

American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

AASRC-ARF JOINT INTERNATIONAL ACADEMIC CONGRESS ON POLITICS, ENGINEERING, SOCIOLOGY, INFORMATION, HEALTH & MEDICAL, EDUCATION AND COMMUNICATION

25-26 October, 2017

Istanbul Aydın University, Istanbul

المؤتمر االكاديمي الدولي الثامن عشر – في رحاب جامعة اسطنبول ايدن | 25- 26 اكتوبر 2017 اسطنبول - تركيا

The sense of psychological security among university students and its relation to some variables research importance

Abstract: The basic needs of human behavior is satisfying needs and the need for psychological security among the most important humanitarian needs, it comes in terms of importance that the psychological security is a corner of public security and an entry to security The national is a saturation means to elevate the individual on the way to achieve himself, whether a child or young or old and any nationality as well as because psychological security plays a significant role in the development and growth of the personality cognitive and emotional as it plays a role in the physical health and psychological and quality and compatibility and the individual perception of himself and The objective of the current research is to define the research objectives and include: - The level of feeling of psychological security among the students of the Faculty of Education at Mustansiriya University- The difference in the level of sense of psychological security according to the sex variables (male - female) specialist (scientific - human) stage (first - fourth) sample of it. The current research was limited to the students of the Faculty of Education of Mustansiriya University from both sexes and for the first (fourth) stages and the specialization for the presence in the Faculty (Humanities - Scientific) for the academic year (2007-2008), the number of (100) students were chosen in the random stratified method. As a result of the results, the researcher developed a number of recommendations and suggestions. For future research.

الشعور بالامن النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

الباحث م.د .ميعاد الهاشمي/المعهد العالى للاتصالات/بغداد

مستخلص البحث

تعد الحاجات مدخلا مهما لفهم شخصية الفرد ذلك لما لها من دور في تحريك السلوك وتوجيهه فالهدف الأساسي للسلوك الإنساني هو إشباع الحاجات وتأتي الحاجة إلى الأمن النفسي من بين اهم الحاجات الإنسانية فهي تأتي من ناحية الأهمية الى ان الأمن النفسي يعد ركنا من أركان الأمن العام ومدخلا للأمن القومي ويعد إشباعه وسيلة للارتقاء للفرد على طريقة تحقيق ذاته سواء كان طفلا او شابا أو شيخا ومن أي قومية كان وكذلك لان الأمن النفسي يلعب دورا كبيرا في تطوير وغو الشخصية معرفيا وانفعاليا كما انه يلعب دورا في الصحة الجسديةوالنفسية والكيف والتوافق ونظرة الفرد لنفسه وللعالم من حوله لذلك هدف البحث الحالي الى تعريف اهداف البحث وتتضمن -: مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية

-الفرق في مستوى الشعور بالأمن النفسي بحسب متغيرات الجنس) ذكر -أنثى (المتخصص)علمي - إنساني (للمرحلة) اول - رابع (عينة منه.

وأقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية للحامعه المستنصرية من كلاالجنسين وللمرحلتين) أول – رابع (والاختصاص للوجود في كلية) إنسانية – علمية (للعام الدراسي (2008–2007)بلغ عدها (100) طالب وطالبة اختيروا في الطريقة العشوائية الطبقية. وقد استخدمت الباحثة مقياس الأصلاحي (1995) للأمن النفسي وأظهرت النتائج أن طلبة الجامعة يشيع لديهم الشعور بالأمن النفسي وانه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الأمن النفسي بسبب متغير الجنس) ذكور –إناث (وللمرحلتيين اول – رابع والتخصص علمي انساني وفي ضوء هذه النتائج وضعت الباحثة عدد من التوصيات ومقترحات لبحوث مستقبلية.



