Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

The 10th International Scientific Conference
Under the Title
"Geophysical, Social, Human and Natural Challenges in a Changing Environment"
المؤتمر العلمي الدولي العاشر
تحت عنوان "التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيرة"
26 - 25 يوليو – تموز 2019 - اسطنبول – تركيا
http://kmshare.net/isac2019/

Difficulties faced by students in the fourth grade in the Department of Social Sciences of the history of contemporary Kurds from their point of view

*** Assist Prof Dr. Saddam. M. Hameed**
****Lec . cheman. H. Mousa**
*University of Mosul college of Education for Human Sciences
**University of Duhok college of Basic Education
E- dr.saddam1999@gmail.com

Abstract: The current research aims to identify the difficulties faced by the fourth grade students in the social department for the history of contemporary Kurds from their point of view. The sample consisted of (70) fourth grade students in the social studies department for the academic year (2017-2018) (35) students, (35) students were chosen randomly, and to achieve the goal of the research requires the preparation of a questionnaire to measure the difficulties faced by fourth-grade students in the Department of Socialities so

researchers prepared the questionnaire to achieve the objectives of the research and then was presented to a group of arbitrators in the field of educational sciences, psychological and teaching methods, Of (43) banana section Of the (5) areas: (objectives, content, teaching methods, and teaching techniques, and methods of evaluation) in its final form has been characterized by honesty and consistency, then applied by researchers on the research sample, and after data collection and statistical analysis concluded researchers to the following results:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

1- The level of difficulty of the history of the modern Kurds in males and in general, and for all the fields reached (71%), while the female reached the level of difficulty (70%)
2- There is convergence in the difficulty rates in the areas (goals, content, teaching methods, teaching techniques, and methods of evaluation) in the members of the research sample depending on the gender variable (male and female).
3-There is no significant statistical difference between the view of males and females in the difficulties facing them in the history of contemporary Kurds according to the gender variable. The researchers came up with a set of conclusions in light of the results of the research, and made a number of recommendations as well as proposals.
Keywords: Difficulties, Students, Department of Social Sciences, History of Contemporary Kurds

الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظرهم

الباحثين

أ.م.د. صدام مُحَمَّد حميد — **م. جيمن حكيم موسى**

جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الإنسانية — **جامعة دهوك/كلية التربية الأساسية**

E- dr.saddam1999@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظرهم، تكونت عينته من(70) طالباً وطالبةً من طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات للسنة الدراسية(2017-2018م) وبواقع(35) طالباً و(35) طالبة اختيروا بالطريقة العشوائية، ولتحقيق هدف البحث تطلب إعداد استبانة لقياس الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لذا اعد الباحثين الاستبانة لتحقق اهداف البحث وبعد ذلك تم عرضها الى مجموعة من السادة المحكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ، تكونت الاداة من(43) فقرة موزعة إلى (5) مجالات هي: (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، وتقنيات التدريس،

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وأساليب التقويم) في صيغتها النهائية وقد اتسمت بالصدق والثبات، ثم طبقها الباحثين على عينة البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصل الباحثين الى النتائج الآتية :

1- ان مستوى صعوبة مادة تاريخ الكورد المعاصر عند الذكور وبشكل عام ولجميع المجالات بلغت(71%) اما عند الاناث فبلغت مستوى الصعوبة (70%).

2- هناك تقارب في نسب الصعوبة في مجالات (الاهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، وتقنيات التدريس، واساليب التقويم) لدى افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس(ذكور واناث) .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهة نظر الذكور والإناث في الصعوبات التي تواجههم لمادة تاريخ الكورد المعاصر تبعاً لمتغير الجنس.

وقد خرج الباحثين بمجموعة من الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث، وكما قدموا عدد من التوصيات فضلاً عن المقترحات .

الكلمات الافتتاحية: الصعوبات ، طلبة ، قسم الاجتماعيات ،مادة تاريخ الكورد المعاصر

مشكلة البحث:

أن التنمية الحقيقية للأنظمة التعليمية الحديثة تتطلب رفع مستوى القدرات التربوية والتعليمية من خلال مناهجها الدراسية وإدخال وسائل تعليمية متطورة لتحسين الأداء ، ونجد أكبر دليل على عزم اقليم كوردستان وحرصه على الاستمرار في تطوير التعليم وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة لتتماشى مع عصر الألفية الثالثة لتطوير التعليم العام من خلال إجراء تطوير للمناهج الدراسية بما يواكب التطورات العالمية الراهنة كون المنهج هو احد الأركان الرئيسة والمحورية للعملية التعليمية , وأن التغلب على الصعوبات التي تواجه المنهج امراً ضرورياً لابد من تذليلها ليتمكن الطلبة من فهم وبشكل سهل كي نصل بهم إلى مستوى من التمكن لمادة تاريخ الكورد المعاصر كونه احد المناهج الدراسية الرئيسة والضرورية لمخرجات قسم الاجتماعيات لاسيما انه يعد في صلب تخصص خريج قسم الاجتماعيات ، فضلاً عن ذلك قلة الزيارات الميدانية ، والبحث الحقلي مما جعل عملية التدريس مجرد تلقين وصعوبة استيعاب المفاهيم والنظريات التي يتضمنها المنهج مما أدى إلى ملل وعزوف وضعف مستوى طلبتنا وشكوى وتذمر اغلب الطلبة ورسوب الطلبة هذا من جهة ومن جهة اخرى إن واقع تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر في كلية التربية الاساسية, وقلة استعمال الوسائل التعليمية ، كما ظل تدريسها يعتمد على التدريسي, والمنهج المقرر إلى حد كبير.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

