Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

The 10th International Scientific Conference

Under the Title

"Geophysical, Social, Human and Natural Challenges in a Changing Environment"

المؤتمر العلمي الدولي العاشر

تحت عنوان "التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيرة"

26 - 25 يوليو – تموز 2019 - اسطنبول – تركيا

http://kmshare.net/isac2019/

The Usage of technology in Classroom Education

Samar Fawzi Mahdi\ Diana Wehbi

English Instructor at the Lebanese University-Beirut \ Master Student at the Lebanese International University

samarmahdi78@gmail.com \ dianawehbi05@gmail.com

Abstract: The purpose of this paper is to address the use of modern technology in all its techniques within the educational process, utilizing six axes. The axes deal with factors contributing to the activation of the educational process by emphasizing the role of the school administration, teacher and student, and addresses first the challenges facing those concerned and how to tackle them and secondly, the negative effects that the use of the technology may have on the educational process. Many recommendations will be prepared once results have been attained by the researchers and thus contribute to the success of the integration of modern technology in work of education.

Key Words: Role of the teacher in technology-technological development-technology challenges-Negative effects on using technology- role of the school in using technology-role of the student in using technology-recommendations on the use of technology

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

استخدام التكنولوجيا في التعليم الصّفّي

سمر فوزي مهدي /ديانا وهبي

استاذة جامعية في الجامعة اللبنانية – بيروت/ تلميذة ماستر في الجامعة اللبنانية الدولية
samarmahdi78@gmail.com\dianawehbi05@gmail.com

الملخّص

تهدف هذه الورقة البحثيّة إلى معالجة موضوع استخدام التكنولوجيا الحديثة بكافّة تقنياتها ضمن العمليّة التعليميّة، وذلك ضمن ستّة محاور، تتناول العوامل المساهمة في تفعيل العمليّة التعليميّة من خلال التأكيد على دور إدارة المدرسة والمعلّم والطالب، كما تتناول التحدّيات التي تواجه هؤلاء المعنيين وكيفية مواجهتها، بالإضافة إلى الآثار السلبيّة التي قد تترتّب على استخدام التكنولوجيا في العمليّة التعليميّة، ومن خلال النتائج التي سوف يتمّ التوصّل إليها سيقوم الباحثون بوضع العديد من التوصيات التي تساهم في إنجاح عملية دمج التكنولوجيا الحديثة في العمليّة التعليميّة.

المقدّمة

مع بداية الألفيّة الجديدة، طرأت العديد من التغيّرات والتحديثات على التعلّم والتقنيّات، وتكنولوجيا التعليم المستخدمة في الغرفة الصفيّة، جعلت من بعضها أدوات أساسيّة في العمليّة التعليميّة؛ ولعلّ أهمّ هذه التطوّرات، هو استخدام الحاسوب التعليميّ المرتبط بشبكة الانترنت بشكل موسّع خصوصًا في تقديم الدروس والمواقف التعليميّة، وهذا كلّه أدّى الى تطوّر مفهوم التعليم الالكترونيّ وتعدّد أساليبه وأنواعه المستخدمة في حقل التعليم. وتشير الدّراسات (مزروع ،فاتن إبراهيم (2006)، توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تدريب المعلّمين على التعليم الالكترونيّ لتطوير مستوى جودة(إلى أنّ التدريس باستخدام الحاسوب اثبت فعاليّة في تعليم الطلبة وانجازاتهم، لكن، ما هي العوامل التي ساهمت في إنجاح تكنولوجيا التعليم للوصول إلى أهدافها التعليميّة، لتشمل جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم العقليّة وقابليتهم للعمليّة التعلّميّة؟ ما هي التحدّيات التي تواجهها، كتحقيق استمرارية اعتمادها في العمليّة التعليميّة داخل الصّفّ؟ وما هي الآثار السلبيّة المترتّبة على اعتماد

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

التكنولوجيا وتقنياتها من الحاسوب واللوح الذكيّ والربط بشبكة الانترنت واستخدام وسائل التواصل الاجتماعيّ؟ سوف يتمّ التعرّض الى دور كلّ من إدارة المدرسة، المعلّم والطالب، وذلك على النحو الآتي:

المحور الاول: دور إدارة المدرسة

إنّ التحديث والتطوّر التكنولوجيّ دفع العديد من المدارس نحو التخطيط لإدخال التكنولوجيا الحديثة في المناهج المدرسيّة بهدف الارتقاء بمستوى التعليم، والاستفادة ممّا تقدّمه هذه التقنيّات من فوائد جمّة تنعكس على كافّة أطراف النظام التعليميّ. ولمدير المدرسة دور فعّال في رفع أداء مؤسّسته التعليميّة من خلال إدراكه للحاجة للتغيير في إدخال تكنولوجيا التعليم ضمن عمل مؤسّسته، فيعمل على وضع ميزانيّة ماليّة مناسبة لها.[1]

المحور الثاني: دور المعّلم

إنّ استخدام تكنولوجيا التعليم يعتمد بشكل رئيسيّ على المعلّم. فعمليّة تثقيف وتدريب المعلّمين الذين سيقومون باستخدام هذه التكنولوجيا، وتوظيفها في مواقفهم التعليميّة داخل الصفّ الدراسيّ يُعتبر شرطًا أساسيًّا لإنجاح المشروع.[2]

إذ تشكّل التكنولوجيا أداة مهمّة وفعالّة للمعلّمين، لأنها تسهّل لهم استخدام معلومات حول أداء التلاميذ الأكاديمي بدقّة، كما ذكر المؤلّف والمتحدّث المستشار الأميركيّ "جوردن شابر" في مقال لصفحة (ed.review) ومع هذا التطوّر المتسارع لتكنولوجيا المعلومات وتقنيّات التعليم على اختلافها، لم يكن باستطاعة المعلّم أن يبقى بعيدًا عن المشهد التقنيّ الذي أصبح واقعًا إلزاميًّا، لذلك يكون الخيار الوحيد التحوّل إلى عصر التفاهة ذاته، كي يتمكّن من مواجهة التحدّيات التي يمثّلها ذكاء الطّالب، ومعرفته بكلّ جديد في عالم التقنيّات، واستخدامه وسائل التواصل الحديثة.[3]

لقد تطوّر دور المعلّم من ملقّن إلى موجّه ومهيّئ للظّروف المناسبة للتعلّم، من حيث توجيه الطّلاب في الأنشطة الصفيّة، وتقويم أدائهم؛ ذلك أنّ المعلّم الفعّال، قادرٌ على إنجاح العمليّة التعلميّة بشكل فعّال.