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

الفصل الأول

مشكلة وأهمية البحث

لكل مجتمع عدة شرائح يتكون منها ومن بين تلك الشرائح شريحة الطلبة وهم اهم شريحة يرتكز عليها المجتمع لما لهم دور كبير في تقدمه وتحضره وتطوره اذا ماتوفرت لهم الفرص الثقافية والعلمية والفنية وتوفرت لهم الحاجات التي يعتمدون عليها والتي تنمي قدراتهم ومكاناتهم ومنها حاجات الاستقراروالامن وجعلهم يشعرون بالطمأنينة والامان يساعدهم في كثيرمن التقدم والعمل لنفع مجتمعهم وكذلك الكثير من الحاجات التي تساعد في تنمية طاقات الشباب وجعلهم يستغلونها اذا ما وجه توجيها صحيحا لخدمة وطنهم لما لها تأثير في سلوكهم وافعالهم داخل مجتمعهم ونحن عندما نتحدث عن الحاجات فاننا نقصدكما تلك الاحوال الجسمية او النفسية التي تجعل الفرد يحس بفقدان شي معين يعتبره ضروريا او مقيدا لاتزانه الجسمي او النفسي فمن الناحية الجسمية فان الفرد مثلا يحس بالحاجة الى الطعام عندما يكون حائعا او باحاجة الى الشراب عندما يكون عطشانا وبالحاجة الى الراحة الجسمية عندما يكون متعبا وبحاجة الى العناية الطبية عندما يكون مريضا ومن الناحية النفسية فانه يكون في حاجة الى الامن عندما يكون مهضوم الحق غيرمقدر فيما يقوم به وفي حاجة الى التقدير عندما يكون مهضوم الحق غيرمقدر فيما يقوم به وفي حاجة النجاح عندما يجد نفسه فاشلا في دراسته او في حياته وهكذا(www.AL-Reaad.com)

وتعد الحاجات مدخلامهما لفهم شخصية الفرد وتفسير سلوكه فاذا اردنا فهم شخصية وسلوك الانسان علينا بدراسة حاجاته حيث يجمع علماء النفس والباحثون والمختصون على ان المحرك الرئيس والموجه للسلوك الانساني او النشاط الذي يقوم به الفرد ماهو الاستجابة لدوافعه وحاجاته ورغباته فالفرد لايغير طرقه التي استقر عليها في سلوكه الا لأحد السببين:

• اما الحصول على مزيد من اشباع الحاجات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

• او تجنبا لنقص في اشباع الحاجات فان الحاجة تعود للفرد لاستجابة للضغوط اما بمواجهتها او تجنبها من احل انها حالة عدم الاشباع او ان الهدف الاساسي للسلوك الانساني هو اشباع الحاجات لان السلوك الانساني وظيفي اي ان الفرد يمارس سلوكا معينا بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج تشبع بعض حاجاته) مطلك (11,1994 ولان الحاجات التي تقف وراء السلوك الانساني وتوجهه لذلك فهي تؤثر الى حد كبير على استغلال المهارات وليس هذا فحسب بل ان ماسلو ينظر الى الحاجة باعتبارها

اهم مبدأ مفرد وراء النمو كله ولكن على الرغم من اتفاق العلماء حول أهمية الحاجات بالنسبة للكائن الحي الا أنحم يختلفون في عددها وتصنيفها وفقا لمستويات وذلك لان الحاجات الانسانية كثيرة ومتشبعة ومتداخله فنحد موراي ينظمها ويقسمها على اسس ثلاث محاوريندرج تحت كل محور مجموعة من الحاجات الفرعية مثلا الحاجات التي تؤثر على عادات العمل والنظام والحاجات التي تتصل بالعلاقات مع الناس والحاجات التي تؤثر على مستوى الاداء وهناك من قسمها الى حاجات بايولوجية ونفسية) الصلاحي:1995 من (2 ويعد الامن النفسي من بين الحاجات النفسية طوال الحياة سواء كان الفرد طفلا او شيخا صحيحا من الوجهة النفسية او معتلا فهو يلاحظ عند الاطفال الصغار في استحابتهم للغرباء اوللاصوات المزعجة والمفاحثة ويلاحظ عند الاطفال الاكبر سنا في رغبتهم في الروتين (ويلاحظ عند الراشدين فيما يتخذونة من اجراءات كلا لتحاق بالاعمال الثابتة التي تمنح شاغليها مخصصات عند الإحالة الى التقاعد وكالاتجاه للتوفير والادخار والاشتراك في انواع التأمين ان الامن النفسي يعد حزئية هامه وركنا ضروريا من الركان الامن العام والامن القومي العربي وكذلك يعد مدخلا للأمن القومي العربي والوعي الامني وهذا ما اكده مؤتمر التربويين العرب الذي عقد في بغداد عام 1988 وكذلك اكده المؤتمر التربوي السنوي في كلية التربية في الجامعة المستنصرية العرب الذي عقد في بغداد عام 1988 وكذلك اكده المؤتمر التربوي السنوي في كلية التربية في الجامعة المستنصرية العرب الذي عقد في بغداد علماء النفس ان اثر فقدان الامن النفسي في مرحلة الطفولة يعداكثر خطورة من فقدانه)الصلاحي:1995, ص (7 ويعتقد علماء النفس ان اثر فقدان الامن النفسي في مرحلة الطفولة يعداكثر خطورة من فقدانه



