



Contemporary International Scientific Forum  
for Educational, Social, Human, Administrative and Natural Sciences  
"Present Vs Future Outlook"

الملتقى العلمي الدولي المعاصر  
للعلم التربوي والاجتماعية والانسانية والادارية والطبيعية

"نظرة بين الحاضر والمستقبل"

30 - 31 ديسمبر - 2019 - اسطنبول - تركيا

<http://kmshare.net/isac2019/>

---

**Teachers' Attitudes Towards Students With Learning  
Difficulties In Basic Schools In Qabatia Directorate of  
Education**

**Majed Taleb Abu Lebdi**

State of Palestine/ Ministry Of Education Education/ Directorate Of Education  
[majedt69@gmail.com](mailto:majedt69@gmail.com)

**Abstract**

This study aimed at identifying and recognizing teachers' attitudes towards students with learning difficulties and resource learning rooms , focusing on their positive aspects and addressing the negative aspects and weaknesses .To achieve the purpose of the study, the sample which was chosen included the schools which have resource learning rooms in Qabatia Directorate of Education /Jenin Governorate in Palestine . As for identifying the teachers' attitudes towards this problem , the researcher designed a questionnaire which got good degree of reliability and validity .The results showed that about 70% of teachers had positive attitudes towards the problem of the study , and 30% had negative attitudes .The results also showed that there were significant differences in terms of the three variants : gender ,years of experience and qualifications . In light of these results, the researcher recommends some recommendations.

**Keywords:** Learning difficulties , attitudes ,resources rooms ,resource- learning room teacher



### إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الذين يعينهم النجاح ويطيب لهم التجدد في العطاء ، إلى ربان المركب التربوي وقائد فيلق العطاء المتقدم في مديرية التربية والتعليم أ . محمد زكارنة مع الاحترام

إلى كل هؤلاء الطلبة من ذوي الهمم الذين يلوحون بأيديهم بحثاً عن يأخذ بأطراف أصابعهم إلى شاطئ وبر المعرفة والتعلم ، إلى زملائي معلمي ومعلمات غرف المصادر في المديرية الذين يشكلون طليعة بناء هذه الفئة من أبنائنا ورواد إلحاقهم بمجايلهم من الطلبة والطالبات . إلى أيادي الخير من المدراء والمديرات والمعلمين والمرشدين في مدارس المديرية الذين لا يألون جهداً في المساهمة في استكمال خطط غرف المصادر وتحقيق أهدافها وخلق الدافعية لدى الطلبة والمجتمع المحلي لخدمة هذه الفئة من طلبتنا ... هؤلاء جميعاً ولكل الذين ينظرون إلى نصف ألكاس الممتلئ دائماً أهدي هذا العمل المتواضع .

ماجد أبو لبده



*Global Proceedings Repository*  
American Research Foundation

ISSN 2476-017X

شبكة المؤتمرات العربية

<http://arab.kmshare.net/>

Available online at <http://proceedings.sriweb.org>

اتجاهات المعلمين نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في مديرية قباطية

الباحث : ماجد طالب رجا ابو لبدة

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية/ مديرية التربية والتعليم قباطية

**email : majedt68@gmail.com**



### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين في المدارس الأساسية نحو ذوي صعوبات التعلم وغرف المصادر ، والتركيز على الجوانب الإيجابية فيها، ومعالجة الجوانب السلبية ومواطن الضعف. من أجل تحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة الدراسة التي تضمنت المدارس التي تحتوي على غرف مصادر التعلم في مديرية تربية قباطية في محافظة جنين في فلسطين. وللتعرف على اتجاهات المعلمين نحو صعوبات التعلم ، تم تصميم استبانة خاصة ، وحصلت الاستبانة على درجات جيدة من الصدق والثبات، وأظهرت النتائج أن هناك حوالي % 70 من المعلمين يحملون اتجاهات إيجابية نحو هذه المشكلة، وأن %30 منهم يحملون اتجاهات سلبية نحو هذه مشكلة صعوبات التعلم ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية ، تبعا للمتغيرات الثلاثة النوع ، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي لصالح أي متغير ، وفي ضوء ما تقدم من نتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات .

كلمات مفتاحية: صعوبات التعلم ،الاتجاهات، غرف المصادر ، معلم غرفة المصادر

مقدمة :



يواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر تحديات حقيقية في الجوانب الاجتماعية إضافة إلى الجوانب الأكاديمية . ورغم أنهم يشكلون مجموعة غير متجانسة، إلا أن لديهم مشكلة أساسية تجمعهم جميعاً، وهي عدم القدرة على التعلم بنفس الطريقة التي يتعلم بها أقرانهم العاديون. وبالرغم من أن قدراتهم العقلية عادية ، إلا أن أداءهم الأكاديمي ينخفض وبشكل ملحوظ عن مستوى القدرات التي يمتلكونها، فبعضهم يواجه مشكلات جمة في تعلم الرياضيات، في حين أن أكثرهم يعاني من مشكلات في تعلم وإتقان القراءة والكتابة . ومن الممكن مساعدتهم في هذه المشكلات من خلال العمل الجاد معهم ومن خلال البرامج التربوية الفردية والمتخصصة في غرف المصادر (الخطيب، 2010) .6

ولا شك في أن لهذه التغيرات والتطورات انعكاساتها على التربية والتعليم ولها احتياجاتها لذلك ، فالمدرسة اليوم مطالبة ، أكثر من أي وقت مضى بان تبذل كل جهد ممكن لتربية الطالب القادر على التفكير السليم البناء المزود بالمعرفة والمهارات الأساسية التي تمكنه من تحقيق ذاته وحفظ مكانته .

وتعد اللغة أهم وسيلة للاتصال والتواصل ، وعن طريق هذا الاتصال يدرك الإنسان حاجاته ، وتعد عمليتي القراءة والكتابة من أهم التحديات الأساسية التي تتعرض الطالب لدى دخوله المدرسة وتساعد الفرد على الاندماج في المدرسة بشكل أفضل وخصوصاً في المجال التعليمي .

يمكن القول بأن الاهتمام بالطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم قد تم في منتصف الستينيات من القرن الماضي ، وأصبح مصطلح صعوبات التعلم جزءاً لا يتجزأ من ( التربية الخاصة) معروفاً في الأوساط التربوية والأسرية. اشتركت العديد من التخصصات من حقول علمية مختلفة في البحث والإسهام في مجال صعوبات التعلم ، إلا أن مدى نوعية الإسهام تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي مر بها الحقل أثناء تطوره7 (Lerner 2000) . وقد انتشر هذا المصطلح في الحقل التربوي والصحافة والتشريع ، وقد ساعد في



ظهوره وجود كثير من الطلبة الذين كانوا يقبلون في المدارس العادية ، ولا يستطيعون السير في البرامج التعليمية العادية ، ولا يعطون في الوقت نفسه الحق في الانتساب إلى صفوف التربية الخاصة ، وذلك لعدم ظهور أي إعاقة لديهم مثل: المشاكل البصرية، أو الإعاقة الذهنية ، أو الشلل أو المشاكل السمعية ، أي الإعاقة الظاهرة من العوامل التي تميز هؤلاء عن الطلبة العاديين، وتفتح لهم القبول في برامج التربية الخاصة. وبظهور هذا المصطلح على يد المختص سامويل كيرك (1963) ، بعد إطلاق عدة تسميات عليه مثل القصور الوظيفي، أو الإعاقة الإدراكية، أو القصور الدماغية الطفيفة... استقبلت الأوساط التربوية هذا المصطلح بحماسة ، وانبثق على ذلك جمعية الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية عام(1964)م وتكونت من أولياء الأمور والمختصين في هذا المجال من حقول علمية مختلفة، وبهذا يكون محور العمل في الصعوبات التعليمية قد بدأ تعددي المبحث واستمر على هذه الشاكلة.