على الرغم من ان تدريسي هذه المادة ينمي قدرة الطلبة على الملاحظة والتحليل والتعليل وادراك الاسباب والتوصل للنتائج واستنباط ماهية التفاعل بين الانسان وبيئته بقدر ما يتطلب تدريس هذه المادة .

وتأسيساً على ما تقدم أصبح من الضروري البحث في تلك الصعوبات وهذا ما ولد إحساس وشعور لدى الباحثين من الحاجة إلى البحث عن الصعوبات التي تواجه الطلبة في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر من أجل التوصل إلى صيغ أفضل وبما يحقق الأهداف التربوية التي تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقها.

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

"ما الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظرهم " ؟

أهمية البحث :

تسهم الجامعات الحديثة بدور بارز الأهمية في الحياة المعاصرة فهي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع باهتمامها بالبحث العلمي, وتصديها لمشاكل المجتمع القائمة ومحاولة تقديم الحلول لها ، كما تقوم الجامعة بمهمة نشر المعرفة وتوسيع آفاقها في عالم يسوده التفجر المعرفي ، إن مهمة الجامعة هي تشجيع عملية الإبداع التي تتمثل في إعداد جيل من الشباب للعمل في الوظائف الاجتماعية المتخصصة ، فتبقى هذه العملية المنهل الذي يزود الطلبة بالخبرات المعرفية المتنوعة ويمنحهم فرصة تحقيق الذات لمواصلة البحث, والكشف, وحب الاستطلاع العلمي, والتخلص من الأساليب التقليدية في التفكير. (حسن ، 2005: 24)

وقد يحظى التعليم الجامعي باهتمام متزايد كون الجامعة هي منبع الفكر العلمي المبدع ومركز الإشعاع الفكري الخلاق لما تزخر به من قدرات علمية وخبرات متنوعة، وأداة رئيسة في نقل الخبرة الإنسانية الثقافية والعلمية فضلاً عن تأثير التجديد والتقدم التكنولوجي المتراكم عبر السنين في ضوء العمل الدؤوب في البحث والتطوير، ومنها تخريج الملاكات العلمية ذات المؤهلات الأكاديمية المختلفة . (زاير،2011: 53)

لذا أسندت الجامعات مهمة إعداد المعلمين الكفوئين إلى كليات التربية الاساسية بما يتوافق ومتطلبات العصر ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي ومن هذا المنطلق ركزت البحوث التربوية في مجال المناهج وطرائق التدريس عن البحث إلى أفضل السبل الحثيثة لأعداد وتأهيل المعلمين لممارسة مهنة التدريس بكل كفاءة ورغبة فضلاً عن خلق الرغبة في

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

تخصصاتهم العلمية وذلك من خلال تذليل الصعوبات التي تواجههم في دراسة المناهج الدراسية المقررة.(الحديدي،2012:2)

فكليات التربية الاساسية من المؤسسات الجامعية المهمة في عملية البناء, والتطوير التي تقوم بإعداد اختصاصات, وكوادر علمية وتهيئتهم على وفق احدث الأساليب العلمية الحديثة للتعليم الاساسي ، ليكونوا متمكنين من استيعاب المعرفة وقادرين على إحداث تغيير وتقدم في مجالاتها الدقيقة من خلال امتلاكهم المعلومات العلمية الضرورية, والنظريات العامة والاختصاص الجيد . (الربيعي،2001 :144)

تقديراً للدور المحوري الذي تقوم به كليات التربية الاساسية في الإعداد العلمي والمهني للطالب، وتزويده بالمعلومات والمهارات التي تمكنه من التفاعل بوعي مع إفرازات الثورة المعرفية ومواجهة المشكلات المعاصرة والتعامل معها بعقل منفتح، فقد نادى الخبراء والمسئولون عن التربية في معظم دول العالم لعقد الاجتماعات لدراسة التحديات التي تواجه التربية وتذليل تلك التحديات وذلك من خلال الارتقاء بعناصر العملية التعليمة . (نصر وآخرون،2003: 102)