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

في مرحلة احرى فالحرمان في مرحلة الرشيد يكون . تأثيره مؤقتا اما الحرمان في الطفولة فأنه يعوق النمو النفسي يؤثر سالبا في الصحة النفسية للفرد في جميع مراحل حياته المقبله لان الحرمان من الامن يعني تحديدا خطير لاشباع حاجات الطفل النفسية هوضعيف لايقوى على اشباعها بنفسه فيشعر بقلق الحرمان الذي ينمو عنده سمات القلق والعداء) الشيؤون , 64)

وان الشخص الأمن هو الذي تكون مشبعه حاجاته والمقومات الاساسية لحياته غيرمعرضه للخطرويكون في حالة توازن او توافق مع بيئتة كذلك ضرورة الحاجة الى الامن حيث تعتبر من اهم الحاجات النفسية ومن اهم دوافع السلوك طوال هذه الحاجة ارتباط وثيقيا بغريزة المحافظة على البقاء (8/2008) (6-8/2008) وتعتبرالحرب من اشد مهددات الامن النفسي وخاصة في العصرالذري واسلحة الدمار الشامل وما يصاحبها من خسائرفي الارواح والممتلكات على الصغيروالكبيروالمرأة والرجل ويخطئ من يتصوران اثارالحرب تكون فقط على حضرها فأن تطورالبث الاعلامي التقني ادى الى سرعة وصول الاخبار وكفاءة عرض الصوروالمشاهد الامر الذي ترك اثاره على نفسية المشاهد وان كان بعيد عن ارض المعارك ومنذ الايام الاولى لشن الحرب على العراق قضت مجموعه من النساء نحبهن بسبب مشاهدة الصورالمؤلم مع تزايد نسبة امراض ارتفاع ضغط الدم وحالات الاضطراب النفسي والمستريا والأزمات القلبية) الارهاب والسلوك الارهابي في نسبة امراض ارتفاع ضغط الدم وحالات الدراسات التي اجريت على الاطفال في اثناء الحرب وما يصاحبها من قتل العراق ص(2008)16-12وقد دلت الدراسات التي اجريت على الاطفال في اثناء الحرب وما يصاحبها من قتل وتدميروخطرمستمراذ انحم كانوا بطيئين في نموهم الحسمي نضرا لعيشهم تحت تحديد دائم كما ادت نتائج بعض الدراسات على ان تحويل الاطفال من حو نفسي يقوم على القمع والنبذ والحرمان الى حو يتوفر فيه الامن النفسي والحرية والتقدير وكثرة الخبرات الساره من شأنه ان يحدث تحسنا في نموهم الحسمي وكذلك المراهقون فهم يحتاجون الى الجمع الذي يتقبلهم وكثرة الخبرات الساره من شأنه ان يحدث تحسنا في نموهم الحساس بالامن والثقة بالنفس اللازمين لهم) مطلك (1953-195).



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

وعليه فالاهتمام بالامن النفسي للطلاب يعتبر اساسا لكل امن سواء.الامن الفكري او الامن الاجتماعي او الامن الوطني والتركيزعلى الشباب لانهم القاعدة الاساسية في بناء المستقبل وهذا ما يفرض على المؤسسات التربوية في المدارس والجامعات ورعاية هولاء الشباب) بنين وبنات (لبناء المستقبل ورعاية النفسية والعقلية والاجتماعية بمراحلها المختلفة سواء-:

