



The 13th International Scientific Conference

Under the Title

“A PLATFORM FOR PRESENTING, DISCUSSING AND ANALYZING
ACADEMIC, SCIENTIFIC, TECHNICAL, AND APPLIED RESEARCH
ACHIEVEMENTS”

المؤتمر العلمي الدولي الثالث العاشر

“المنصة الاولى لعرض ومناقشة وتحليل الانجازات الاكاديمية والعلمية والفنية والتطبيقية والبحثية”

28-27 يوليو - تموز 2022 - اسطنبول - تركيا

<http://kmshare.net/isac2022/>

**Challenges of Applying Blended Education at Kadoorie University from
The Point of view of The Faculty Members Under The CORONA
Pandemic.”**

^aHussam H. Al. Qassim , ^bOla. H. Khriwesh

^aAssociate Professor - Palestine Technical University - Kadoorie

Hussam.alqasem@ptuk.edu.ps

^bPalestine Technical University- Kadoorie

o.a.ayyash@students.ptuk.edu.ps

Abstract: The aim of the research is to reveal the challenges of applying blended education at Kadoorie University from the point of view of teaching staff members in the light of the Corona pandemic, and given the nature of this research, and the goals it seeks to achieve; The descriptive analytical method was used. An interview was prepared consisting of four questions, and an initial questionnaire of three dimensions, to determine the challenges facing the use of blended learning in university education, whether they are administrative, technical, human, or economic challenges. The results of the study revealed that there were no differences between interview frequencies and questionnaire frequencies for the research sample on the phrases and questions related to the challenges of applying blended learning in university education. And then a list of the challenges of using blended education in university education was determined. The results



also resulted in the absence of a statistically significant difference at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of faculty members in scientific faculties and the grades of faculty members in theoretical faculties, and the results also indicated the absence of A statistically significant difference in identifying the challenges of using blended learning in university education among faculty members due to the gender and experience factor, and the results indicate that there is a statistically significant difference in identifying the challenges of applying blended learning among faculty members due to a factor Degree. In the light of the results that were reached, the researchers recommended the need to overcome the challenges facing the use of blended learning in the university education system due to its benefits and advantages, and the need to make continuous revisions and adjustments to university education to keep pace with what is happening in the development, as well as the need to develop educational awareness among faculty members on blended learning format.

Keywords: challenges, blended learning, faculty members, Kadoorie University

تحديات تطبيق التعليم المدمج في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا.

حسام القاسم / علا حلمي خريوش

استاذ مشارك/ جامعة فلسطين التقنية- خضوري

جامعة فلسطين التقنية- خضوري

الملخص:

هدف البحث الكشف عن تحديات تطبيق التعليم المدمج في جامعة خضوري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا، ونظراً لطبيعة هذا البحث، والأهداف التي يسعى لتحقيقها؛ استُخدم المنهج الوصفي التحليلي. وقد أُعدت مقابلة تتكون من أربعة أسئلة، واستبانته أولية من ثلاثة أبعاد، لتحديد التحديات التي تواجه استخدام التعلم المدمج في التعليم الجامعي سواء كانت تحديات إدارية، أم تقنية، أم بشرية، أو إقتصادية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين تكرارات المقابلة وتكرارات الاستبانة لعينة البحث على العبارات والأسئلة الخاصة بتحديات تطبيق التعليم المدمج



في التعليم الجامعي؛ ومن ثم تحديد قائمة بجملة تحديات استخدام التعليم المدمج في التعليم الجامعي، كذلك أسفرت النتائج عن عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس بالكلية العلمية ودرجات أعضاء التدريس بالكلية النظرية، كما وضحت النتائج أيضاً عن عدم وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية في تحديد تحديات استخدام التعلم المدمج في التعليم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس يعزى لعامل الجنس والخبرة، وإشارات النتائج إلى وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية في تحديد تحديات تطبيق التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس يعزى لعامل الدرجة العلمية. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصى الباحثان بضرورة التغلب على التحديات التي تواجه استخدام التعلم المدمج في نظام التعليم الجامعي نظراً لفوائده ومميزاته، وضرورة إجراء مراجعات وتعديلات مستمرة للتعليم الجامعي ليواكب ما يحدث من تطور، وكذلك تم التوصية بضرورة تنمية الوعي التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس بصيغة التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التحديات، التعليم المدمج، أعضاء هيئة التدريس، جامعة خضوري