وقد اختيرت (16) روضة من جانب مديريات تربية الرصافة و (14) روضة من مديريات تربية الكرخ ، ثم حددت الباحثتان معلمات الرياض المتزوجات في كل روضة مختارة ، وبلغ عددهن (193) معلمة ، وكما هو موضح في الجدول رقم (2) .

الجدول رقم (2) يوضح عينة البحث (المعلمات المتزوجات)

المجموع	المعلمات	عينة البحث الرياض حسب المديريات
28	7	روضة البيت العربي / الرصافة الأولى
	5	روضة البشائر / الرصافة الأولى
	6	روضة الوحدة / الرصافة الأولى
	5	روضة الازيح / الرصافة الأولى
	5	روضة الخلود / الرصافة الأولى
50	5	روضة الشروق / الرصافة الثانية
	6	روضة الحكمة / الرصافة الثانية
	7	روضة الهديل / الرصافة الثانية
	7	روضة التأميم / الرصافة الثانية
	6	روضة اليرموك / الرصافة الثانية
	6	روضة احباب الرحمن / الرصافة الثانية
	6	روضة الشموس / الرصافة الثانية
	7	روضة البراعم / الرصافة الثانية
22	8	روضة الفردوس / الرصافة الثالثة
	7	روضة الهديل / الرصافة الثالثة
	7	روضة السوسن / الرصافة الثالثة



43	7	روضة الورود / الكرخ الأولى
	8	روضة المنصور التأسيسية / الكرخ الأولى
	7	روضة الهلال / الكرخ الأولى
	7	روضة الجامعة / الكرخ الأولى
	7	روضة الكرامة / الكرخ الأولى
	7	روضة الانغام / الكرخ الأولى
30	7	روضة الزهور / الكرخ الثانية
	7	روضة الربيع / الكرخ الثانية
	5	روضة النسور / الكرخ الثانية
	6	روضة النرجس / الكرخ الثانية
	5	روضة المصطفى / الكرخ الثانية
20	7	روضة المحيط / الكرخ الثالثة
	6	روضة الربيع / الكرخ الثالثة
	7	روضة الحورية / الكرخ الثالثة
193	193	المجموع

خصائص عينة البحث : من الجدير بالذكر ان وصف العينة بالاعتماد على بعض الخصائص يعطي صورة واضحة عن الاسرة التي تمثلها المعلمة (عنصر عينة البحث) ، ومن ثم النتائج التي تتميز بالدقة العلمية والتفسيرات الموضوعية الواقعية والمنطقية ، ومن خصائص عينة البحث قدي الدراسة هي :

أولاً : عدد افراد الاسرة : وكما هو موضح في الجدول رقم (3) .

عدد الافراد	5 - 3	8 - 6	11 - 9	المجموع
عدد المعلمات	55	50	88	193

ثانياً : سنوات خدمة المعلمة : وكما هو موضح في الجدول رقم (4) .

سنوات الخدمة	10 - 5	20 - 11	21 - فأعلى	المجموع
عدد المعلمات	55	65	73	193

ثالثاً : مهنة الزوج : وكما هو موضح في الجدول رقم (5) .



مهنة الزوج	موظف	كاسب	متقاعد	المجموع
عدد المعلمات	53	46	94	193

رابعاً: أسلوب الزواج : وكما هو موضح في الجدول رقم (6) .

أسلوب الزواج	تقليدي	نتيجة علاقة ود ومحبة	المجموع
عدد المعلمات	127	66	193

مقياسي البحث : لتحقيق هدف البحث ، وبعد تحديد مفهوم المتغيرين وضعت الباحثتان (26) فقرة تمثل مفهوم المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة و (30) فقرة تمثل مفهوم موقف الزوج منها ، ولتحقق من صلاحية الفقرات عرضت على مجموعة من الخبراء في المجال ، وتبين صلاحيتها حيث حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آرائهم ، ولتحقق من صلاحية الفقرات احصائياً حسبت القوة التمييزية لها ، بعد تطبيقها على (375) معلمة توزعن على (27) روضة ، واختيار (27%) من الاستمارات كمجموعة عليا وأخرى دنيا ، وبذلك بلغ عدد الاستمارات (101) استمارة لمجموعة عليا وبمثالها لمجموعة دنيا فهذا العدد يعطي افضل تباين بين الافراد في الخاصة ، وبذلك يظهر لنا افضل تمييز للفقرات (Anastasi , 1976 : P. 204) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحج ، تبين تمييز فقرات المقياسين حيث حصلت على قيمة تائية محسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (200) باستثناء فقرتين من مقياس موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) ، وكما موضح في الجدولين رقم (7) و (8)