وبناءً عليه، يتوجّب على المعلّم ما يلي:

- إعداد بيئة تعليميّة مناسبة في المدرسة، ومراعاة المجتمع والمناخ التعليميّ.
- جعل المتعلّم محور العمليّة التعلّميّة من خلال تجنّب الأسلوب التلقينيّ، واعتماد استراتجيّات التعلّم النّاشط، كاستراتجيّة حلّ المشكلات، والتعلّم التعاونيّ، والتعلّم من خلال الأقران، والتعلّم من خلال اللّعب.
- تفعيل المهارات المكتسبة والخبرات السّابقة ودمجها مع المعرفة الجديدة.
- تعزيز البيئة المحلّية لدى المعلّمين وتبادل الخبرات فيما بينهم والتغذيّة الرّاجعة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

- يعدّ المعلّم ميسّرًا وقائدًا ومقوّمًا تربويًّا فعّالًا للطّلاب من خلال اعتماد الوسائط السمعيّة والبصريّة والحسيّة والشّرائح والجداريّات والصّور والمدوّنات، فيتعزّز دمج التكنولوجيا في التعليم.
- ضرورة تمتّع المعلّم بالصبّر والتحمّل لمراعاة أنماط التعلّم والذّكاءات المتعدّدة لدى الطّلاب. (3)

المحور الثالث: دور الطالب

أُتيح للمتعلّم فرص أكثر مع استخدام التكنولوجيا من خلال مشاهدة الدروس والمحاضرات وفهمها، كما أصبح باستطاعتهم مشاهدة الصفّ ومتابعة دروسهم في المنزل. إذ لم يعد هناك حاجة لتقديم الامتحانات على الورق وأصبح الانترنت بديلا عنها حيث تسهّل على التلميذ التأكّد من الإجابات وتوفير الوقت الذي يبذله لوضع العلامات.

من هنا، فلا بدّ أن يكون موقف المتعلّم إيجابيًّا وفعّالًا، لأنّه أصبح محور العمليّة التعلّميّة، وبات يشعر بالفرادة في ظلّ التكنولوجيا التي تراعي الفروقات الفرديّة بين المتعلّمين، ذلك أنّ التكنولوجيا اجتاحت البيوت ودخلت في صميم التربية والحياة الاجتماعيّة، وأصبح المتعلّم جزءًا لا يتجزّأ منها، فأمسى بذلك مدركًا لما سيواجهه في المدرسة ومتقبّلًا لمفهوم التكنولوجيا ومندمجًا معه، من خلال ملامسته المواد والأدوات والأجهزة المستعملة وكيفيّة توظيفها.(4)

ولعلّ أبرز الأدوار التي ينبغي على المتعلّم مراعاتها هو مواجهة انفجار المعلومات وتضاعف العدد الهائل منها سنويًّا بنفسه، من خلال البحث عن المعلومة وجمع الحقائق والبيانات والتمحيص والاستنتاج، وتعزيز مهاراته الحسّيّة والحركيّة.(5)

المحور الرابع: التحديات التي تواجة استخدام التكنولوجيا في العمليّة التعليميّة

إنّ التطوّر السّريع الذي يطرأ على التكنولوجيا الرقميّة في كافّة مجالاتها، جعلت الإنسان في تحدٍّ مستمرٍّ أمام التعلّم ومواكبة هذا التطوّر. هذه المواكبة يجب أن تطال الأهل والمعلّمين، خاصّة مع قدرة الأبناء على متابعة كلّ جديد في عالم الحاسوب ووسائل التواصل الاجتماعي؛ فمعرفة الأبناء بقدرات الأهل والمعلّمين المتقدّمة في استخدام هذه التكنولوجيا، تؤثّر على استقرار النموذج والقدوة لديهم والإيمان والوثوق بهم.

وبما أنّ معظم طرق التعليم الحديثة تتضمّن التكنولوجيا في صفوفها وهي لا تقتصر على استخدام التكنولوجيا كوسائل جذب وتحفيظ للتلاميذ بل هي أيضا تتسبّب في تحدّيات للأساتذة والتلاميذ معاً، لذا فالأمر يتطلّب خطّة عمل جديدة، وجهدًا إضافيًّا يتحمّله المعلّم لمتابعة أداء المتعلّمين باستمرار وانتظام، لتقديم المعلومات بشكل فوريّ إليه.

وهنا لا بدّ من ذكر الكلفة الاقتصادية التي يتطلّبها استخدام التكنولوجيا في العمليّة التعليميّة كإحدى التحدّيات التي تواجه المعنيين في الشأن التربوي.(6)

المحور الخامس: الأثار السلبية المترتبة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

لعلّ من أبرز النتائج السلبيّة المترتبة على استخدام التكنولوجيا في العملية التعلّميّة، هي الحالة الانطوائية والعزلة الاجتماعية التي يعيشها الأبناء في حياتهم الواقعيّة، واندماجهم في عالم افتراضي مبنيّ على أعداد كبيرة من العلاقات والصداقات البعيدة، والمغامرات داخل ألعاب لا تخلو من العنف مع أصدقاء افتراضيين لا يعلمون عنهم شيئا. ويمتدّ هذا الانطواء من العالم الافتراضيّ ــ الوهميّ إلى العالم الواقعيّ (صفوف المدرسة)، لنجد الطّلاب متفرّقين لا تجمعهم إلا أسماء ألعاب الكترونية، ويكون الأكثر شعبية مَنْ كان أوفر حظًّا في لعبته، إذ بات المتعلّمون مدمنين على التكنولوجيا، ولم يعد باستطاعتهم الاستغناء عنها، ما قلّل بذلك علاقتهم الاجتماعية والتواصل مع عالمهم، وقد ذكرت الأبحاث أن الاستخدام المفرط للتكنولوجيا يسبب خللّ في نمو الجهاز العصبي لدى الأطفال.(7)

المحور السادس: أهميّة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية

إنّ استخدام التكنولوجيا في العمليّة التعليميّة له العديد من الفوائد التي تتيح للطالب التعلّم بطرق أسهل وأوضح. فالتكنولوجيا مصمّمة بشكل أفضل لتعزيز الفرديّة لهؤلاء الطلاب. إن تطبيق التكنولوجيا التعليميّة يزيد من قدرة الطلاب على اكتساب المواد التعليميّة ويفسح المجال للتكرار وجعل المواد الصعبة واضحة أكثر للطلاب. التكنولوجيا هي عملية ضرورية لتسهيل التعلّم والتواصل بين الطلبة والمعلمين دون الخوف من هذه المواقع طالما كانت آمنة وثابتة ومتوافقة مع الأنظمة الدراسيّة، ومن ناحية أخرى تساعد هذه الوسائل المتطوّرة على تجهيز الطّلبة للحياة المهنية، و توفّر الوقت والجهد بالنسبة للمعلّم عند نقل المعلومة الى الطالب. بالإضافة إلى أنّ استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يساعد الطالب على اكتشاف معارف ومعلومات جديدةلم يكن قادرًا على اكتشافها بالطرق التقليدية، وبالتالي يكون للتكنولوجيا دوران:

- إعطاء التعليمات لتوجيه المستخدم
- استخدامها وسيلة للتعّليم و التعلّم

المحور الاخير: معوقات التكنولوجيا في عمليّة التعلّم

على الرغم من الغنى بالمعلومات و الوفرة بالمعطيات التي تقدّمها التكنولوجيا، إلا أنّها ساهمت في اعتماد الطالب عليها عند الكتابة، ولم يعد هناك رغبة في التأليف والإبداع، وصار الاعتماد على النسخ و اللصق، واستخدام معلومات دون الوثوق بمصدرها، ما يواجه التلاميذ مشكلة أخذ المعلومات من الانترنت دون التحقّق من مصداقيتها. (8)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصّلت إليها الباحثتان، سوف يتمّ تقديم بعض التوصيّات التي يمكن الاستفادة منها في عمليّة دمج التكنولوجيا في العمليّة التعلّميّة:

- وعي كافة المعنيين في العملية التعليميّة بأهميّة دمج التكنولوجيا في التعليم، في كافّة المراحل التعليمية والجامعية، من خلال وسائل الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي حتى يتم تضافر الجهود عبر التنسيق الدائم بين هؤلاء المعنيين، ودعم الدولة عبر كلّ الوزارات المعنيّة بالشأن التربويّ والتنمويّ.
- وضع خطط تخصّصيّة من قبل إدارة المدارس لتسهيل عملية الدمج بانسياب وسهولة، والاطلاع على تجارب المدارس سواء في الدول الغربية او المدارس في لبنان التي خاضت هذه العملية للاستفادة من نجاحاتها وتجنّب آثارها السلبيّة.
- خضوع الكادر التعليميّ والإداريّ في المدارس للورش التدريبيّة الخاصّة بتعريف التكنولوجيا وطرق استخدامها وكيفية تفعيلها في الصفّ من خلال الأنشطة التفاعليّة التي تساهم في اكتساب مهارات جديدة لدى الطّلاب.
- إقامة ورش تدريبيّة وحلقات بحثيّة لذوي الطلاب لزيادة الوعي نحو أهميّة التكنولوجيا في الحياة عمومًا، وكيفيّة استغلالها لصالح الطلاب، مع تقديم الكثير من التوعية والنصائح حول برامج الأمان والمراقبة عند استخدام الأبناء لوسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الاكترونية ومحرّك البحث غوغل.
- تخصيص حصص دراسيّة وورش عمل تدريبية للطلاب بهدف زيادة الوعي والتثقيف بكيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعيّة ومحرّك البحث غوغل، وتعريفهم على المواقع الآمنة التي يمكن استخدامها للبحث، بالإضافة إلى التوعية حول عدد الساعات التي يمكن تمضيتها باستخدام هذه الوسائل.
- توعية الطّلاب حول المخاطر التي يمكن مواجهتها عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعية والمواقع الالكترونية، والتأكيد على المحافظة على الخصوصية الشخصيّة كعدم نشر صور ومعلومات خاصّة وعدم الوثوق بالصداقات وبكلّ ما ينشر عبر هذه الوسائل.
- التأكيد على أهمية التعلّم التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في التعليم الصفيّ مع الإبقاء على أهمية الأنشطة الجسديّة والرياضيّة.
- حثّ المعلوماتيين والتكنولوجيين على إنتاج ألعاب الكترونيّة ثقافيّة تغذّي عقل المتعلّم وتنمّيه وتُصقله وتستقطب ميوله واهتماماته تبعده شيئًا فشيئًا عن العالم الافتراضيّ وعن إدمان الألعاب العنفيّة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

- توفير قروض ميسّرة ذات فوائد ضئيلة للمدارس للإتاحة لها تجهيز صفوفها بكلّ التقنيّات والوسائل التكنولوجيّة المساعدة.

الخلاصة

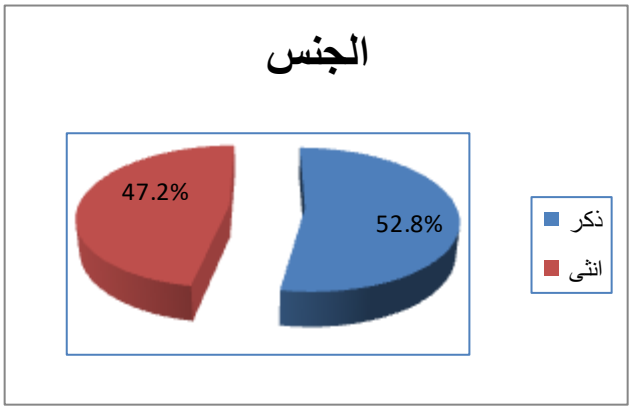
تشير معظم الدراسات إلى أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم وفعاليته داخل الصفوف. ويترتّب على نجاح العمليّة التعليميّة، بالاعتماد على هذه التكنولوجيا، تعاضد كافّة المعنيين بالعمليّة التعليميّة، من إدارة المدرسة ووضع الخطط الهادفة والميزانيّة الكافيّة، ومن كفاءة المعلّمين واندفاعهم إلى تعلّم كلّ جديد في هذا المجال، وذلك لاستثمار هذه التكنولوجيا في أنشطة تعليميّة وتحفيزيّة للطالب، تخرج عن النمط التقليدي ــ التلقيني. وفي المقابل، هناك تحدّيات تواجه العمليّة التعليميّة باستخدام التكنولوجيا الحديثة بكافّة وسائلها من وسائل تواصل اجتماعي إلى الربط بشبكة الانترنت، خاصّة مع اختلاف قدرات وقابليات التلاميذ وذكاءاتهم، لذلك يقع على عاتق المربّي دور مهمّ في خلق فرص متساوية لتعليم المتعلّمين واكتسابهم مهارات تساعدهم داخل الصف وخارجه، متفادين الآثار السلبيّة التي قد تترتّب على استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