أما العوامل التي ساعدت على ظهور صعوبات التعلم، فهي كالآتي:

التخلف العقلي ، مؤثرات الإصابة بالشلل الدماغية، و مؤثرات اللغة، ومؤثرات الاضطرابات القرائية، و مؤثرات التقييم وإعطائهم حقهم الإنساني في الحصول على حقهم في التعلم، وتوفير البدائل التربوية المناسبة لهم .

الصعوبات التعليمية وعلى ما سبق أصبح التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم يتم ضمن فريق عمل متعدد التخصصات، وأصبحت الرؤيا أوضح ، وأصبح هذا المبحث يحتل مساحة واسعة على الصعيد التربوي. ويعد مصطلح صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبياً على الساحة التربوية ، وقد شهد هذا المصطلح نمواً متسارعاً واهتماماً متزايداً ، بحيث أصبح محورياً للعديد من الأبحاث والدراسات . إن ما يعرف الآن بصعوبات التعلم كان يعرف من قبل المختصين قبل عام (1960) م بعدد من المصطلحات من مثل: الخلل الوظيفي المخي البسيط، أو الإصابة المخية، أو الاضطرابات العصبية والنفسية، أو صعوبة القراءة، أو قصور في الإدراك، كما أطلق على مصطلح صعوبات التعلم أيضاً ، العجز عن التعلم، أو الإعاقة الخفية (James, )<sup>13</sup>.



Jenny. 2002 لقد مر مصطلح صعوبات التعلم بعدة مراحل، ففي الاجتماع السنوي لمعلمي الأطفال غير العاديين عام 1960م ، كان هناك سؤال مطروح على المجلس وهو: هل تلك الحالة التي تنتشر بين الطلبة الذين يوصفون بأنهم لا يتعلمون ، هي صعوبة في التعلم، أم أنها عجز عن التعلم ؟ ونود فيما بعد بضرورة إيجاد مصطلح جديد يميز العدد المتزايد من الأطفال الذين يسجلون معدلات منخفضة في التحصيل الدراسي ، مع أن معدل ذكائهم عادي أو فوق العادي ، ومن ثم تم الإجماع على إطلاق مصطلح صعوبات التعلم على هذه الفئة من الطلبة و(Nisreen 2009), وذكر ان السنوات (1930- 1960) شهدت استخدام عدد من المصطلحات لوصف مشاكل الأطفال ذوي التحصيل الدراسي المنخفض مثل: اضطراب اللغة المحدد، و الإعاقة العصبية. وكان الاهتمام منصبا خلال العقود الثلاثة الماضية على الذين يعانون من إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، ولم يبدأ الاهتمام بشكل واضح بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم إلا خلال العقد الأخير من القرن العشرين (Voeten )<sup>12</sup> (2010 يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام ، اللغة، القراءة ، التهجئة ، الكتابة ، أو العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية. ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي (Voeten )<sup>12</sup> (2010

وفي عام 1968 وضعت اللجنة الوطنية الاستشارية لشؤون المعوقين والتابعة لمكتب التربية الأمريكي تعريفها مستندة إلى تعريف كيرك وقد اعتمد من قبل القانون الأمريكي للمعوقين في سنة 1975 وتعديلاته اللاحقة سنة 1990 والذي بنص على التالي:  
"صعوبات التعلم الخاصة تشير إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة سواء لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. وتظهر على نحو قصور في الإصغاء ، أو التفكير ، أو النطق ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجئة، أو العمليات الحسابية. ويتضمن هذا المصطلح أيضا حالات التلف الدماغية ، والاضطرابات في الإدراك ، والخلل الوظيفي في الدماغ



وعسر القراءة أو حبسه الكلام . ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن أن تعزى للتخلف العقلي أو لتدني المستوى الثقافي الاجتماعي أو لل صعوبات البصرية أو السمعية أو الحركية أو الانفعالية<sup>1</sup> (عواد -2002)

أما التعريف الإجرائي لمفهوم صعوبات التعلم ، فيشير إلى أن الطّفل الذي يعاني من صعوبات التعلم هو الطفل الذي يتميّز بما يلي:

- 1- عدم القدرة على التحصيل بما يتناسب و عمره ، و مستوى قدراته في واحدة أو أكثر من مجالات الخبرات التعليمية ( المواد أو الأنشطة الدّراسية).
- 2- وجود تباعد كبير بين تحصيل الطّفل ، و قدرته العقلية في واحدة أو أكثر من المجالات التالية : التعبير الشفوي / التعبير (الكتابي / فهم الاستماع / فهم القراءة / المهارة الأساسية للقراءة / حل العمليات الحسابية / الاستدلال الحسابي) .

وقد أجريت عدة دراسات حول هذه المشكلة وتناولت معظمها نظريات صعوبات التعلم وكل الاستراتيجيات التعليمية الخاصة بها ، وأساليب التقييم ، وخصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وكل ما له صلة بهذه المشكلة، ولم تتطرق الدراسات إلى موضوع اتجاهات المعلمين نحو هذه المشكلة رغم أهميتها على المستوى العربي . ويعد تعريف مصطلح صعوبات التعلم من الأمور العصبية على التوافق ، ويعزى الاختلاف في تعريفه إلى اختلاف وجهات نظر المعرفين كل حسب تخصصه ، ومن هذه التخصصات: علم النفس والأعصاب، علم اضطرابات الكلام، واللغة ، والسمعيات ، والبصريات ، والجينات ، والتربية (السرطاوي )

ولقد عرفت الحكومة الاتحادية الأمريكية صعوبات التعلم عام (1968) على أنها اضطراب في العمليات النفسية الأساسية تظهر في عدم القدرة الكافية على الاستماع ، والتفكير، والكلام والقراءة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية

<sup>7</sup>(Lerner2000 ) ويمكن تصنيف صعوبات التعلم ضمن فئتين عامتين :

1- صعوبات التعلم النمائية في الوظائف النفسية الأساسية والتي تتضمن الانتباه والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية





2- الصعوبات الأكاديمية في القراءة والكتابة التعبيرية بما فيها التهجئة والحساب . ورغم اختلاف العلماء في صيغ التعريفات ، إلا أنهم يتفقون على خصائص التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم (Facolodc, et.al 2012)

#### الدراسات السابقة:

لم يتم العثور على دراسات سابقة في مجال قياس الاتجاهات نحو مشكلة صعوبات التعلم في فلسطين بالرغم من المكتبة العربية والأجنبية تغص بآلاف البحوث والدراسات المتعلقة بصعوبات التعلم .

