



The 13th International Scientific Conference

المؤتمر العلمي الدولي الثالث العاشر

“المنصة الأولى لعرض ومناقشة وتحليل الانجازات الاكاديمية والعلمية والفنية والتطبيقية والبحثية”

٢٧-٢٨ يوليو - تموز ٢٠٢٢ - اسطنبول - تركيا

<http://kmshare.net/isac2022/>

---

**Program for International Student Assessment Life Contexts Involved in the 8<sup>th</sup> Grade Palestinian Math Textbook/ Part One**

**Mahmoud N. R. Kameel**

Palestine Technical University- Kadoorie, Yafa St., Tulkarem, Palestine

mahmoud.kameel@ptuk.edu.ps

PhD student at Faculté des Sciences de l'Education, Université Mohammed V De Rabat

**Abstract:** This study aims to evaluate the Palestinian 8<sup>th</sup>-grade math textbook /part1, in terms of its inclusion for the life contexts (scientific, societal, professional, and personal) adopted in the Program for International Student Assessment (PISA) assessment. The study used the analytical descriptive method in which it used the context classification criteria adopted in the PISA 2018 assessment; to classify the contexts of the examples, learning activities, and evaluating items involved in the 8<sup>th</sup>-grade math textbook. The study results showed a variation in the degree of including these contexts in the textbook units, whether in terms of examples and educational activities, or in terms of evaluation items, or in terms of the totality of what is included in the content; The percentage of the scientific, personal, societal and professional contexts for the whole content, were 47.56%, 1.04%, 29.27%, and 14.63% respectively. Accordingly, the study recommends that more contexts must be included in the 8<sup>th</sup>-grade math content, while more interest to achieve a greater balance in terms of including those contexts.

**Keywords:** Educational Contexts, Program for International Student Assessment, 8<sup>th</sup> -grade math textbook/ part one.



السياقات الحياتية المعتمدة في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة المتضمنة في كتاب  
الرياضيات الفلسطيني للصف الثامن الأساسي / الجزء الأول

إعداد الباحث

محمود ناجي راغب كميل

جامعة فلسطين التقنية - خضوري

[mahmoud.kameel@ptuk.edu.ps](mailto:mahmoud.kameel@ptuk.edu.ps)

طالب في كلية علوم التربية في جامعة محمد الخامس بالرباط

الملخص.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات الفلسطيني المطور للصف الثامن الأساسي الجزء الأول من حيث درجة استجابة السياقات الواردة فيه للجوانب الأربعة (العلمية، المجتمعي، المهنية، الشخصي) المعتمدة في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام تصنيف السياقات المعتمد في البرنامج نسخة PISA 2018 لتصنيف السياقات الواردة في الأمثلة والأنشطة التعليمية، والفقرات التقويمية الواردة في محتوى منهاج الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجزء الأول. وقد أظهرت نتائج الدراسة تبايناً في درجة تضمين هذه السياقات في الوحدات الدراسية سواء من حيث الأمثلة والأنشطة التعليمية أو من حيث الفقرات التقويمية أو من حيث مجمل ما يتضمنه المحتوى؛ وقد بلغت نسبة السياقات العلمية والشخصية والمجتمعية والمهنية لمجمل ما يتضمنه المحتوى من سياقات على الترتيب ٤٧,٥٦٪ ، ٨,٥٤٪ ، ٢٩,٢٧٪ ، ١٤,٦٣٪. وعليه توصي الدراسة أن يتم تضمين المزيد من السياقات في المحتوى التعليمي مع ضرورة تحقيق توازن أكبر من حيث نسب تضمين تلك السياقات.

الكلمات المفتاحية: السياقات التعليمية، البرنامج الدولي لتقييم أداء الطلبة (PISA)، كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجزء الأول.