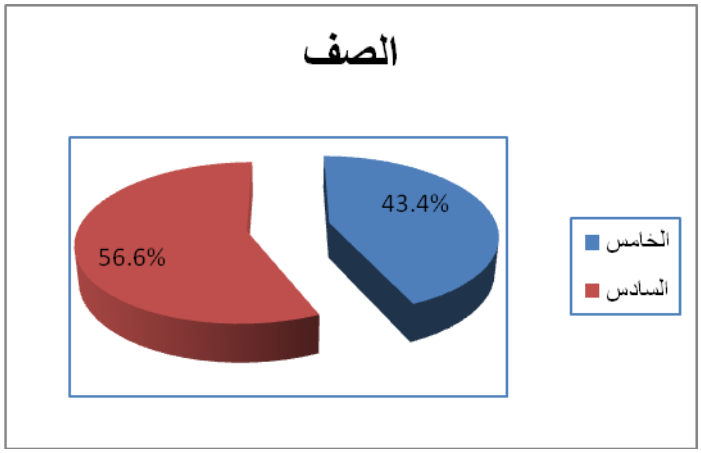
نتائج استمارة الطلاب

تضمنت عينة الدراسة 50 تلميذاً، توزعت نسبهم ما بين 52.8% ذكور و 47.2% إناث

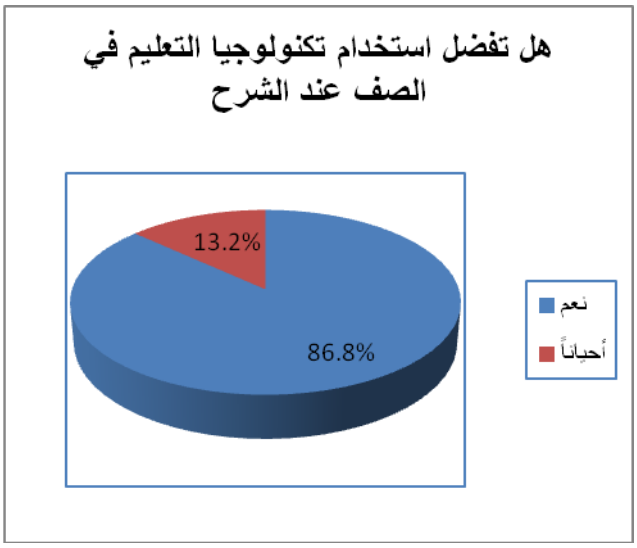
وشملت العينة تلاميذ من الصف الخامس الابتدائي 43.4% ومن الصف السادس المتوسط 56.6%.



Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/



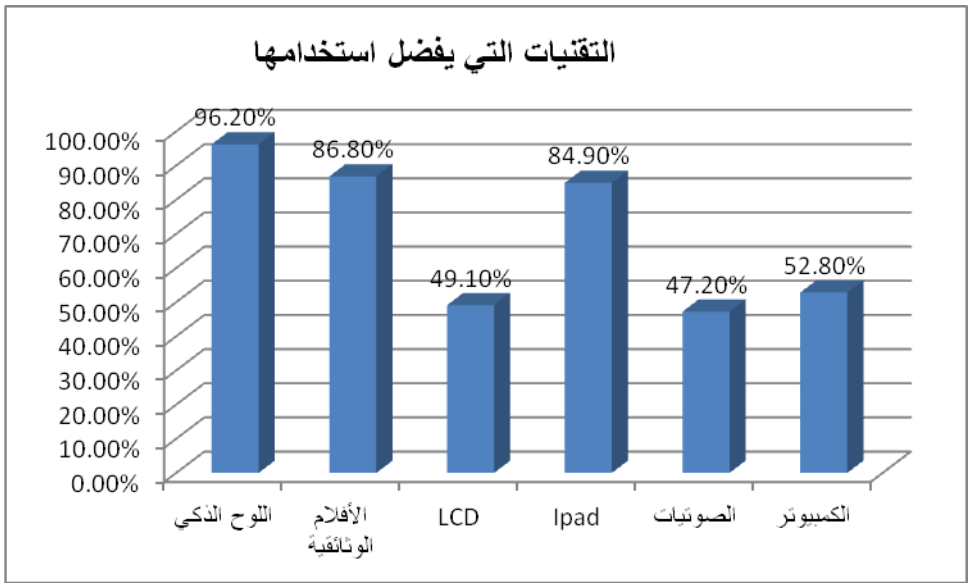
وصرّح التلاميذ أنهم يفضلون استخدام تكنولوجيا التعليم في الصف عند الشرح بنسبة 86.8% في مقابل 13.2% لا يفضلون استخدامها.



Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

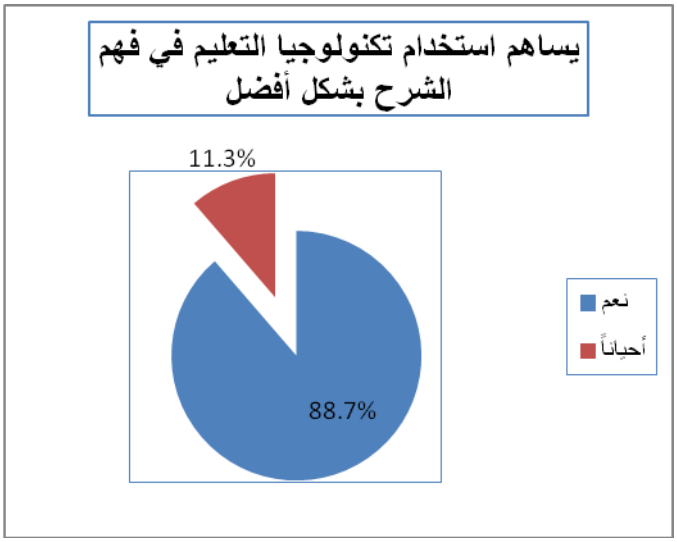
أما بالنسبة للتقنيات التي يفضل التلاميذ استخدامها فهي بالمرتبة الأولى اللوح الذكي (96.2%) تليها الأفلام الوثائقية (86.8%) ثم Ipad (84.9%) ثم الكمبيوتر (52.8%) ومن ثم LCD (49.1%) وأخيرا الصوتيات (47.2%).

التقنيات التي يفضل استخدامها	نعم	كلا
اللوح الذكي	**96.2%**	**3.8%**
الأفلام الوثائقية	**86.8%**	**13.2%**
LCD	**49.1%**	**50.9%**
Ipad	**84.9%**	**15.1%**
الصوتيات	**47.2%**	**52.8%**
الكمبيوتر	**52.8%**	**47.2%**



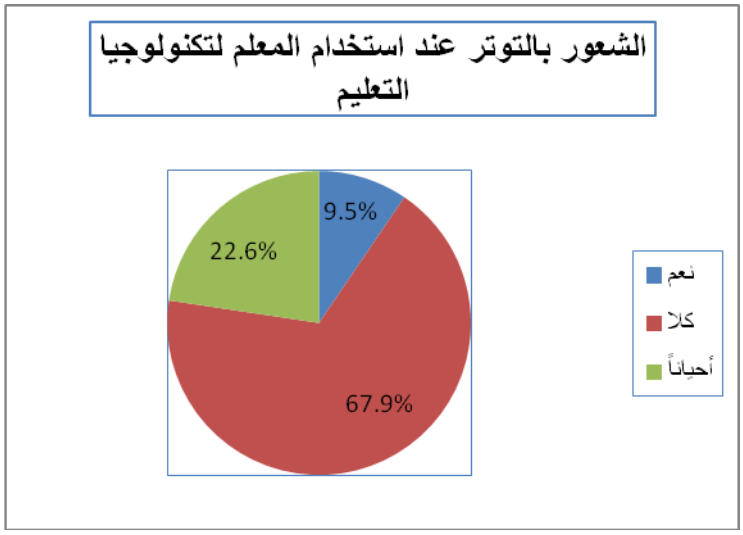
Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اعتبر 88.7% من التلاميذ أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساهم في فهم الشرح بشكل أفضل، في مقابل 11.3% اعتبر أن هذه التكنولوجيا لا تساهم في الفهم بشكل أفضل.