هدفت دراسة (عواد، 2002) التعرف على اتجاهات المعلمين نحو تجربة دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية (معلمو الصف العادي ، ومعلمو التربية الخاصة) وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة أكثر ايجابية من اتجاهات معلمي الصف العادي ، نحو تطبيق سياسة دمج الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع أقرانهم في الصف العادي .

بينما أظهرت دراسة 10 (2003, Sharma) على الخصائص السلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم أنها وجدت فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم علاقات اجتماعية جيدة مع اصدقائهم الطلبة الذين لا يقيمون علاقات اجتماعية بين اصدقائهم ، بأنهم يواجهون مشكلات في إقامة علاقات اجتماعية لأنهم يعانون من سوء التوافق الاجتماعي .

بينما تناولت دراسة 11 (Zoubi-Al,Somaly 2012) معرفة اتجاهات المعلمين في المدارس العامة نحو الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية ومعرفة الفروق الاتجاهات بين المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة ، حيث أظهرت نتائج الدراسة إن معلمي التربية الخاصة اتجاهاتهم ايجابية أكثر من المعلمين العاديين وأوضحت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين العاديين للتعامل مع الطلبة صعوبات التعلم لتسهيل عملية الدمج والية التعامل .



ووضحت دراسة (Grossman, 2002)<sup>5</sup> العلاقة بين العمر الزمني والصفى من صعوبات التعلم وأساليب التحصيل الدراسي لديهم وعلاقتهم بالأسرة والزملاء في المدرسة والتوافق الاجتماعي والمدرسي وإدراكهم لذاتهم والشعور بالوحدة ، وأوضحت نتائج الدراسة إن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مصاحبة مجموعة من الزملاء والتوافق النفسي الاجتماعي وعدم الشعور بالوحدة النفسية والانجاز بأداء المهمات الأكاديمية .

وقام ( ) بدراسة اتجاهات أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو غرف مصادر التعلم في السعودية وبينت الدراسة إن اتجاهات إيجابية لدى أولياء الأمور نحو غرف المصادر وأهميتها ، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو غرف المصادر تعود النوع ، أو العمر ، أو عدد أفراد الأسرة ، أو المستوى التعليمي للأب والأم .

وقام دايسون (Dyson, 2003)<sup>2</sup> بدراسة تمت مقارنة نتائج الطلبة بوالديهم وإقراهم من خلال متغيرات تقدير الذات ، والإدراك الاجتماعي ، والكفاية الاجتماعية وقد أظهرت النتائج وجود علاقة بين الظروف الأسرية وعلاقة الطلبة بوالديه وعلاقة بين تقدير الذات والإدراك الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم .

وأظهرت دراسة (Brud, Bowell, 1997)<sup>1</sup> إلى معرفة العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم وخاصة في المنهاج الدراسي ، والمشكلات السلوكية ، حيث أظهرت الدراسة إن هناك علاقة بين مستوى تحصيل الطلبة الدراسي ونوعية الاختبارات المدرسية ، وإن نسبة النشاط الزائد أو الحركة الزائدة تزيد كلما كان المحتوى الدراسي طويلا ومملا ، وأسلوب التدريس ، ولقد أظهر الطلبة تقدما ملحوظا بعد تطبيق برنامج علاجي خاص بالإدراك الحسي ، وإن (87%) بمنهم حصلوا على درجات مرتفعة في مقاييس الاختبارات النفسية والشخصية وسلوك الانجاز بعد تطبيق البرنامج العلاجي .



ونلاحظ من خلال الدراسات السابقة والاطلاع عليها ، بان هناك عوامل كثيرة لها تأثير واضح ومباشر على علاقة الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم ، والمناهج الدراسية ، ومعلم الصف العادي ، والأسرة ، وتضخم الطلبة في الصف ، والبيئة المدرسية ، ونستكشف من الدراسات السابقة والميدان بان هناك تحوفا ، وعدم تقبل من المعلمين الصفوف العادية مع التعامل مع خدمات صعوبات التعلم في الصف العادي والمدرسة بشكل عام ، مما ما يزيد من متابعة الدراسة والاطلاع عليها من قبل الوزارة والمسؤولين .

#### مشكلة الدراسة:

برزت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث للاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو الخدمات المقدمة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم في مدارسهم، والتي يمكن أن تمثل حجر عثرة في العملية التعليمية ، وتترك آثارا مستقبلية من الصعب بمكان معالجتها، ولم يعتمد الباحث على خبرته الشخصية في الملاحظة وحسب، بل قام بإعداد واستخدام الأساليب الإحصائية وأدوات البحث اللازمة للوقوف على المشكلة بجمعها الواقعي. ولذلك ظهرت مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما هي اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم المتمثلة في غرفة المصادر، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية؟ وقد تفرع عن السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية مفصلة في أسئلة الدراسة.

#### أهمية الدراسة:

يتناول هذا البحث مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة بشكل عام، وهي مشكلة صعوبات التعلم، مما يعيق العملية التعليمية للأفراد والجماعات، ومما تجدر الإشارة إليه أن نسبة انتشار هذه الظاهرة في المجتمع الدراسي مرتفع جدا مقارنةً بالمشكلات



المدرسية الأخرى، وتسعى وزارة التربية والتعليم في مدارسها لزيادة غرف المصادر لمساعدة فئة من الطلبة لديهم قصور في بعض المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب ، مما يعرضهم للفشل الأكاديمي وتدني التحصيل مقارنة بأقرانهم ، وإذا ما أريد هؤلاء الطلبة تحقق النجاح ، لا بد من تضافر جميع الأطراف وخاصة ذوي العلاقة المباشرة الذين لهم الدور الفعال في إنجاح العملية التعليمية وتطويرها ألا وهم ، مدراء المدارس الذي يقع على عاتقهم توفير الغرف الصفية ، لفتح غرف المصادر التي تعتبر البديل التربوي الأكثر نجاحاً لتعليم فئة هامة وكبيرة من الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية وهي 4% من مجموع الطلبة حسب الإحصاءات، وتشكل هذه النسبة عبئاً تربوياً كبيراً إذا لم نجد حلاً سريعاً ومقنعاً في الوقت نفسه . كما تعتبر هذه الدراسة الوحيدة من نوعها في المديرية للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو صعوبات التعلم ، وهو ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة والتعرف على أسباب الاتجاهات السلبية لبعض المعلمين وكيفية قياسها بالأساليب الإحصائية ، ومحاولة اقتراح الحلول والتوصيات المناسبة لها.

لذا تتجلى أهمية الدراسة فيما يلي :-

- 1- يؤمل أن يكون لهذه الدراسة فائدة في التوسع في مجال تقديم الخدمات التربوية والتعليمية للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية على اختلاف فئاتهم في المدارس الحكومية والخاصة من خلال غرف المصادر.
- 2- يمكن أن تفيد هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومتخذي القرار من خلال التوصيات والمقترحات النهائية .