الرعاية الوقائية التي تمنع الطالب عن الانحراف او الرعاية البنائية او الانشائية حيث تعمل على بناء شخصية الطالب لتكون الشخصية المتكاملة او الرعاية العلاجية التي تتمثل ضبط سلوكهم وتقويم الانحراف ان حدث والتركيز على الضعف وتعزيزجوانب القوة وتعمل على تحقيق الشخصية السليمة مع المواقف المختلفة سواء السارة او غيرها وعندما يعترف الطالب على ذاته تتحقق له الكثيرمن الجوانب المشرقة مثل الشعور بالأمن والطمأنينة والقدرة على التعاون مع الاحرين وتقبل ارائهم ونقدهم وعدم الاستجابة لأي رأي والقدرة على تحمل المسؤلية والثقه المتبادلة وفي ظل تحقيق ذاته وفق امكاناته تتولد لديه القدرة على انشاءعلاقات انسانية) لجميع البشر (لتوازنه مع الاخرين وذلك بعدم الاعتماد عليه وكذلك عدم النفورمنهم اضافة الى انه تتولد لديه القدرة على العمل والانتاج بما يتناسب وامكاناته الجسمية والفكرية ولاينعاد ان الشباب اوالطالب السوي لايتشابه القلق ولايشعربالخوف ولايتنازعه الصراع بل انه يعمل على حل مشكلة مصدرالقلق ويحسم الامر باتخاذ القرارالمناسب في حدود امكاناته ولا يقع فريسة لهذه المشكلة او الافكار او يقف مكتوف الايدي او يعتمد اعتمادا كليا على غيره والشخصية السوية للطلبة تجعله مسيطراعلى سلوكه ولاينساق خلف انفعالاته بل يتعامل مع حقائق الواقع مع استطاعته ايجاد عدة بدائل وحلول لما يقابله من مواقف فاذا لم ينجح في موقف ما اوحل مشكلة ما فانه يحاول تجربة اخرى في الحياة تجارب ولا يتوقف على تجربة واحدة او حل او اتجاه واحد لمواجهة مايقابله من مواقف كل ذلك يتحقق بالامن الداخلي للطلبة او الشباب وهو الامن النفسي والذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالطالب ويعتبرالاساس الضابط له وحتي يتم تعزيزالأمن النفسي للطالب لابد من تعريفهم بثقافة العصر التي يعيشها الشاب الأن والتي تتميز بانحا ثقافة التغييرالراي



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

ولا يوجد شي نمائي فتقافة اليوم تغيرها ثقافة اخرى غدا وهكذا ونظر الان بعض الطلاب والشباب يواجهون بعض المشاكل الاسرية والتربوية التعليمية ثما يسبب الاضطرابات النفسية وفي مقدمتها القلق والتوتر والضيق ويصبح الطالب او الشاب شديد العصبية ثما يضطره البحث عما يخفف التوتروالقلق والاكتئاب وحل مشكلاته خارج نطاق الاسرة والمدرسة ويتطلب الوضع هنا التعامل معه بحيطه وحذرمع فتح المجال معه والهدوء والتأني في مناقشة والاستماع له مع الحلم واقامة علاقة تواصلية بناءه سواء من قبل الاباء والامهات او المربين مع اشاعة السرور والبهجة حيث يثبت الواقع الميداني لمعالجة مشكلات ابنائنا الطلاب ان الاستماع لبعض تلك المشكلات الخطوة الاولى للحل ويخفف من وطاقما ومن حجمها كما ان زيادة الألفة والمودة وزالة الحواجز النفسية بين الشباب او الطالب ووالديه او ابويه وبين منتسبي مدرسته وتحقيقا للأهداف التي يسعى اليها هذا الموظوع وفي ظل الهيمنه الاعلامية الخاصه بشتى صورها) مرئية ومسموعة ومقروءة (لابد من اعداد ودراسات وبرامج ثقافية تخاطب الشباب) بنين وبنات) (الفايدي (5_2 :2004) وعليه تبرز اهمية البحث الحالي بالأتي و

- الاهتمام بالطلبة الجامعيين لانحم قادة المستقبل ويتوقف تطور البلاد وأزدهاره ونموه على هذه الشريحة المهمة في المجتمع
- للحاجة للأمن النفسي اهمية في بناء الشخصية السوية الموافقه مع البيئة لذلك الاهتمام بها من حيث الدراسه والبحث وخاصة في ظل فقدان الامن الذي يعيشها العالم بأجمعه وليس في العراق فقط

مشكلة البحث



American Research Foundation

مُلِكَةُ المُؤْتَمَرَاتِ العَرَبِيَةِ /http://arab.kmshare.net

ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

ان الامن والهدوء وهومبتغى كل امة وجماعه وأسرة ولعل هذه الحاجة الانسانية الواضحة هي التي اشاراليها القرآن الكريم في قوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم " فليعبدوا رب هذا البيت الذي اطعمهم من جوع وامنهم من خوف " سورة قريش, ايه)

(3-4

وقوله تعالى "رب اجعل هذا البلد امنا وارزق اهله من الثمرات من امن منهم بالله) سورة البقرة, ايه (126 ان عدم التوازن النسبي لمجتمعاتنا المعاصره وتطورها السريع تعتبرعناصرمهمة في المناخ العائلي الذي يكثف الشعوريفقد الامن حيث الاوضاع الاجتماعية غيرالمستقره والمصاعب المالية بل الضروف السياسية كذلك التحولات المالية والاجتماعية وغيرها التي تفرض على الناس عديدا من المشكلات المعقدة التي تزايدت في عصرنا الحالي كما ان وقع الحرب وما يصاحبها من حسائرفي الارواح والممتلكات وتعويق المدينة وتحطيم المثال والاخلاقيات كلها عوامل تسبب عدم الشعور بالامن النفسي اذا ان وطأت المشكلات محتاجه الى الحلول والاسف على الماضي والقلق على المستقبل والشعوربالضياع والتناقض بين الواقع الذي يعيش فيه الفرد وامله ومتطلعاته.