الجدول رقم (7) يوضح القيمة التمييزية لمقياس المسؤولية الاسرية (الاجتماعية)

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		فقرات المقياس
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
9,23	0,14	0,019	0,872	1,831	1
5,43	0,28	1,08	0,79	1,5	2
6,1	0,42	1,13	0,73	1,63	3
9,9	0,09	1	0,92	1,92	4
11,9	0,23	1,1	0,82	2,05	5
14,7	0,23	1,05	0,8	2,29	6
10,29	0,28	1,08	0,88	2,03	7
9,3	0,21	1,05	0,82	1,84	8
3,5	0,38	1,17	0,68	1,45	9



6,33	0,14	1,019	0,75	1,5	10
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	11
6,49	0,14	1,01	0,76	1,52	12
5,19	0,255	1,062	0,74	1,47	13
4,1	0,41	1,21	0,76	1,60	14
8,6	0,43	1,01	0,74	1,78	15
2,5	0,33	1,24	0,77	1,4	16
7,2	0,14	1,01	0,87	1,57	17
3,5	0,38	1,17	0,7	1,4	18
7,2	0,14	1,01	0,75	1,57	19
7,2	0,14	1,01	0,75	1,57	20
6,49	0,14	1,01	0,77	1,52	21
4,1	0,41	1,21	0,77	1,6	22
9,23	0,14	1,019	0,87	1,83	23
5,43	0,28	1,08	0,79	1,5	24
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	25
9,3	0,21	1,05	0,82	1,8	26

الجدول رقم (8) يوضح القيمة التمييزية لقياس موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية)

القيمة الثانية المحسوبة	الجموعة الدنيا		الجموعة العليا		فقرات المقاييس
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
6,49	0,14	1,01	0,77	1,52	1
4,1	0,41	1,21	0,77	1,6	2
9,23	0,14	1,019	0,87	1,83	3
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	4
9,3	0,21	1,05	0,82	1,8	5
2,5	0,33	1,24	0,77	1,4	6
7,2	0,14	1,01	0,87	1,57	7



4,1	0,41	1,21	0,76	1,60	8
8,6	0,43	1,01	0,74	1,78	9
*1,41	0,66	1,2	0,7	1,41	10
4,1	0,41	1,21	0,76	1,60	11
14,7	0,23	1,05	0,8	2,29	12
10,29	0,28	1,08	0,88	2,03	13
9,3	0,21	1,05	0,82	1,84	14
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	15
6,49	0,14	1,01	0,76	1,52	16
5,19	0,255	1,062	0,74	1,47	17
9,23	0,14	0,019	0,872	1,831	18
6,1	0,42	1,13	0,73	1,63	19
9,9	0,09	1	0,92	1,92	20
11,9	0,23	1,1	0,82	2,05	21
4,1	0,41	1,21	0,76	1,60	22
8,6	0,43	1,01	0,74	1,78	23
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	24
9,3	0,21	1,05	0,82	1,8	25
4,1	0,41	1,21	0,76	1,60	26
9,3	0,21	1,05	0,82	1,84	27
2,5	0,34	1,24	0,71	1,45	28
*1,054	0,44	1,24	0,61	1,3	29
2,5	0,33	1,24	0,77	1,4	30

*الفقرة المحذوفة هي (10) لانها بدرجة محسوبة اقل من الجدولية وهي (توجه العقاب للأطفال لرغبة في الانتقام مني) .

*الفقرة المحذوفة هي (29) لانها بدرجة محسوبة اقل من الجدولية وهي (نفتقد الاحترام المتبادل بيننا) .



ثبات المقياسين : يعرف الثبات بأنه اتساق في النتائج واستقرارها ، فالمقياس الثابت مقياس موثوق فيه ، ويمكن الاعتماد عليه ، ويبين ان المقياس ثابتاً اذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة لأخرى ، وفي ظروف مماثلة (الناشر ، 2001 : 41) ولحساب ثبات المقياسين ، سحبنا (100) استمارة وباستخدام معامل الفاكرونباخ اتضح ان المقياسين ثابتين حيث بلغ معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة (0,77) ومعامل الثبات لمقياس موقف الزوج (0,80) مما يدل على انهما يتمتعان بمعامل ثبات جيد مقارنة بالقيمة الجدولية لمستوى الدلالة البالغة (0,05) درجة حرية (ن-2) والبالغة (0,194) .