تعريف المصطلحات :

برنامج صعوبات التعلم :

مجموعة من الخدمات التربوية والتعليمية المساندة التي تقدم لذوي صعوبات التعلم في المدرسة من خلال معلم متخصص في مجال صعوبات التعلم ، وفق خطوات واضحة ومنظمة ، وفي مكان مخصص في المدرسة يسمى غرفة المصادر يحضر إليها الطلبة



بعدد معين من الحصص تحدد حسب حالة الطالب واحتياجه وفق جدول يتم الاتفاق عليه بين معلم الصف ومعلم غرفة المصادر ويعتمد من مدير المدرسة (دليل معلم غرفة المصادر).

#### الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية :

هم الذين يظهرون اضطرابا في واحده أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ، المرتبطة بفهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، والتي تبدو في نقص القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب ، والتي تعود إلى اضطراب في العمليات الإدراكية (mercer-1997).

#### غرفة المصادر :

غرفة صفية ملحقة بالمدرسة تكون مجهزة بما يلزم من وسائل والعباب تربوية وأثاث مناسب وتداوم بها معلم /ة التربية الخاصة . ويعتبر دوام الطلبة في غرفة المصادر هو دوام جزئي في مادتي اللغة العربية والرياضيات (المهارات الأساسية الثلاث) ، أما باقي الحصص فتكون في الصف العادي ، ويقوم معلم التربية الخاصة المدرب بتقييم الطلبة وبناء الخطط التربوية الفردية لكل طالب تنسجم في خطوطها مع قدرات الطالب واحتياجاته ، ومن الممكن أن يأتي طلبة صعوبات التعلم إلى غرفة المصادر بشكل فردي أو مجموعة صغيرة (دليل التربية الخاصة ، 2017)4.

#### معلم غرفة المصادر :

هو معلم /ة يحمل شهادة في التربية الخاصة أو التربية الابتدائية أو علاج النطق واللغة ومؤهل /ة للعمل مع الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية في المدارس التي يوجد بها غرفة مصادر حيث يقوم بجمع المعلومات عن الطلبة وتقييمهم وإعداد الخطط التربوية الفردية



، وتدريب الطلبة على المهارات الأساسية الثلاثة : القراءة ، والكتابة ، والحساب . وإكسابهم المهارات الإدراكية المعرفية (دليل

التربية الخاصة، 2017)4.

### أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق أهداف محددة، وهي كالتالي :

- 1- التعرف إلى العوامل التي تؤدي إلى تكون اتجاهات سلبية نحو الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس
- 2- التعرف على أثر متغير الجنس في اتجاهات المعلمين نحو: غرف المصادر، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية
- 3- التعرف على أثر متغير المرحلة التعليمية في اتجاهات المعلمين نحو غرفة المصادر، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية
- 4- التعرف على أثر الخبرة في مجال التعليم في اتجاهات المعلمين نحو: غرفة المصادر، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية.

### أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما هي اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم المتمثلة في غرفة المصادر، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية؟  
وانبثق عن هذا السؤال الرئيس ثلاثة أسئلة فرعية ، وهي كالتالي :

- 1- هل هناك أثر لمتغير النوع على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية؟
- 2- هل هناك أثر لمتغير الخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين نحو :غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية ؟
- 3- هل هناك أثر لمتغير المرحلة التعليمية على اتجاهات المعلمين نحو :غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية؟

وتشكلت على أثر الأسئلة السابقة فرضيات الدراسة الحالية وهي كالتالي :

فرضيات الدراسة :

- 1- الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 05.0 ) على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، المعلم المصادر، والطالب ذي الصعوبة التعليمية تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة .



- 2- الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، والطالب ذي الصعوبة التعليمية تعزى لأثر متغير المرحلة التعليمية
- 3- الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، والطالب ذي الصعوبة التعليمية تعزى لأثر متغير النوع .

### حدود الدراسة

حدود هذه الدراسة اقتصر على المعلمين والمعلمات الذين تتوفر في مدارسهم غرف مصادر تعلم في مديرية التربية والتعليم العالي قباطية في محافظة جنين ، والتعرف على اتجاهاتهم نحو مشكلة صعوبات التعلم. في الفترة الزمنية من تاريخ 2019/1/3م

### مصطلحات الدراسة

1- صعوبات التعلم الأكاديمية: هي صعوبات القراءة و الكتابة و التعبير بعد التحاقهم بالمدرسة ، و تظهر فيما يلي صعوبة القراءة: الديسلكسيا *dyslexia*: هي عدم القدرة على التمييز بين الحروف ، و مقاطع الكلمات ، و الجمل و القراءة بشكل سهل و مريح

2- صعوبة الكتابة: الديسغرافيا *dysgraphia*: هي عدم القدرة على كتابة الحروف ، و الكلمات، والجمل، وعدم التناسق بين أحجام الحروف، وعدم اتساق لون الخط؛ لضعف السيطرة على العضلات الدقيقة، وعكس الحروف والكلمات، كما إن الطفل يجد صعوبة في كتابة ما يفكر فيه و يجول بخاطره .

3- صعوبة التعبير *dyspraxia*: عدم قدرة الطالب التعبير على أفكاره، و آرائه بسهولة و يسر، و التواصل مع ما يحيط به . مثلا : لا يستطيع وصف بعض المشاهد الموجودة في الكتاب المدرسي .

4- صعوبة في المهارات الأساسية في الرياضيات الديسكالكوليا *dyscalculia*: وتعني صعوبة الرياضيات.

5- غرفة مصادر التعلم: هي عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية، وتبلغ مساحته (8×6 م) مربع مجهزة بالأثاث المناسب والوسائل التعليمية بصرية، سمعية، حسية ، حركية ومزودة بالألعاب والوسائل التربوية الهادفة، يلتحق بها الطلبة ذوي صعوبات التعلم .



6- -معلم المصادر: هو المعلم المختص في مجال التربية الخاصة- صعوبات تعلم، الحاصل على الدرجة العلمية الأولى بكالوريوس بالإضافة لحملة الدبلوم والنطق واللغة ، أو الدرجات العلمية العليا، ويقوم بالإشراف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم لهم وإعداد الخطط التربوية .

7- المعلم: هو المعلم الذي يعلم مادة دراسية واحدة لفصل دراسي أو أكثر.

8- الاتجاه: هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة.

#### عينة الدراسة

تم اعتماد أسلوب العينة القصدية المتمثلة بالمعلمين الذين يتوافر في مدارسهم غرفة مصادر التعلم، في مديرية تربية قباطية ، في مجموع ( 14 ) مدرسة، بين الذكور والإناث والمدارس المختلطة

#### منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لأهداف الدراسة، وصممت أداة الدراسة التي تكونت من (19) فقرة موزعة على (9) أبعاد، تم التأكد من صدقها وثباتها، حيث تم عرض الأداة على مجموعة من المختصين في عدة جامعات، وكذلك

#### متغيرات الدراسة

1 النوع 2 سنوات الخبرة 3 المرحلة التعليمية

#### إجراءات الدراسة:

1- تم اختيار عينة الدراسة وتطوير الأداة التي تشمل العبارات المناسبة للدراسة .