كل هذه الظواهرتشكل دوافع قوية للتوتروالتعصب والتعب العصبي وعدم الطمأنينة) مطلك (27:1994,وان افتقاد الامن النفسي يصبح خطيرا على مستوى المجتمع لعوامل ضاغطه متنوعة ويزداد هذا الخطر في ضروف الحرب والكوارث والانحيارات في منظومة المجتمع والامه الاقتصادية والسياسية ومن ثمة يخرق نظام الامن النفسي والامن الاجتماعي ومنها الممارسات الشاذة والمنحرفة تحت مسميات متعددة وفي اطار متنوع منتهكة كل القوى والقوانين والقيم بما يخدم مصالح ومنافع قد يعتقدالفرد او الجماعة انه حق يجب ان يدافع عنه ويولد شعورا بالعاطفة وافكار وسلوكا لا تنسجم مع المعايير سواء كان ذلك على مايخص الفرد او الجماعة الامر الذي يستلزم تفسيرذلك وتحديد طبيعة تلك المهمات التي تخرق الامن النفسي ولذلك يجب التعامل معها بموضوعية العلم ومنهجة



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

وهناك جملة من العوامل المهددة للأمن النفسي -:

- العوامل الاقتصادية
 - التغيير في القيم
- الحروب والنزاعات
 - العوامل الثقافية
- التنشئة الاجتماعية المضطربة

وعليه فانه مشكلة البحث الحالي تتمثل في دراسة الامن النفسي لدى طلبة الجامعة ومعرفة مدى اشباع هذه الحاجة لديهم وهل شعورا بالامن النفسي ام لا ؟

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على_:

- مستوى الشعور بالامن النفسى لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية
 - الفرق في مستوى الشعوربالامن بحسب متغير الجنس) ذكور-أناث(
 - الفروق في مستوى الامن النفسي بحسب متغير المرحلة) اولى -رابعة (
- الفروق في مستوى الشعور بالامن النفسي بحسب متغير التخصص)علمي انساني (



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

حدود البحث

اقتصرالبحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية وللمرحلتين الدراسية) الاول -الرابع(والاختصاصات الموجودة في الكلية) الانسانية - العلمية (للعام الدراسي2008-2007)م (

تحديد المصطلحات

اولا -: الامن(Security)

تعريف فهمي1994

- عرفه فهمي) تلك الحالة من الشعور المتجانس بالثقة والطمأنينة الناتجة عن الغياب الحقيقي للخطر بفضل اتخاذ العديد من التدابير والاجراءات الوقائية الكفيلة بتحقيق هذه الغاية.
 - تعریف مطلك-:1994

الامن يعني حالة مجتمع تسوده الطمأنية ترفرف عليه رايات التوافق والتوازن الامني, اي المجتمع الذي يسوده الامن المتسبب

• تعريف الصلاحي -:1995

الامن ضد الخوف وامن الرجل أي أطمأن وسكن قلبه فهو آمن 'وأمن البلد أي عاش اهله في امان.

بما ان الباحثة قد تبنت مقياس الصلاحي للأمن النفسي فهي تتبني تعريفه للأمن كتعريف نظري.



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

ثانيا -:

الامن النفسي(psychology cal Security) تعرف مطلك (1994) انه الشعور بالامن والحماية والقانون والنظام والاستقرار وتجنب الالم والتحررمن الخوف والقلق والاعتماد على الاشخاص القادرين على تحقيق المتطلبات الحيوية

• تعريف زهران (1989)هوالحالة التي يكون فيها اشباع الحاجات مظمونا وغير معرض للخطر وبما ان الباحثة قدتبنت مقياس الصلاحي كأداة للبحث الحالى لذلك فأنها تتبنى تعريف الصلاحي للأمن النفسي كتعريف نظري.

التعريف الاجرائي -:

هوالدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابتة على مقياس الامن النفسي المستخدم في البحث الحالي ثالثا -:

الطالب الجامعي -: (Student) هو الطالب الذي اجتازمرحلتي الابتدائي والثانوي صعودا الى مرحلة الدراسة الجامعية ودخلها وفقا لنظام القبول المركزي للجامعات المعتمد على المعدل والتخصص علمي أدبي /تجاري مهني صناعي.