المقياسين في الصيغة النهائية : أولاً : مقياس المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة : بلغ عدد فقرات المقياس (26) فقرة ببدايل إجابة ثلاث هي :

- أوافق بوزن (2) درجة . - أوافق لحد ما بوزن (1) درجة . - لا أوافق بوزن (صفر) .
وبذلك تراوحت درجة المقياس بين (52) كأعلى درجة و (صفر) كأقل درجة وبوسط نظري (26) ، وكلما كانت درجة الزوجة المعلمة اعلى من الوسط النظري كلما كانت متمتعة بالمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) .

ثانياً : مقياس موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للزوجة : بلغ عدد فقرات المقياس (28) فقرة ببدايل إجابة ثلاث هي :
- أوافق بوزن (2) درجة . - أوافق لحد ما بوزن (1) درجة . - لا أوافق بوزن (صفر) .
وبذلك تراوحت درجة المقياس بين (56) كأعلى درجة و (صفر) كأقل درجة وبوسط نظري (28) ، وكلما كان درجة الزوج اقل من الوسط النظري كلما كان بموقف إيجابي من مسؤولية زوجته المعلمة .

تطبيق الادتين : بعد التأكد من صلاحية المقياسين وحساب الصدق والثبات ، وبيان وصفهما ، طبقت الباحثتان المقياسين على عينة البحث بمساعدة مديرات الرياض ، وحرصت الباحثتان ان يكون التطبيق تحت اشرافهن للتأكد من حرية إجابة المعلمات ، كما حرصت الباحثتان على توزيع استمارات الزوج بعد إجابات المعلمات على المقياس للتأكد من موضوعية إجابة الزوج حيث طلبت الباحثتان من المعلمات إيصال المقياس الى الزوج ملء فقراته والتأكد من الإجابة هي لأغراض البحث العلمي فقط .
الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية الاتية :- 1. معادلة الفاكرونباخ . 2. معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم . 3. معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة .

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج ومن ثم مناقشتها على وفق الاطار النظري والدراسات السابقة التي ذكرت في الفصل الثاني :

الهدف الأول : التعرف على مستوى المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لدى معلمات الرياض : الفرضية الصفرية :- لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجاتالمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) للمعلمات والمتوسط النظري للمقياس عند مستوى دلالة (0,05) ، وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، رتب درجات المعلمات تنازلياً حيث تراوحت درجتاهن بين (48) كأقل درجة و (27) كأعلى درجة ، وبمتوسط حسابي (34,7) ، وهو اعلى من الوسط النظري للمقياس ، والذي يبلغ (26) ، وباستخدام الاختبار التائي لمتجمع وعينة تبين انه يوجد



فروق دالة احصائياً بين المتوسطين ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (12,42) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (ن-1) ، وكما هو موضح بالجدول رقم (9) .

الجدول رقم (9) يوضح القيم الإحصائية لمنغبرات الاختبار التائي

القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط النظري	الوسط الحسابي	عينة البحث
الجدولية	المحسوبة					
1,96	12,42	192	9,73	26	34,7	193

الهدف الثاني: التعرف على موقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لزوجته معلمة الروضة : الفرضية الصفرية :- لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجاتموقف الزوج من المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لزوجته معلمة الروضة والمتوسط النظري للمقياس عند مستوى دلالة (0,05) ، وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، رتب درجات موقف الزوج تنازلياً حيث تراوحت درجاته بين (43) كأقل درجة و(24) كأعلى درجة ، وبمتوسط حسابي (33,68) ، وهو اعلى من الوسط النظري للمقياس ، والذي يبلغ (28) ، وباستخدام الاختبار التائي لمجتمع وعينة تبين انه يوجد فروق دالة احصائياً بين المتوسطين ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (15,35) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (ن-1) ، وكما هو موضح بالجدول رقم (10) .