2- تم عرض نموذج الاستبانة الأولى على عدد من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه

3- بعد الاطلاع على النموذج ، تم تعديل بعض العبارات ، وحذف بعضها، وإضافة عبارات جديدة





- 4- تم مخاطبة الجهات المختصة في مديرية تربية قباطية من أجل تسهيل عملية التطبيق على المدارس المستهدفة
- 5- تم توزيع نموذج الاستبانة على عينة مختارة من مجتمع الدراسة شملت 10 % أي 15 معلم ومعلمة ، وذلك لأخذ آرائهم نحو الجوانب الفنية المتعلقة بالاستبيان، وتمت مناقشتهم حولها
- 6- لخص الباحث إلى الاتفاق على العبارات الواردة في النسخة النهائية للاستبيان بشكلها النهائي
- 7- تم طباعة الاستبانة وتوزيعها على العينة المقصودة .
- 8- تم التأكد من صدق وثبات الأداة ، من خلال تطبيقها بعد أسبوعين من التطبيق الأولي، حيث كانت نسبة الثبات ( 87 % ) وهي نسبة مقبولة في مثل هذه الدراسات.
- 9- ومن ثم قام الباحث باسترداد هذه الاستبيانات وإجراء العمليات الإحصائية عليها، واستخراج الفروق بين المتغيرات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، والرتبة لكل متغير.

#### مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الأساسية التي تحتوي على غرف مصادر تعلم في مديرية تربية قباطية، وتتكون من أربعة عشرة مدرسة ، بلغ عدد الهيئة التدريسية فيها (210) معلمين ( 101 ) معلمات ( 104 )

الجدول ( 1 ) يوضح ذلك:

الرقم	اسم المدرسة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
1	ذ الشهيد ابو علي مصطفى الاساسية	16	0.085



0.090	12	بنات الشهيد سامي طه	2
0.095	13	بنات كفراحي الاساسية	3
0.082	11	العصاصة الثانوية المختلطة	4
0.097	20	ذكور جبع الاساسية	5
0.068	13	بنات السيلة الاساسية	6
0.092	14	ذكور السيلة الاساسية	7
0.073	14	ذكور قباطية الاساسية غ	8
0.068	15	بنات قباطية الاساسية غ	9
0.085	13	بنات الزيادة الثانوية	10
0.0955	18	ذكور سيريس الاساسية	11
0.0957	18	بنات سيريس الاساسية	12
0.089	15	بنات ميثلون الاساسية	13
0.093	13	ذكور رابا الاساسية	14

#### أداة الدراسة:

- تم تصميم أداة الاستبانة وفق تدرج ليكرت ، واشتملت على الخطوات التالية
- أ- جمع أكبر عدد من العبارات تتراوح بين التأييد المطلق، إلى المعارضة المتطرفة، مع إسقاط العبارات المحايدة.
- ب- تجربة هذه العبارات على عدد من الأفراد ، بالطلب إلى كل منهم فكانت الاستجابة ب( 5 )أوافق بشدة و( 4 ) أميل إلى الموافقة و ( 3 ) غير متأكد و ( 2 ) أميل إلى المعارضة و أعارض بشدة ( 1 )
- ج- يتم اختيار العبارات التي أجمع عليها الجميع، وتكون عبارات المقياس النهائية .
- د- تحليل استجابات الاستبيان التجريبية كل على حده ؛ لقياس ثبات وصدق الاختبار

معلومات عامة عن الاستبانة :

جدول رقم ( 2 ) يوضح عدد الاستبيانات المستوفاة للشروط ، بالإضافة للاستبانة غير المستوفاة للشروط



النسبة المئوية	الاستبيانات المستوفاة للشروط	النسبة المئوية	الاستبيانات غير المستوفاة للشروط	عدد الاستبيانات الكلي
92.43%9	195	7.65%7	15	205

1- ذكر ( 101 ) أنثى (104)

2- الخبرة في مجال التعليم: أقل من ( 10 ) سنوات ( 95 )، أكثر من ( 10 ) سنوات ( 110 )

3- المرحلة التعليمية معلم الصف (132) ، معلم مجال (78)

نتائج الدراسة الفرضية الأولى:

لا يوجد أثر لمتغير سنوات الخبرة على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، معلم المصادر، والطالب ذي الصعوبة التعليمية.

جدول رقم (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات ، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

أ- اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم لمتغير سنوات الخبرة

جدول (3)

الرقم	أقل من عشر سنوات	الرقم	أكثر من عشر سنوات	الرقم
	المتوسط الحسابي		المتوسط الحسابي	
1	3.07	1	1.35	0.908
2	3.66	2	4.85	0.658
3	3.690	3	4.50	0.751
4	4.23	4	1.73	1.130
5	4.16	5	4.73	0.552
6	2.75	6	1.67	0.961
7	2.96	7	3.30	1.291
8	24.85	8	22.18	3.887

نلاحظ من خلال الجدول (3) انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو

معلمين/ات المصادر تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية .



ب- اتجاهات المعلمين/ات نحو معلم/ات المصادر لمتغير سنوات الخبرة

أكثر من عشر سنوات		الرقم	اقل من عشر سنوات		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.143	4.55	1	1.056	4.26	1
0.7211	4.36	2	1.284	3.71	2
0.922	43.85	3	1.179	3.80	3
1.302	3.20	4	1.208	3.43	4
1.0800	3.67	5	1.194	3.19	5
0.855	3.54	6	1.197	4.19	6
5.747	23.20	7	1.643	22.6	7

كما يتضح جدول (4)

أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية .  
ج- اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية لمتغير سنوات الخبرة.

جدول(5)

أكثر من عشر سنوات		الرقم	اقل من عشر سنوات		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.768	4.23	1	1.100	3.50	1
1.358	2.53	2	1.185	3.80	2
0.907	4.74	3	1.379	2.84	3
0.593	4.64	4	0.794	4.19	4
1.262	4.26	5	1.006	3.97	5
0.989	3.79	6	1.173	3.16	6
5.440	23.95	7	6.346	21.48	7



نلاحظ من الجدول (5) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة العلمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية ولصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة أقل من (10) سنوات .  
الفرضية الثانية: لا يوجد أثر لمتغير المرحلة التعليمية على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، معلم غرفة المصادر، الطالب ذي الصعوبة التعليمية .  
يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفقرات ، تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية .  
ا- اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم لمتغير المرحلة التعليمية .

جدول رقم (6)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.491	2.91	1	1.112	3.57	1
0.982	3.56	2	1.206	4.13	2
1.065	4.12	3	1.385	4.30	3
1.428	2.12	4	1.138	3.88	4
0.909	4.17	5	1.233	4.10	5
1.441	2.68	6	1.136	3.38	6
1.390	3.49	7	1.019	3.59	7
1.390	23.15	8	7.934	26.98	8

نلاحظ من خلال الجدول (6)

أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح معلمي الصف .