الفصل الثاني

ملخص النظريات

• نظریة ماسلو -:

فسرماسلو الحاجة الى الامن على انها مجموعة من الحاجات اذا ما اكتملت اصبح الشخص امنا ومطمئنا ووضع تلك الحاجات ضروري الحاجات في هرم سمى بحرم ماسلو للحاجات وتناول فيه الفردالحاجات بالتدرج واشار الى ان اشباع تلك الحاجات ضروري



American Research Foundation

مُلِكَةُ المُؤْتَمَرَاتِ العَرَبِيَةِ /http://arab.kmshare.net

ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

للفرد لكي يصبح متكامل الشخصية سويا بأقرانه وقسمها ترتيبا من الحاجات العليا الى الحاجات الدنيا حيث اكد انها تمتم في بقاء ونمو الانسان واشباعها امر انتاجي ليس على المستوى البيولوجي فحسب وانما على المستوى السيكولوجي ايضا ومن تلك الحاجات ماهو اساسي مثل الحاجات الفسيولوجية والامن والانتماء والحب والاحترام حيث ان اشباعها يولد لدى الفرد الشعور بانه يتمتع بالصحة النفسية والامن وتكامل الشخصية.

اما اريك فروم -:

فقد اكد في نظريته على الحاجات الانسانية وانحا ضرورية لبقاء الانسان واشباعها لديه تكفل بقاء فردا يتمتع بالامن والصحة النفسية وان هناك دوافع للامان) الهرب من الوحده (والدافع المضاد دافع الحرية) لخلق الذات (وهي دوافع يتسم بحا جميع البشر.

ويرى موراي في نظريته بان الحاجة مفهوم افتراضي او قائم على الافتراض وحدوثه شي تخيلي من اجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية وهي مبنيه على اساس فسلجي اي تتضمن قوة كميائية وفيزيائية في الدماغ يوجه وينظم كل القدرات العقلية وتنشأ من الفعاليات او العمليات الداخلة مثل الجوع والعطش وغيرها من الحاجات وقد وضع قائمة بعشرين حاجة ومنها السيطرة مثل سيطرة المرء على بيئته وكذلك تجنب الاذى والجنس والفهم والمواجه والانتماء الى اخره وقد قسمها الى قسمين الاولية والعضوية والثانوية والنفسية واكد ان اشباعها جميعها يؤدي الى الحصول على الامن والطمأنينة في الحياة

غرض الدراسات السابقة

دراسات عربية



American Research Foundation

مُلِكَةُ المُؤْتَمَرَاتِ العَرَبِيَةِ /http://arab.kmshare.net

ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

• دراسة الخالدي :(1990) -:

)شعورالمعلم بالامن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات(

هدفت الدراسة التعرف على مستوى شعورالمعلمين بالامن النفسي وفيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في ذلك تبعا لمتغير الجنس وكذلك هدفت الى التعرف الى طبيعة العلاقة بين الشعور بالامن النفسي ومتغيرات الجنس والتأهيل والدخل الشهري والخبرة التعليمية والحالة الاجتماعية .وقد اختار الباحث عينه قدرها (531) معلما ومعلمة في امانة بغداد واستخدام اختبار ماسلوللشعور –عدم الشعور بالامن النفسي كأداة للدراسة بعد تكيفه للواقع العراقي ولمعالجة البيانات احصائيا فقد استخدم الباحث النسبة المؤية ومعامل الارتباط) بريسون (ومعادلة) هورست(والاختبار التأني والانحدارالمتعدد وقد اسفرت الدراسة عن النتائج التالية.

اولا -ان (%54,6%)من العينة يميلون الى عدم الشعور بالامن.

ثانيا -عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في شعور المعلمين بالامن النفسي تبعا لمتغيرالجنس

ثالثا -هناك ارتباط ذو دلالة بين الشعور بالامن النفسي وكل من متغيري التأهيل التربوي والخبرة التعليمية).الخالدي(1990:29,

دراسة المطلك (1994)-:

بناء مقياس مقنن للامن النفسي لطلبة جامعة بغداد -قامت الباحثة بتحديد مفهوم الامن النفسي ومكوناتة السلوكية بحيث بغت (12)مكونا وقد استعانت الباحثة من مقياس)ماسلو (للشعوروعدم الشعوربالامن النفسي وبعد اشتقاق الفقرات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

وعرضها على الخبراءاستبعدت مجموعة من الفقرات وبعد ذلك طبق المقياس على عينة بلغة (652) طالبا وطالبة لغرض اجراء المعالجات الاحصائية للفقرات وفقا للنتائج. حيث قامت الباحثة بحساب القوى التمييزية للفقرات ومعاملات الارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة والمقياس الكلي) مطلك (1994.30,

دراسات اجنبية

دراسة) بينيت وجوردن : (1985) -: (العلاقة بين الاستجابات ذات النزعة العدوانية للاحباط وبين الشعور بالأمن النفسى.