الجدول رقم (10) يوضح القيم الإحصائية لمنغبرات الاختبار التائي

القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط النظري	الوسط الحسابي	عينة البحث
الجدولية	المحسوبة					
1,96	15,35	192	5,19	28	33,68	193

الهدف الثالث: التعرف على وزن المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) وفقاً لبعض المتغيرات (عدد افراد الاسرة ، سنوات الخدمة ، مهنة الزوج ، أسلوب الزواج) : وباستخدام الوسط المرجح والوزن المتوي تبين ان اعلى وزن للمسؤولية الاسرية لمعلمة الروضة هي للمتغيرات الاتية :- تأتي فئة من (9-11) فرداًلمتغير عدد أفراد الاسرة بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (1,7) ووزن متوي (85%) ، اما فئة (21 سنة فأعلى) من متغير سنوات الخدمة كان بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (1,689) ووزن متوي (84,45%) ، في حين تأتي فئة مهنة الزوج (كاسب) بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (1,73) ووزن متوي (86,5) ، اما أسلوب الزواج فتشكل فئة (علاقة ود ومحبة) بالمرتبة الأولى فكانت وسط مرجح (1,7) ووزن متوي (85%) ، وفي ما يأتي الجدول رقم (11) يوضح ذلك .

الجدول رقم (11) يوضح الوسط المرجح والوزن المتوي للمسؤولية الاسرية (الاجتماعية)

المتغير	الفئات	الوسط المرجح	الوزن المتوي
عدد افراد الاسرة	5 - 3	1,6	80%
	8 - 6	1,64	82%



%85	1,7	11 - 9	
78,5	1,57	10 - 5	سنوات الخدمة
83,9	1,678	20 - 11	
84,45	1,689	21 فأعلى	
%85	1,7	موظف	مهنة الزوج
86,5	1,73	كاسب	
%80	1,6	متقاعد	
78,5	1,57	تقليدي	أسلوب الزواج
%85	1,7	علاقة ود ومحبة	

تبين من الجدول أعلاه ان معلمة الروضة التي تتمتع بمسؤولية اسرية (اجتماعية) لم تأتي من فراغ بل جاءت هذه المسؤولية كونها تعيش في اسرة تحتم عليها ذلك ، فعدد افراد الاسرة الكبيرة وسنوات الخدمة التي لا تقل عن (21) عاماً وكونها من زوجات الكسبة هذا يعني ان عليها واجباً تجاه اسرتها لإعالة الزوج والابناء سواء كانت الاعانة مادية ام معنوية ، والتي تترجم بمسؤولية اسرية (اجتماعية) ، فضلاً عن ذلك ان الزوجة (معلمة الروضة) يضيف اليها صفات المربية التي تتصف بالحنان والدفء والعطف والرعاية والتي تقدم لأسرتها قدرماً لا بأس به من المحبة والود والاهتمام والتقدير خاصة وأنها زوجة وام وربة بيت اقترنت زواجها بأسلوب العلاقة القائمة على المحبة والود الاحترام .

الفصل الخامس/ التوصيات والمقترحات

التوصيات :

1. ضرورة الاهتمام بتوفير فرص عمل للزوج بمرود مادي يحقق له الاستقرار الاسري .
2. ضرورة اجراء ندوات ومؤتمرات وحلقات نقاشية تنمي مفهوم المسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لدى الزوج .
3. زيادة الاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة بالمسؤولية الاسرية (الاجتماعية) لمعلمة الروضة في مؤسسات التربية .

المقترحات :

1. اجراء برنامج تدريبي لتنمية موقف الزوج من صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة .
2. اجراء دراسة مماثلة على شريحة اكبر من الأمهات او الزوجات ومعرفة موقف الزوج من ذلك .

المصادر العربية والأجنبية :

- أبو طاحون ، عدلي علي (2000) : حقوق المرأة دراسات دينية وسوسولوجية ، جامعة المنوفية ن الإسكندرية .
- احمد ، سهير كامل (2001) : علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق ، مركز الإسكندرية ، مصر .