ب اتجاهات المعلمين نحو المعلم المصدر لمتغير المرحلة التعليمية



جدول (7)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.493	3.19	1	1.262	3.59	1
1.401	3.03	2	1.215	3.46	2
1.320	3.38	3	0.988	3.95	3
1.403	3.47	4	1.101	3.83	4
1.327	2.66	5	1.402	3.06	5
1.223	2.40	6	1.441	2.60	6
7.919	18.15	7	7.15	20.53	7

يتضح من الجدول (7) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح معلمي الصف ج- اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبات التعليمية لمتغير المرحلة التعليمية

جدول (8)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.833	4.31	1	1.218	3.52	1
1.351	3.47	2	1.490	2.94	2
1.167	3.52	3	1.244	3.64	3
0.869	3.68	4	1.098	3.88	4
1.428	3.17	5	1.275	3.55	5
1.367	3.12	6	1.321	3.47	6
6.700	21.12	7	7.331	21.03	7

يتضح من خلال الجدول (8) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو طالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.



الفرضية الثالثة: لا يوجد أثر لمتغير الجنس على اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم، المعلم المدرس، الطالب ذي الصعوبة  
التعلّمة

جدول رقم (9)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.019	1.905	1	1.344	3.418	1
0.566	4.663	2	1.238	4.019	2
0.639	4.598	3	0.858	3.229	3
0.618	1.391	4	0.787	4.381	4
0.562	4.675	5	1.046	3.162	5
1.017	2.438	6	0.837	3.481	6
0.892	4.047	7	1.068	2.281	7
4.660	23.716	8	6.746	27.507	8

يتضح من الجدول (9)

أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاه المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير الجنس

أ- اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم لمتغير الجنس جدول (10)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.928	4.159	1	1.095	3.590	1
0.783	4.414	2	0.994	3.490	2
0.768	4.361	3	0.174	4.105	3
0.644	1.698	4	1.056	1.710	4
1.419	2.716	5	1.004	4.440	5
0.989	3.497	6	0.752	4.471	6



5.157	20.882	7	5.133	21.776	7
-------	--------	---	-------	--------	---

يتضح من الجدول (10)

أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاهات المعلمين نحو المعلم المصدرى تبعاً لمتغير الجنس، وكانت لصالح الذكور

ب- اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية لمتغير الجنس

جدول (11)

معلم/ة المصادر		الرقم	معلم الصف		الرقم
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.446	4.728	1	0.607	4.629	1
1.050	1.889	2	0.978	3.990	2
0.762	1.373	3	1.242	3.329	3
0.606	4.562	4	0.783	4.257	4
1.305	3.769	5	0.668	4.343	5
0.946	2.095	6	1.227	3.286	6
4.612	21.462	7	5.130	23.833	7

إحصائية عند مستوى (05.0) في اتجاه المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير الجنس؛ لصالح الذكور

جدول رقم (12)

يبين المتوسطات الحسابية والرتب والفقرات لأثر المتغيرات الثلاث على اتجاهات المعلمين نحو غرفة المصادر، المعلم المصدرى، الطالب ذي الصعوبة التعليمية

الرتب	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
19	2.704	قد يضيع وقت الطالب أثناء زيارته لغرفة مصادر التعلم أثناء الدوام المدرسي	1





64	4.142	أشجع كمعلم وولي أمر في الوقت نفسه بانضمام ابني إلى غرفة المصادر إذا تبين يعاني من صعوبات التعلم	2
5	4.086	هناك ضرورة من وجهة نظري لفتح غرف مصادر تعلم في المدارس العادية	3
16	2.956	قد يفوت الطالب بعض المعلومات إذا تنقل من صفه إلى غرفة مصادر التعلم	4
2	4.166	إن وجود غرفة مصادر تعلم في المدرسة يعمل على تنوع الأساليب التربوية ويزيد من فرص التعلم داخل المدرسة	5
18	2.733	يمكن وصف غرفة مصادر التعلم بأنها غرفة الطلبة الأغبياء	6
11	3.366	يجب أن تشمل غرفة المصادر الطلبة ذوي الاعاقات السمعية والبصرية والحركية والعقلية	7
8	3.730	ألجأ إلى معلم المصادر عند مواجهتي مشكلات تحصيلية لدى الطلبة الذين أقوم بتعليمهم	8
7	3.744	أعتقد بأن معلم المصادر يقوم برفع دافعية الطلبة نحو التعلم	9
6	3.908	أشارك معلم المصادر بمتابعة الطلبة المحولين لديه	10
17	2.890	من الصعب على معلم الصف التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم دون مساعدة معلم المصادر	11
13	3.289	قد يشعر معلم المصادر بالنقص والدونية إذا لم يكن هناك حوافز مناسبة تعمل على تمييزه عن باقي المعلمين	12
12	3.360	من الصعب على معلم المصادر التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة الموهوبين في الوقت نفسه	13
3	4.153	معظم الطلبة ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى أساليب ووسائل تعليمية تختلف عن الطلبة العاديين	14



15	3.105	يمكن وصف الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمتخلفين عقليا	15
9	3.696	أرغب بالتعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم حتى أتمكن من تقديم المساعدة كما يفعل معلم المصادر	16
1	4.340	الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم بحاجة إلى متخصص	17
10	3.668	قد يتجاوز الطالب ذو الصعوبة التعليمية مع العادي إذا كان هناك تنوع في الأساليب داخل الصف	18
14	3.153	إن الصفة الغالبة التي يمكن أن تطلق على الطالب الصعوبة التعليمية هي الغباء	19

من خلال تحليل هذا الجدول  
يتبين أن العبارة (17) قد نالت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (340.3) ويليهما العبارة (5) قد نالت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ 166.4 (ونالت عبارة (1) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (704.2) ويليهما عبارة (6) في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (733.2)

### جدول رقم (13)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق ، لمحاور الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المحور	ذكور	ذكور	اناث	اناث	الفروق	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
غرفة مصادر التعلم	24.85	7.442	22.18	3.887	3.870	0.05
معلم المصادر	22.60	6.643	23.20	5.747	0.616	0.05
الطالب ذوي صعوبات	21.48	6.346	23.79	5.440	3.800	0.05



						التعلم
--	--	--	--	--	--	--------

نلاحظ من خلال تحليل الجدول (13) ما يلي:

- 1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير الخبرة، وكان الفارق (3.870) لصالح المعلمين ذوي الخبرة أقل من (10) سنوات .
- 2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير الخبرة.
- 3- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة أقل من (10) سنوات.

#### جدول رقم (14)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق لمحاو الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المحور	ذكور	ذكور	اناث	اناث	الفروق	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
غرفة مصادر التعلم	27.507	6.746	23.716	4.660	6.220	0.05
معلم المصادر	21.776	5.133	20.882	5.157	1.652	0.05
الطالب ذوي صعوبات التعلم	23.833	1.227	21.460	4.612	4.630	0.05

- 1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير الجنس ، وكان الفارق (220.6) لصالح الذكور
- 2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير الجنس وكان (612.4) الفارق لصالح الذكور
- 3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير الجنس حيث بلغ (1.157) (ى)



جدول رقم (15)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق لمحاو الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

المحور	ذكور	ذكور	إناث	إناث	الفروق	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
غرفة مصادر التعلم	26.980	7.934	23.150	8.154	3.330	0.05
معلم المصادر	20.530	7.105	18.150	7.919	2.266	0.05
الطالب ذوي صعوبات التعلم	21.030	7.331	21.120	6.700	0.089	0.05

- 1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو غرفة المصادر تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية، وبلغ الفارق (3.330) لصالح معلمي الصف.
- 2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية وبلغ الفارق (2.266) لصالح معلمي الصف.
- 3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

جدول رقم (16)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب للمحاور الثلاثة تبعاً للمتغيرات .