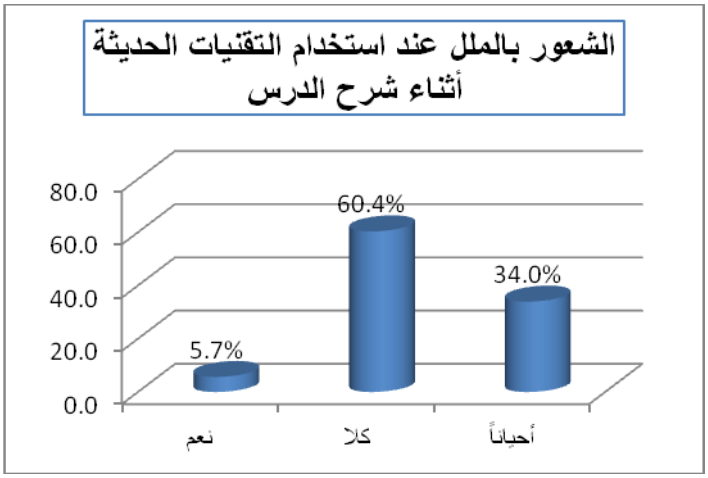


صرّح 67.9% من التلاميذ أنهم لا يشعرون بالتوتر عند استخدام المعلّم لتكنولوجيا التعليم في مقابل 9.5% يشعرون بالتوتر، في حين أن 22.6% يشعرون أحياناً بالتوتر عند استخدام المعلّم للتقنيات الحديثة في شرح الدرس.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

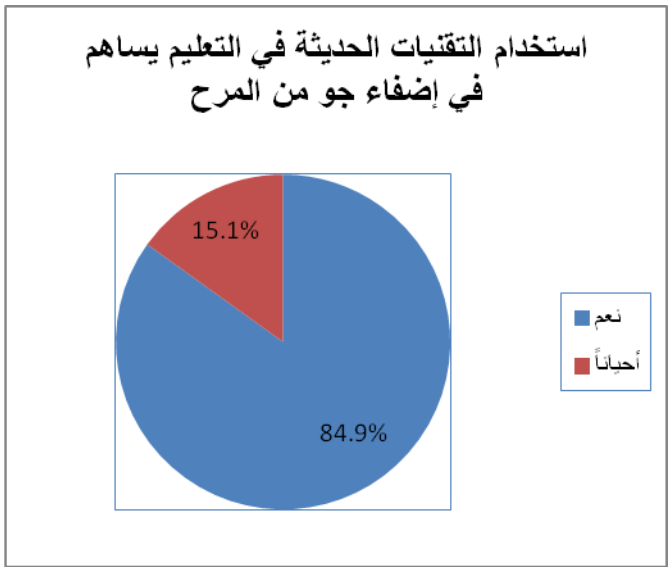


كما عبّر 60.4% من التلاميذ عن عدم شعورهم بالملل عند استخدام التقنيات الحديثة أثناء شرح الدرس، مقابل 5.7% فقط يشعرون بالملل، أما البقية وهم 34% فعبّروا عن شعورهم بالملل أحياناً أثناء استخدام التقنيات الحديثة.



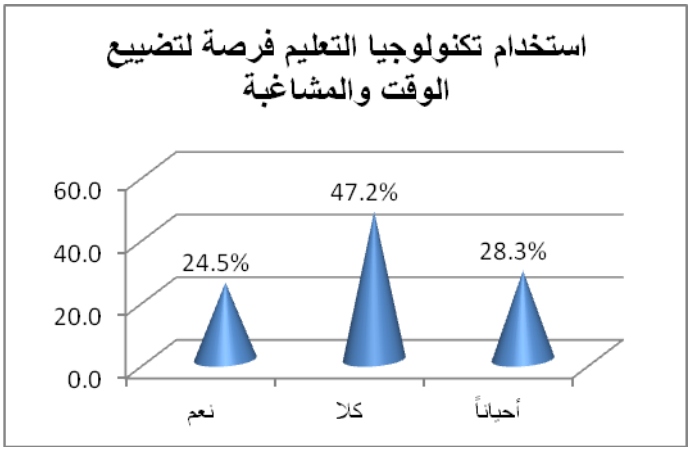
Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

واعتبر 84.9% من التلاميذ أن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم يساهم في إضفاء جو من المرح أثناء شرح الدرس، في مقابل 15.1% اعتبروا أن استخدام هذه التقنيات يساهم أحياناً في إضفاء جو من المرح، والجدير ذكره عدم وجود نسبة مخالفة للرأي.

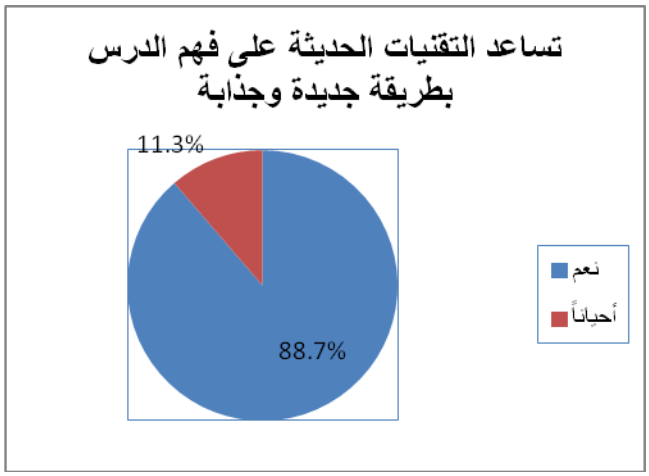


وهنا اعتبر 24.5% من التلاميذ أن استخدام تكنولوجيا التعليم على اختلاف تقنياتها أثناء شرح الدرس هي فرصة لتضييع الوقت والمشاغبة، في مقابل 47.2% من التلاميذ خالفوهم الرأي في ذلك، في حين أن 28.3% اعتبروا أنها تتيح لهم الفرصة للمشاغبة وتضييع الوقت أحياناً.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

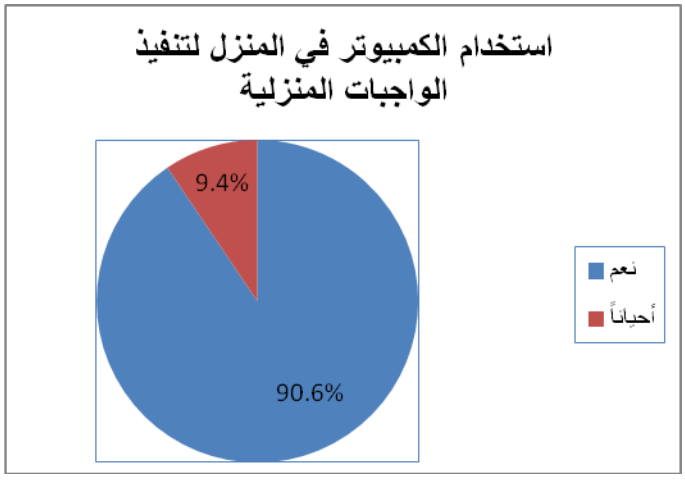


كما صرّح 88.7% من التلاميذ أن التقنيات الحديثة تساعد على فهم الدرس بطريقة جديدة وجذابة، مقابل 11.3% لو يوافقوا على هذا الرأي.