- اورفلي ، ليلي (2002) : العوامل المؤثرة في عمل المرأة السورية المتزوجة (دراسة ميدانية في واقع مدينة حلب) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلب ، سوريا .
- بدر، سهام محمد (2009) : المرجع في رياض الأطفال، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
- بلهيو فواخرون ، كلثوم ومسعود بدوي وليديا ولد مادي (2009) اثر اضطراب العلاقة الزوجية على الصحة النفسية للابناء ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد (21 - 22) ، الجزائر .
- بلهيو ب ، كلثوم (2006) : الاستقرار الاسري ، دار الحبر ، الجزائر .
- بن زيان ، ملكية (1955) : انعكاسات خروج المرأة للعمل على الاسرة وعلى صحتها النفسية والجسمية ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، منشورات جامعة (20 اوت) سكيكدة ، العدد الثالث ، الجزائر .
- بوخميس ، بوفولة (2009) : أساليب التربية الاسرية واثرها في انحراف الاحداث ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد (21 - 22) ، الجزائر .
- التقرير الوطني للتنمية البشرية في سوريا - التعليم والتنمية نحو كفاءة تفضل ، برنامج الأمم المتحدة بالتعاون مع هيئة تخطيط الدولة ، (2005) .
- الجوير ، إبراهيم (1995) : عمل المرأة في المنزل وخارجه ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- حرفوش واخرون ، سميرة ونورة الفائر ومنيرة الرواف (1961) : تحديد الاحتياجات التدريبية للقوى العاملة النسائية السعودية في الأجهزة الحكومية ، الإدارة العامة للمكتبات ، الرياض .
- حسن ، محمد بيومي (1987) : الاتجاهات النفسية للشباب السعودي نحو عمل المرأة في المجتمع ، مركز النشر العلمي ، جامعة الملك عبد العزيز ، السعودية .
- حسون ، تماضر (1993) : تأثير عمل المرأة على تماسك الاسرة في المجتمع العربي ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض .
- الخثيلة، هند ماجد (2000) : إدارة رياض الأطفال، دارالكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة .
- الخولي ، سناء (2002) : الاسرة والحياة العائلية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- رضا ، هادي (1997) : عمل المرأة واثره على الاستقرار الاسري ، دراسة ميدانية ، مجلة العلم الاجتماعية ، المجلد 25 ، العدد الثاني ، الكويت .
- زهران ن حامد (1984) : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر .
- الزهراني ، عبد الرزاق بن حمود (2008) : الاسرة السعودية والتغيرات المعاصرة ، بحث في ندوة ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .



- سيف الدولة ، عايدة (2003) : النفس تشكو والجسد يعاني ، دليل المرأة العربية في الصحة النفسية - نور جمعية المرأة العربية ، الطبعة الأولى ، لبنان .
- شعبي ، انعام بنت احمد عابد (2009) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي - جامعة ام القرى ، السعودية .
- عائشة ، بو بكر (2007) : العلاقة بين صراع الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة (دراسة ميدانية بوحدات صحية لمدينة طولقة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر .
- عبد الفتاح ، كاميليا (1990) : سيكولوجية المرأة العاملة ، نَهضة مصر للطباعة والنشر ، مصر .
- عبد الفتاح ، كاميليا إبراهيم (1984) : سيكولوجية المرأة العاملة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
- العيسوي ، عبد الرحمن (2004) : علم النفس الاسري (المشكلات والبرامج الارشادية) ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
- فهمي ، عاطف عدلي (2004) : معلمة الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- قاسم ، جميل (2008) : فعالية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- المالح ، حسن (2000) : الطب النفسي والحياة ، دار الإشرافات ، دمشق .
- محمدي وبوطوطن ، ايمان وسليمة (2013) : المرأة العاملة والعلاقات الاسرية ، الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجود الحياة في الاسرة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مبراح ورقلة ، الجزائر .
- محمد ، ريم (1997) : الاثار الإيجابية والسلبية لخروج المرأة العربية الى العمل ، مجلة الرسالة - صادر من المركز العربي للدراسات الاستراتيجية ، العدد السابع ، جامعة دمشق .
- مليكة ، بن زيان (2004) : عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الاسرية (دراسة ميدانية بجامعة منتوري- قسنطينة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر .
- الناشف ، هدى (1993) : استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، الطبعة الأولى ن دار الفكر العربي ، مصر .
- الناشف ، هدى (2005) : رياض الاطفال ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الناقولا ، جهاد ذياب (2011) : ك الاثار الاسرية الناجمة عن خروج المرأة السورية للعمل (دراسة ميدانية لواقع مشكلات النساء المتزوجات العاملات في مدينة دمشق ، مطابع وزارة الثقافة ، سوريا .
- نشواني ، عبد الحميد (1996) : علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، الأردن .
- نعام ، سليم (1984) : سيكولوجية المرأة العاملة ، أضواء عربية للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .



- Ben Atla Farouk (1970) : Le Travail Feminin en Algerie – Etudes et Documents , Sned , Alger .
- Paul Leroy – Bealieu(1990) : Le Travail Des Femmes au XXI siècle , Elibron Classics .