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
اتجاه المعلمين نحو غرف المصادر	24.731	6.471	70.660	الثاني
اتجاه المعلمين نحو معلم المصادر	21.189	6.284	70.630	الثالث
اتجاه المعلمين نحو	22.140	5.927	73.800	الاول

مناقشة نتائج الدراسة :

من خلال استعراض نتائج الجداول الإحصائية ، واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، والرتب للعبارة والمحاو ، ظهرت النتائج التالية :



نالت العبارة (17) الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم بحاجة إلى معلم متخصص المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.340) ويليهما العبارة (5) إن وجود غرفة مصادر تعلم في المدرسة يعمل على تنوع الأساليب التربوية ويزيد من فرص التعلم داخل المدرسة قد نالت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.166).  
ونالت عبارة (1) قد يضيع وقت الطالب أثناء زيارته لغرفة مصادر التعلم أثناء الدوام المدرسي المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.704) ويليهما عبارة (6) يمكن وصف غرفة مصادر التعلم بأنها غرفة الطلبة الاغبياء في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.733).  
ونال محور اتجاه المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (22.140) وانحراف معياري (5.927) ونسبة مئوية (73.800).  
ونال محور اتجاه المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم المرتبة الثاني بمتوسط حسابي (24.731) وانحراف معياري (6.284) ونسبة مئوية وانحراف معياري (6.284).  
ونال محور اتجاه المعلمين نحو معلم المصادر المركز الثالث بمتوسط حسابي بلغ (21.189) وانحراف معياري (6.284) ونسبة مئوية (70.630)

وكانت النسبة المئوية للمحاور الثلاثة كالآتي :

- اتجاه المعلمين الايجابي نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية يمثل ما نسبته 73-80 % .
- اتجاه المعلمين الايجابي نحو معلم غرفة مصادر التعلم يمثل ما نسبته 66-70 % .
- وهذا يعني أن هناك اتجاهات سلبية نحو هذه المحاور الثلاثة ظهرت كالتالي - :
- اتجاه المعلمين السلبي نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية يمثل ما نسبته 20-26 % .
- اتجاه المعلمين السلبي نحو غرفة مصادر التعلم يمثل ما نسبته 20-28 % .
- اتجاه المعلمين السلبي نحو معلم المصادر يمثل ما نسبته 21-29 % .

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة المصادر تبعا لمتغير النوع؟  
كانت الإجابة نعم ، هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعا لمتغير النوع، وكانت لصالح الذكور



والسبب في رأي الباحث يعزى إلى أن مشكلة صعوبات التعلم تنتشر بين الذكور والتعامل مع هذه الشريحة يفرض نفسه بقوة على المعلمين أكثر من المعلمات . ويجد معلم الصف العادي نفسه مضطرا لتحويل الطلبة الى غرفة المصادر نظرا لعدد الطلبة الذين يحتاجون لهذه الخدمة من طلابه .

2 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاه المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعا لمتغير النوع؟

كانت الإجابة نعم، هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاه المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعا لمتغير النوع ، لصالح الذكور لأن ما ينطبق على غرفة المصادر ينطبق على الطالب ذي الصعوبة التعليمية فحجم المشكلة لدى الذكور أضعاف حجمها عند الإناث ، وبالتالي يؤدي هذا الوضع إلى زيادة التعامل مع هذه الفئة من الطلبة ، مما يؤدي إلى تلمس حاجاتهم والبحث عن النجح الطرق لحلها. حتى لا يمثل الطالب عائقا على سير الحصص الدراسية .

3 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اتجاه المعلمين نحو معلم المصادر تبعا لمتغير النوع؟ الإجابة لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاه المعلمين نحو معلم المصادر تبعا لمتغير الجنس. ويعزى السبب في ذلك حسب رأي الباحث إلى المؤهلات العلمية التي يحملها المعلمون والمعلمات ، حيث إن ما نسبة من يحملون درجة الدبلوم العالي منهم (12.9) مما يدفع المعلمين في هذه المدارس إلى تقدير معلمي المصادر كونهم متخصصين في المجال. ومن ناحية أخرى فإن تصنيف هذه الفئة من المعلمين ضمن الفئة الثابتة في المدارس ، يضيف بعدا آخر لاحترامهم ، بالإضافة إلى الواجب الإنساني والتربوي الذي يعمل على حل مشاكل فئة بحاجة إلى المساعدة، والتخفيف على المعلم العادي في حل المشكلة داخل غرفة الصف

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:-

4- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاه المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعا لمتغير الخبرة التعليمية؟ كانت الإجابة نعم، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاه المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعا لمتغير الخبرة التعليمية، ولصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة أقل من (10) سنوات. ويعزى السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن المعلمين الذين تقل سنوات خبرتهم عن (10) سنوات هم من حملة درجة البكالوريوس وهذا يعني أنهم قد درسوا مادة التربية الخاصة، والذي تتضمن فئة صعوبات التعلم ضمن المقررات الجامعية ، مما يعطيهم فكرة واسعة عن مشكلة صعوبات التعلم، وما زال المجال مفتوحا لديهم للالتحاق ببرنامح الدورات لصعوبات التعلم، وقد ظهر ذلك من خلال العبارة رقم (3) من محور اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية، حيث وردت كالآتي: "أرغب بالتعامل مع فئة صعوبات التعلم حتى أتمكن



من التعامل معهم كما يفعل معلم المصادر" حيث نالت هذه العبارة المرتبة التاسعة من بين (19) عبارة ، وبمتوسط حسابي بلغ ( 696,3 ) وهو يمثل متوسط متقدم في الاستبانة.

5 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية؟ كانت الإجابة، لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، وقد يعزى السبب في رأي الباحث إلى أن وجود آلية عمل موحدة ينطلق منها معلم المصادر دون تمييز في التعامل مع الحالات والمشكلات التي لها صلة بصعوبات التعلم دون الأخذ بعين الاعتبار سنوات الخبرة بين المعلمين مما يدعو الجميع إلى توحيد الاتجاه نحو هذه الخدمة والتعامل معها من منطلق تحسين العملية التربوية.

6 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية؟

كانت الإجابة نعم ، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو الطالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية ولصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة أقل من (10) سنوات. ويرى الباحث أن السبب يتمثل في المؤهل العلمي، وهو ما أنطبق على النقطة السابقة. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

7- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؟

وكانت الإجابة نعم، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو غرفة مصادر التعلم تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح معلمي الصف، ويعزى السبب من وجهة نظر الباحث إلى أن معلم الصف أقرب إلى مشكلة صعوبات التعلم من معلم المجال، حيث تبدو تجليات هذه المشكلة واضحة للعيان من خلال ملاحظتها عن كثب في الصفوف الثلاثة الأولى، بالإضافة لتدريس معلم الصف لأكثر المواد للصف نفسه طوال العام الدراسي. حيث تكون ملاحظته للطالب بشكل مباشر وفي جميع الأوضاع والظروف . بعكس معلم المجال الذي لا يرى الطالب الا في حصة معينة.