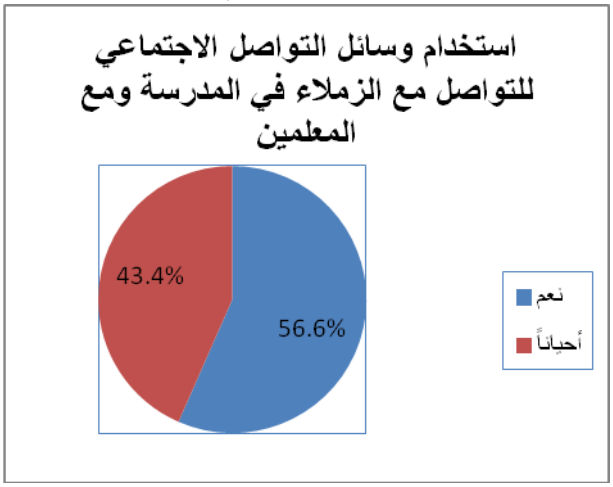


واعتبر 90.6% من التلاميذ أنهم يستخدمون الكمبيوتر في المنزل لتنفيذ واجباتهم المدرسية، مقابل 9.4% فقط يستخدمون الكمبيوتر أحياناً لإتمام واجباتهم المدرسية. وكانت النسب مشابهة بالنسبة لاستخدام الانترنت للبحث عن معلومات تفيد الدراسة، مع الالتفات إلى عدم وجود إجابة كلا ضمن الإجابات.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/



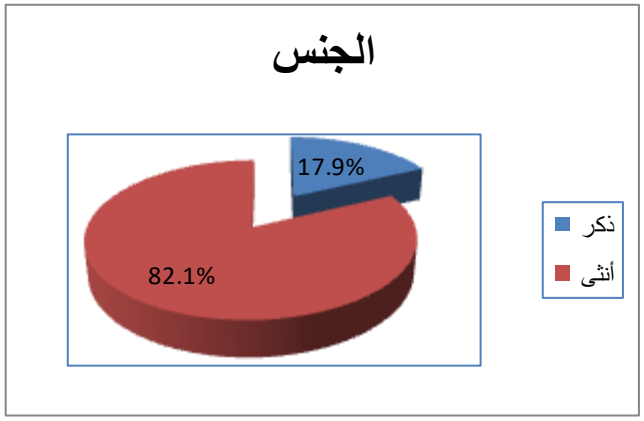
أما بالنسبة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الزملاء في المدرسة ومع المعلمين، فقد أجاب 56.6% منهم بنعم و43.4% أحياناً، وبالتالي لم تكن هناك إجابة كلا ضمن النسب.

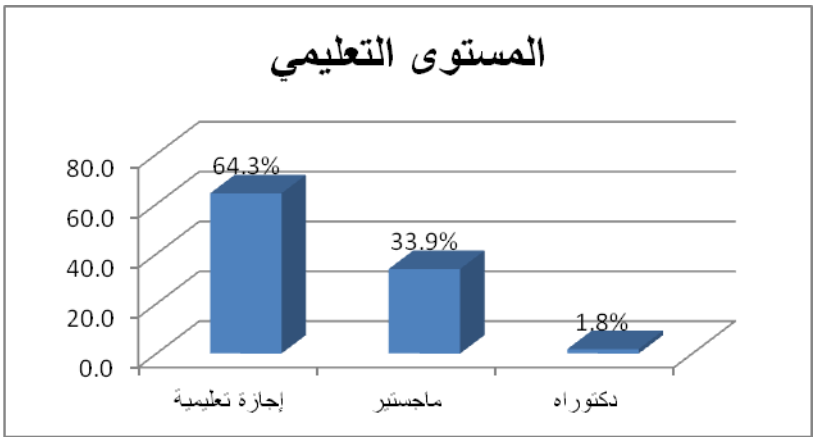


تضمنت عينة الدراسة 56 معلّم، توزعوا ما بين 17.9% من المعلّمين و82.1% من المعلّمات.

تنوع المستوى التعليمي للمعلّمين ما بين 64.3% من حملة الإجازة التعليمية و 33.9% ماجستير و1.8% فقط أنهوا مرحلة الدكتوراه.

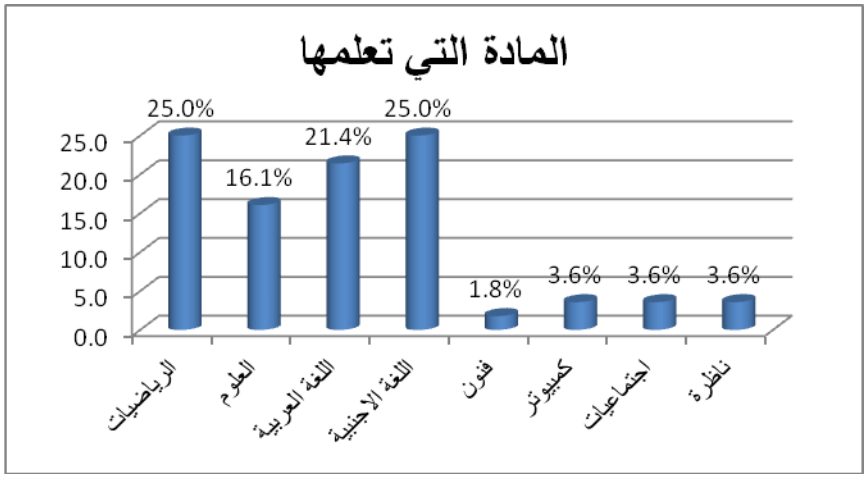
Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/



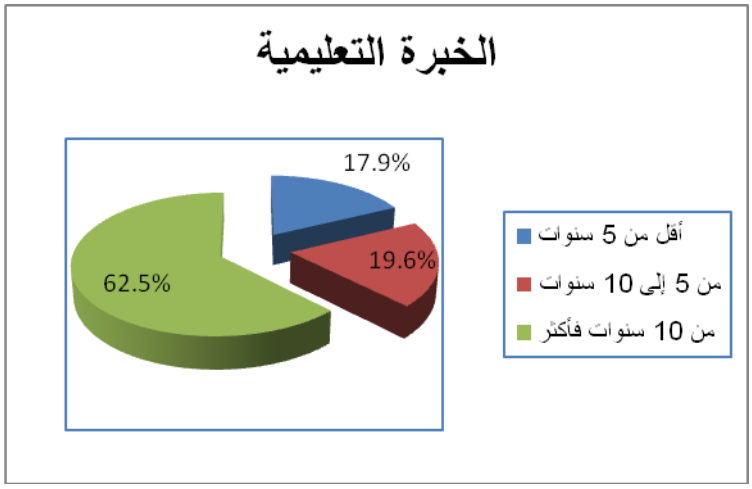


تنوعت عينة الدراسة من حيث المادة التعليمية الخاصة بكل معلّم، فقد كان هناك 25% من المعلمين هم معلمو مادة الرياضيات و 25% معلمو اللغة الأجنبية (الفرنسية أو الانكليزية) و21.4% معلمو اللغة العربية و16.1% معلمو مادة العلوم (بيولوجي، فيزياء وكيمياء)، أما البقية فكانوا ممن يعلمون مادة الكمبيوتر والاجتماعيات (تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية) وفنون أو ناظرة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/



كانت النسبة الأكبر للمعلّمين الذين تجاوزت سنوات الخبرة لديهم الـ 10 سنوات (62.5%)، و كان هناك (19.6%) من المعلّمين تراوحت سنوات الخبرة لديهم بين 5 و10 سنوات، أما بقية المعلّمين فقد قلّت سنوات الخبرة لديهم عن الـ 5 سنوات.