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين المتغيرين المذكورين وقد استخدم الباحثان مقياس rosenzweig pi هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين المتغيرين المذكورين وقد استخدام الشعوربالامن النفسي وطبق الاختباران على عينة بلغت وture fvustration study والمتبار وقد اشارت النتائج (109)طالبا وطالبة من طالبة الجامعة ولمعالجة البيانات احصائيا تم استخدام معامل الارتباط والاختبار وقد اشارت النتائج الى مايلى -:

اولا -وجود علاقة ذات دلالة تبين الشعور -وعدم الشعور بالامن النفسي وبين انواع الاستجابات ذات النزعة العدوانية للاحباط.

ثانيا -عدم وجود فرق ذات دلالة معنوية بين مجموعة الحاصلين على درجات عالية في اختبارالامن النفسي) المجموعة التي لا تشعر بالامن (ومجموعة الحاصلين على درجات واطئة)الذين يشعرون بالامن (في استجابتهم ذات النزعة العدوانية للاحباط تشعر بالامن (ومجموعة الحاصلين على درجات واطئة)الذين يشعرون بالامن (في استجابتهم ذات النزعة العدوانية للاحباط 1958 [166–167])



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

دراسة) اوجاها وسينج1988 : (

الكشف عن طبيعة العلاقة بين أتجاهات تربية الابناء والسمات الشخصية بين الشعور وعدم الشعور بالامن النفسي والعلاقة بين المتعدم ببعض المتغيرات والميل الى الاتكالية اجرى الباحثان)اوجاها وسينج (ojahah and siugh هذه الدراسة وقد استخدم اختبار السلوك الولادي الذي اعده) اوجاها (واختبار) ماسلو (للشعور – عدم الشعور للامن النفسي ومقياس الميل الاتكال اختبار السلوك الولادي الذي اعده) اوجاها (واختبار) ماسلو (للشعور – عدم الشعور للامن النفسي ومقياس الميل الاتكال (dependence proneness scale) وقد بلغت العينة (156)طالبا وطالبة من الصفوف المتوسطة لاربع كليات جامعية وقد اشارت النتائج الى ان هناك علاقة وثيقة بين الاتجاهات في التربية وسمات الشخصية – 1988–1988

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن البحث الحالي عرضا لاهم الاجراءات المتبعة في البحث الحالي والكفيلة بتحقيق اهدافه بدءا من تحديد مجتمع البحث وعينة وطريقة اختيارها وتحديد ادواته واجراءات القياس واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة فيها وفيما يلي عرض لاهم هذه الاجراءات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الاصلي بطلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية البالغ عددافراده (18847)طالب وطالبة من جميع التخصصات الموجودة في الكلية) علمي -انساني (وللمرحلتين) الاولى -الرابعة(حيث بلغ عدد طلبة التخصصات العلمية كما توزعوا على متغيري الجنس والمرحلة (1037) ذكور للمرحلة الاولى و (2000)اناث للمرحلة الاولى و (2000)اناث للمرحلة الرابعة في حين بلغ عدد طلبة التخصصات الانسانية كما توزعوا على متغيري الجنس والمرحلة (2020) ذكورللمرحلة الاولى و (2000) اناث للمرحلة الاولى و (3000)ذكور للمرحلة الرابعة (3000)ناث للمرحلة الرابعة

والجدول (1)يوضح ذلك

المرحلة اول رابع

الجموع الكلي	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الجنس
	3000	2310	2000	1037	علمي
18847	3071	3000	2000	2029	انساني

العينة

اختيرت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية بطريقة التوزيع الامثل وقوامها (100)طالب وطالبة من جميع التخصصات)علمي -انساني (الموجودة في الكلية وللمرحلة الدراسية) اولى -رابعة (ومن الجنس) ذكور -اناث (في كلية التربية الجامعة المستنصرية والجدول رقم (2) يعطي تفصيلا لذلك

الجدول رقم (2)

توزيع عينة البحث حسب الجنس والمرحلة والتخصص

المرحلة الاولى المرحلة الرابعة



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

الجحموع الكلي	الجحموع	اناث	ذكور	المجموع	اناث	ذكور	التخصص
50	25	12	13	25	13	12	علمي
50	25	13	12	25	12	13	انساني
100	50			50			الجحموع

أداة البحث: سعى البحث الحالي الى معرفة مستوى الامن النفسي لدى طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية لذلك فقد قامت الباحثة بتبني مقياس الصلاحي (1995) للأمن النفسي كأداة للبحث الحالي اذ انه يتكون من (58) فقرة وثلاث بدائل للأجابة هي) نعم/لا/لا أدري (وقامت بأستخراج الخصائص السيكو متريه للمقياس كالأتي.