8 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو المعلم المصدري تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؟ كانت الإجابة نعم، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو معلم المصادر تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح معلمي الصف، ويعزى السبب إلى أن معلم الصف هو الأقدر على التعامل مع مشكلات الطلبة التعليمية والكشف عن صعوبات التعلم، حيث تظهر صعوبات التعلم في سنين التعلم المبكرة ، أما في حالة معلم المجال فإن تسرب الطلبة من المدرسة خاصة الذين يعانون من صعوبات التعلم يكون بشكل كبير، لذا فإن تعامل معلم المجال مع هذه الشريحة



من الطلبة يكون بشكل عام أقل من معلم الصف. ويترب على ذلك علاقة وثيقة تزيد أهميتها من خلال الحاجة الماسة لمعلم المصادر في هذا البديل التربوي الحيوي.

9 - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو طالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؟ الإجابة كانت بالنفي، لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات المعلمين نحو طالب ذي الصعوبة التعليمية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ويعزى السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى وجود علاقة مشتركة تمثل حلقة الوصل بين الطرفين، وهي الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم، حيث لا تخلو مرحلة دراسية من هذه المشكلات فالصعوبة قد تصيب الطلبة في أي مرحلة دراسية وقد تصاحب الطالب مدى الحياة، لذا فإن وجود هذه المشكلة في كافة المراحل الدراسية - بشكل نسبي - توحد النظرة بين معلمي الصف ومعلمي المجال نحو الطالب ذوي الصعوبة التعليمية، وتفرض على كلا المعلمين التعامل مع هذه الحالات بشكل تربوي وعلمي.

#### التوصيات:

على أثر ما تقدم من تحليل وتفسير للبيانات ارتأى الباحث طرح بعض التوصيات التي من شأنها أن تعمل على تحسين الاتجاهات بشكل أفضل لدى المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم، ومنها:

- 1- ضرورة تزويد المعلمين وبشكل دوري بنشرات مفصلة عن مشكلة صعوبات التعلم، من أجل بناء ثقافة حول هذه المشكلة والتعامل معها بجدية وعن قناعة تامة.
- 2- ضرورة عقد الدورات والندوات بالتعاون مع الجهات المختصة في هذا المجال، لتوعية المعلمين وأولياء الأمور - كشركاء في حل المشكلة - ليسهل التعامل مع هذه الشريحة من الطلبة.
- 3- ضرورة اطلاع الهيئات التدريسية في المدارس التي تحتوي على غرف مصادر تعلم وبرامج سير الطلاب الملتحقين بهذه الغرف، للاستفادة من خبراتهم.
- 4- استغلال القنوات الإعلامية في المدارس، من: مجلات مدرسية، وإذاعة مدرسية، وحفلات ومناسبات، وإشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم في هذه الفعاليات.
- 5- ضرورة تكاتف كافة الهيئات التعليمية في المدارس مع معلمي غرف المصادر والعمل كأ أسرة واحدة في سبيل إنجاح برامج صعوبات التعلم





- 6- عقد ورش عمل ولقاءات تدريبيه بين معلمي غرف المصادر والهيئة التدريسية في المدارس التي تشمل غرف المصادر.
- 7- إجراء دراسات تتبعه للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية والذين استفادوا من خدمات غرف المصادر وملاحظة مدى التحسن في أداء هؤلاء الطلبة
- 8- ضرورة تعزيز معلمي غرف المصادر بالحوافز المغربية، والتفريغ النفسي، والتقدير الأكاديمي.

المراجع :

عواد، فهمي احمد (2002) اتجاهات المعلمين نحو سياسة دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية، المؤتمر القومي الثامن لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية - القاهرة 21-24 أكتوبر

السرطاوي احمد زيان مدخل إلى صعوبات التعلم تأليف: الدكتور زيدان احمد السرطاوي الناشر : أكاديمية التربية الخاصة - الرياض .

عدس ، محمد عبد الرحمن عدس - صعوبات التعلم تأليف محمد عبد الرحمن عدس - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - الأردن عمان .

دليل معلم التربية الخاصة في فلسطين 2017 م وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة

د عصام طربية 2007 صعوبات التعلم دار حمورابي للنشر عمان - الاردن

جمال الخطيب وآخرون مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة 2010 دار الفكر الطبعة الثالثة

Bruad,bower(1997).Supporting special needs in the mainstreaming classroom :Children's perception of the adult role ,Care ,Health &Development ,Vol23,Issue 3.



Dyson,L(2002).The experience of famils,parental stress ,family function &sibling self conc ept .Journal of Learning Disabilities .Vol29,281-288.

Elhowery Hala & Asheikh Negmedin(2006).Teachers Attitude Toward Inclusion. Intern ational journal Of Special Education,Vol21.No.1

Fakoladc. O, A, Adeniyi, S, Tella, (2009). Attitudes of Teachers Toward The Inclusion Of Special Needs children In General Education Classroom. International Electronic Journal Of elementary Edcation,Vol.1Issue 3.

Grossman,a(2002).Self – consepte &adaptive behavior of people with intellectual disability in integrated &se gregated recreation activities ,Journal of intellectual disability research ,Vol46,Issue5.

Hallahan, D.P.k & Kauffman, J, M,(2000) Exceptional Children Introduction Special E ducation. Needham Heights, MA: Allyan and Bacon

Lerner, J.(1997). Learning disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies (7th edition). Boston: Houghton Mifflin.

Minskoff, E.H. Training L D students to cope with everyday world. Academic Ther.apy,1 882.17,311.316.

Seligman. M.E.P. Heilplessness: On depression, development and death. San Francisco: Freeman.1975

Nsreen,A,A,Ahmad(2009).Teachers Perspectives & AttitudesTowards Students With Learning Disabilities In Regular Suadi Public School, PhD thesis. Publish ed on line.

Educat0rs ,<http://WWW.Greetschool.Net> ILDISchool Learning

Sharma,u(2006).Pre-service teachers, concerns & sentiments about inclusive education:An internetion comparison of the novice pre- service teachers, international journal of special education,Vol21,No

Somaly ,Hassan, Al-

zoubi, Suhail, Ben Abed Alrhman(2012).Parents Of Students With Learning Disabilitie



*Global Proceedings Repository*  
*American Research Foundation*

ISSN 2476-017X

شبكة المؤتمرات العربية

<http://arab.kmshare.net/>

Available online at <http://proceedings.sriweb.org>

s Attitude Towards Resource Room. International Inter-  
disciplinary Journal Of Education. Vol,1 Issue1.

Voeten, Marinus(2010). Teachers Attitudes Toward Dyslexia: Effects On Teacher Expectations & The Academic Achievement Of Students with Dyslexia. Journal of Learning Disabilities, published on line  
With Dyslexia. Journal of Learning Disabilities, published on line .