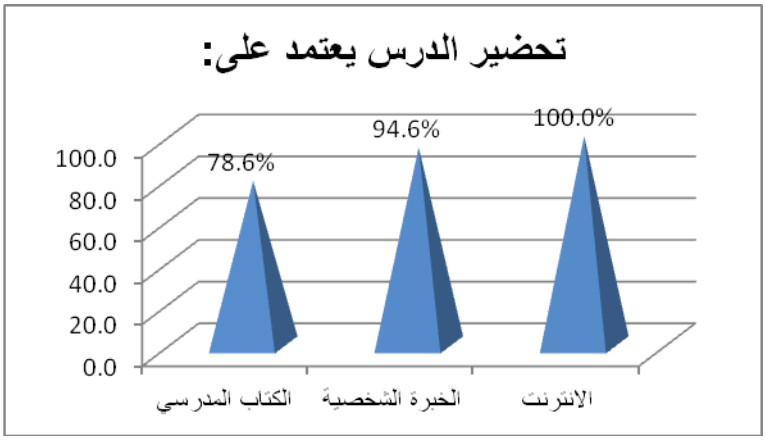


يعتمد 100% من المعلمين على الانترنت للحصول على معلومات تفيد في شرح الدرس وإغناء المعلومات الواردة فيه، كما يعتمد 94.6% منهم على الخبرة الشخصية التي توصّلوا إليها من خلال

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

سنوات الخبرة التعليمية لديهم، وصرّح 78.6% من المعلمين أنهم يعتمدون في تحضير الدرس على الكتاب المدرسي.

(الجدير ذكره هنا أن مجموع النسب لا يبلغ 100% لأن الإجابة على السؤال كانت ممكنة باختيار أكثر من خيار).



أما بالنسبة لرأي المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم الصفي، فقد تم الاعتماد على مقياس لرصد رأي المعلمين، تبعاً لمقياس ليكرت خماسي، يتضمن خمس مستويات للإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتضمن المقياس عدد من الفقرات التي ترصد رأي المعلمين في أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للعملية التعليمية، للطالب، للوسائل المستخدمة وللمعلم نفسه.

(الجدير ذكره أنه تمّ حساب ثبات المقياس من خلال معامل الثبات كرونباخ ألفا وقد بلغ 0.815 مما يدل على درجة ثبات عالية جداً).

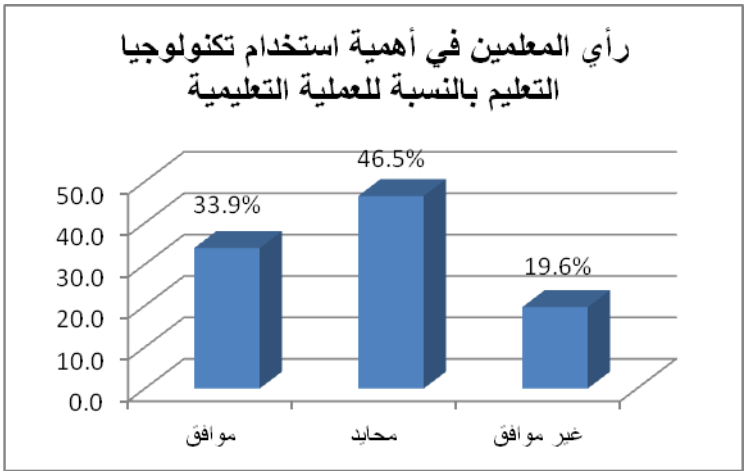
ويبيّن الجدول التالي إجابات المعلّمين على فقرات المقياس الخاص باتجاه المعلّمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بالنسبة المئوية:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
تساعد تكنولوجيا التعليم على إجراء الحوار داخل الغرفة الصفية	**1.8**	**0**	**1.8**	**60.7**	**35.7**
تساعد التكنولوجيا على تنظيف وقت الحصة لتوزيعه على عناصر الدرس المختلفة	**0**	**10.7**	**14.3**	**42.9**	**32.2**
تساهم التكنولوجيا في إعداد الخطط الدراسية	**0**	**3.6**	**7.1**	**46.4**	**42.9**
تساهم التكنولوجيا في تبسيط المعلومات المقدمة للطلبة	**0**	**0**	**1.8**	**42.9**	**55.4**
تساعد التكنولوجيا في تحقيق أهداف المنهج	**0**	**0**	**12.5**	**57.1**	**30.4**
هناك صعوبة في توظيف التكنولوجيا في تعليم المواد النظرية	**5.4**	**30.4**	**10.7**	**33.9**	**19.6**
إن استخدام التكنولوجيا في التعليم يؤدي إلى ضعف تحقيق جميع أهداف المادة التعليمية	**7.1**	**57.1**	**10.7**	**14.3**	**10.7**
يسود جو من الفوضى في الحصة الدراسية التي يستخدم فيها التقنيات الحديثة	**21.4**	**46.4**	**17.9**	**7.1**	**7.1**
التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم أسهل من التعليم بالطرق المعتادة	**0**	**1.8**	**12.5**	**44.6**	**41.1**

وتبين من خلال إجابة المعلمين على فقرات مقياس اتجاه المعلمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية أن هناك 46.5% من المعلمين ضمن خانة محايد، 33.9% موافق و19.6% غير موافق.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

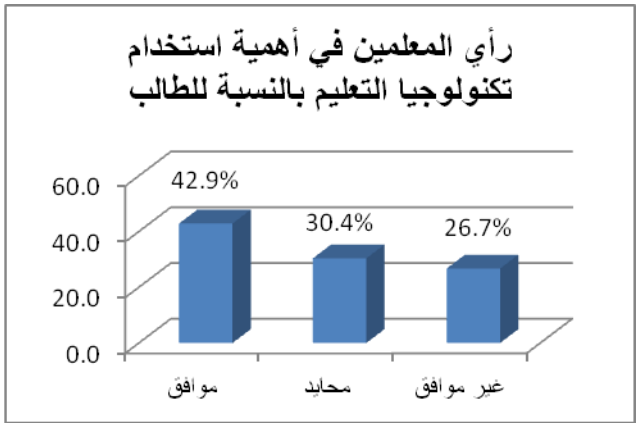


ويبيّن الجدول التالي إجابات المعلّمين على فقرات المقياس الخاص باتجاه المعلّمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للطالب (بالنسبة المئوية):

الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
تستخدم التكنولوجيا لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	**1.8**	**1.8**	**10.7**	**57.1**	**28.6**
تعمل تكنولوجيا التعليم على إثارة دافعية التلاميذ	**0**	**0**	**0**	**41.1**	**58.9**
يعتبر العدد الكبير للتلاميذ في الصف الواحد عائق أمام استخدام تكنولوجيا التعليم	**1.8**	**25**	**14.3**	**25**	**33.9**
يشعر التلاميذ بالارتباك عند تعاملهم مع التقنيات الحديثة	**3.6**	**44.6**	**17.9**	**19.6**	**14.3**
تمكن تكنولوجيا التعليم من ايصال المعلومات غلى ذهن التلميذ بسهولة	**3.6**	**0**	**1.8**	**46.4**	**48.2**

وتبين من خلال إجابة المعلمين على فقرات مقياس اتجاه المعلمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للطلاب أن هناك 42.9% من المعلمين ضمن خانة موافق، 30.4% محايد و26.7% غير موافق.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

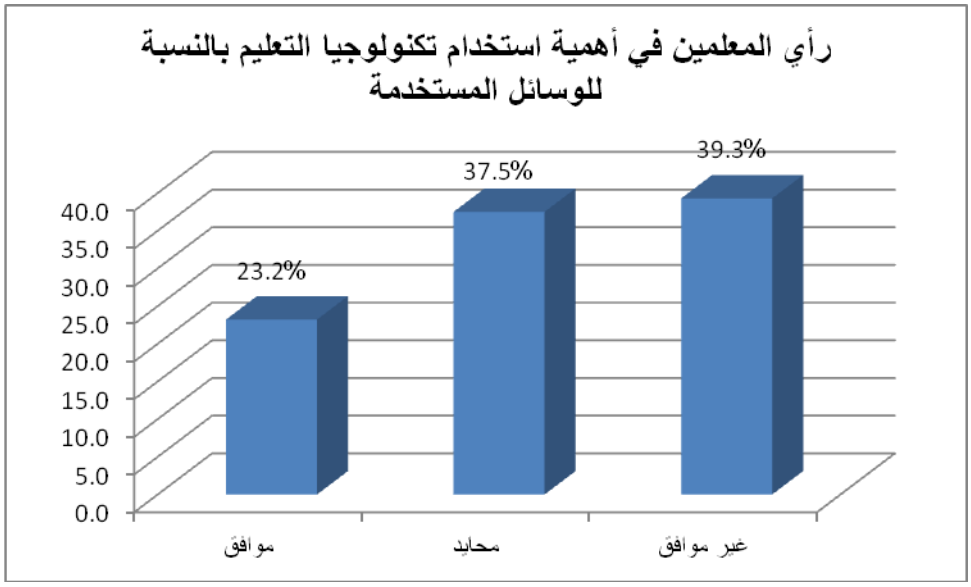


ويبيّن الجدول التالي إجابات المعلّمين على فقرات المقياس الخاص باتجاه المعلّمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للوسائل المستخدمة (بالنسبة المئوية):

الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
التعليم بواسطة التكنولوجيا توفر الكثير من الوقت	**1.8**	**0**	**7.1**	**60.7**	**30.4**
كثرة الأعطال الملقاة على كاهل المدرسين يمنعهم من استخدام التكنولوجيا في التعليم	**8.9**	**12.5**	**12.5**	**33.9**	**32.1**

وتبين من خلال إجابة المعلمين على فقرات مقياس اتجاه المعلمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للوسائل المستخدمة أن هناك 39.3% من المعلمين ضمن خانة غير موافق، 37.5% محايد و23.2% موافق.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/



ويبيّن الجدول التالي إجابات المعلّمين على فقرات المقياس الخاص باتجاه المعلّمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للمعلّم (بالنسبة المئوية):

الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
كثرة الأعباء الملقاة على كاهل المدرسين يمنعهم من استخدام التكنولوجيا في التعليم	**7.1**	**16.1**	**10.7**	**37.5**	**28.6**
تشكل تكنولوجيا التعليم لدى المعلم خوف من إتلاف الأجهزة أو تعطيها عند استخدامها	**8.9**	**37.5**	**14.3**	**26.8**	**12.5**
قلة الكفاءة المهنية للأستاذ في استخدام التكنولوجيا في التعليم تنعكس سلباً على العملية التعليمية	**1.8**	**5.4**	**7.1**	**33.9**	**51.8**
إن قلة مشاركة الأستاذ في الدورات التدريبية الخاصة بتعليم طرق استخدام تكنولوجيا التعليم تضعف من الاستفادة منها	**1.8**	**5.4**	**0**	**28.6**	**64.3**

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وتبين من خلال إجابة المعلمين على فقرات مقياس اتجاه المعلمين نحو أهمية استخدام التكنولوجيا بالنسبة للمعلّم أن هناك 46.4% من المعلمين ضمن خانة محايد، 33.9% غير موافق و19.7% موافق.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

References : المراجع

1.مزروع ،فاتن ابراهيم (2006)، توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تدريب المعلمين على التعليم الالكتروني لتطوير مستوى جودة أدائهم بما يتفق مع احتياجات القرن الحادي و العشرين ،" المؤتمر العلمي السابع مؤسسات اعداد المعلم في الوطن العربي بالواقع و المأمول " ،كلية التربية ، جامعة الفيوم، جمهورية مصر العربية ،ص 507-529.

2. العشيري ، هشام أحمد.(2017) ، درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الالكتروني ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث عشر، ص 254.

3. الغامدي، مُحَمَّد سعيد، دور المعلّم والمتعلّم في تكنولوجيا التعليم، مجلّة تكنولوجيا التعليم الالكترونيّة، تاريخ النشر، الأربعاء، 25 ديسمبر 2013، https://alghamdi-education-technology.blogspot.com ، تاريخ زيارة الموقع، الخميس 27 حزيران 2019.

4. تكنولوجيا التعليم، دور الطّالب في تكنولوجيا التعليم، تاريخ النشر، الثلاثاء 10 ديسمبر 2013، http://abeer1234567.blogspot.com ، تاريخ زيارة الموقع الخميس 27 حزيران 2019.

5. المرجع نفسه

6. الحيارى، إيمان، إيجابيّات وسلبيّات التكنولوجيا، آخر تحديث 13 december 2017، (https://mawdoo3.com) ، تاريخ زيارة الموقع الخميس 27 حزيران 2019.

7. Nancie L Beckett, "15Disadvantages of Technology in Education, (www.universityhomeworkhelp.com, Retrieved 26-7-Bekah Witten (26-6-2018

8. المرجع نفسه.