الصدقValidity

حددت الجمعية الامريكية لعلم النفس ثلاث انواع من الصدق هي صدق المحتوى والصدق المرتبط بمحك وصدق البناء ويعد الصدق هي الصدق من اهم الخواص التي يجب الاهتمام لها في بناء الاختبارات والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السعة والظاهر والتي وضع من أجلها) مطلك:1994, ص (86وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس الحالي عندما تم عرضة بصيغة الاولية على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (10) محكمين وقد تم اخذ نسبة اتفاق (80%) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس وتمت الموافقة على جميع فقرات المقياس.

• أسماء الخبراء

/1د -حيدركريم سكر

/2د -ايسرفخري

/3د-عبد الكريم جعو

/4د-محمد محمود

/5د -بشری کاظم

- Aeliability الثبات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

يقصد بالثبات ان يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا اذا اعيد تطبيق على نفس المجموعة من الافراد كما انه يعني دلالة الاختبار على الاداء الفعلى اوالاداء الحقيقي وقد تم استخراج الثبات للمقياس بطريقة الاعادة واعادة الاختبار

) (Test-Restest) مطلك: 1994, ص (1996 انها من اهم الاساليب لحساب الثبات ويكثف معامل الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني وقد تم تصنيف المقياس على عينة مكونه من (30) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية وبعد مرور فاصل زمني مقداره) اسبوعين (تم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة وبعد تصحيح اجابات الطلبة وتوزيع الدرجات حسب العلاقة بين التطبيقين باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون وقد تم الحصول على معامل ثبات ومقداره (82%) وهو معامل ثبات عالى يدل على ان المقياس يتسم بالثبات والاتساق في النتائج.

تصحيح المقياس

بما ان مقياس الامن النفسي يحتوي على ثلاث بدائل للأجابة فأنه يصحح بأعطاء الاوزان1) ،2، (أي اعطاء

- للبديل الاول
- للبديل الثاني
- للبديل الثالث في حالة الفقرات الايجابية و -3للبديل الاول -2للبديل الثاني -1 للبديل الثالث في حالة الفقرات السلبية.

الوسائل الأحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

• معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات



American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

- الاختبار التأني لعينة واحدة للتعرف على مستوى الامن النفسي لدى طلبة الجامعة
- الاختبارالثاني لعينتين مستقلتين لاستخراج دلالة الفروق بحسب المتغيرات (الجنس -المرحلة -التخصص)

الفصل الرابع

الاستنتاجات

بعد ان حقق البحث اهدافه يمكن ان نستنتج مايلي

يشيع لدى طالبة الجامعة شعور بالامن النفسي لاتوجد فروق دالة احصائيه في مستوى الشعور في الامن النفسي وفقا لمتغيرات البخنس -التخصص -المرحلة)

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فان الباحثة تقدم التوصيات الاتية املة ان تهتم في الصحة النفسية-:

- 1 -تعزيزمستوى الشعوربالامن النفسي لدى طالبة الكلية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات الاجتماعية والأمنية والبرامج الارشادية
- 2 توفير المرشدين النفسيين والتربويين لطلبة الجامعة لكي يعملوا على مساعدة الطلبة في حل مشاكلهم التي تؤدي الى المخفاض مستوى الامن النفسي قبل ان تتراكم ويصعب التعامل معها لاحقا.

المقترحات



Global Proceedings Repository American Research Foundation



ISSN 2476-017X

Available online at http://proceedings.sriweb.org/akn/

- دراسة العلاقة بين مستوى الشعور بالامن النفسي للطلاب ومتغيرات اخرى لم تتناولها الدراسة الحالية للبحث مثل الاتجاهات مستوى الطموح وأنجاز الحالة الاجتماعية
 - دراسة مقارنة للامن النفسي لدى طلبة كلية التربية والاساتذة العاملين في كلية والجامعة
- اجراء دراسة للتعرف على مستوى الامن النفسي لدى موظفي دوائرالدولة ومؤسساتها وفقا لمتغيرات الحالة الاجتماعية ومنظمة السكن والكفاءة العلمية والعملية.