في هذا الاتجاه أشار الموسوي (2005) إلى أهمية كلية التربية الاساسية في إدخالها أنظمة تعليمية متطورة وتجديدات في مناهجها على وفق المفهوم الحديث والتي ممكن أن تحقق أهداف مستقبلية للعملية التعليمية – التعلمية في النظام التربوي فضلاً عن توفير قاعدة ثقافية لازمة لخرجي هذه الكليات تنمي فيهم المهارات المختلفة وتعزز لديهم اتجاهات حب المهنة وتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم . (الموسوي،2005: 9)

لذا تمثل المناهج عنصراً حيوياً، وبالغ الأهمية بين عناصر النظام التربوي. ذلك لأن المناهج احد المكونات الأساسية لهذا النظام. وأكثر الوسائل فعالية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع. والمنهج يعكس بدوره فلسفة المجتمع الذي ينتمي إليه، فهو الكفيل بصياغة أهدافه التي يطمح إلى تربية أفراده عليها، وتمثل المناهج الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية، وبوصفه المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته، بتربية أبنائه التربية التي يهدف إليها. ومن هنا سمي المنهج صمام الأمان ضد سلبيات العوامل غير الصحيحة، والغزو الفكري والثقافي بأساليبه المتعددة .

(الدليمي وعبد الرحمن،2008: 8)

تتزايد أهمية التاريخ يوماً بعد يوم فقد أدخلت في مجالات التطبيق والمساهمة في عمليات التنمية والتطوير، ساعدها في ذلك التطور التقني المتمثل بتقانة نظم المعلومات التاريخية والمخطوطات وحققت الكثير من اهداف التاريخ وفي مقدمتها

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

علم التاريخ الذي يهتم بدراسة المظاهر الحوادث التاريخية عبر الازمنة من حيث نشأتها والعوامل التي ساعدت في تكوينها وتتبع تطور شكل الظاهرة الطبيعية إلى أن تصل لصورتها النهائية إلى حد ما وستكون عليه مستقبلا.

(المسعودي ،2002: 11)

بدأ الاختصاص وصفي فكري في بدايات القرن العشرين في دراسة الاحداث الجارية والمعاصرة وبعد منتصف الخمسينيات من القرن العشرين ظهرت جوانبه التطبيقية في مجالات شتى من خلال اسهامه في دراسة المشاكل التاريخية البشرية وغيرها وذلك من خلال اسهام تخصصات علمية متباينة في اغناء علم التاريخ . (الخشاب، د . ت : 9-11)

ويرى الباحثين ان منهج دراسة التاريخ ارتقى الى مصاف العلوم التطبيقية الصرفة مبتعداً عن الوصف الكلاسيكي معتمداً في ذلك على نتائج التحاليل الواقعية والقياسات الحقلية واساليب الكمية الاحصائية مدعما بالتقنيات الحديثة وتفسير البيات التاريخية .

لذا يمكن القول إن الطالب الجامعي يعد إنساناً متفاعلا ومنظماً لعملية تعلمه متحكماً بها ضابطاً لنتائجها متحديا لأي تأثير ثقافي وفكري لا يتلاءم والقيم الصحيحة ، ويسير في عملية تعلمه على وفق إمكاناته الذاتية ، كما انه قادر على إتباع الوسائل التربوية التي يراها مناسبة ؛ ومن الأمور المهمة التي ينبغي للطالب الجامعي أن يكون مطلعاً عليها هي الأسس التي تبنى عليها المناهج الدراسية ، وأحدث التطورات النظرية والعملية في إعداد المناهج ولاسيما ما يتعلق في مجال تخصصه، وما يتصل بتلك المناهج من طرائق تدريس حديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم فضلاً عن التعرف على أساليب التقويم وفق أحدث الصيغ العلمية والتربوية والنفسية . (الاسدي، وفيصل،2011: 132)

لذلك ارتأى الباحثين البحث والكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر في كليات التربية الاساسية في المنهج المقرر لتدريس تاريخ الكورد المعاصر وبذلك قد تساعدنا على تحسين الأساليب الكفيلة برفع مستوى الطلبة الجامعيين في هذا المنهج .

تكمن أهمية البحث الحالي بالآتي :

1-اهمية تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر من كونها تعد مجالا خصباً في تنمية الميول والقدرات العلمية التي يحتاجها الطلبة في قسم الاجتماعيات في مواقف الحياة العملية المختلفة التي تفيد في تغيير التوجه التربوي بالنسبة للمادة وانشطتها .

2-أهمية المرحلة الجامعية التي شملها هذا البحث بوصفها مرحلة النمو والتطوير الفكري التي تتيح للطالب فرص التعبير والتحليل وإعطاء الآراء في المواد الدراسية التي يدرسها .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

3-لا يوجد بحث سابق في هذا المجال (على حد علم الباحثين) تناول الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظرهم .

4-إفادة ذوي العلاقة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اقليم كوردستان / العراق بنتائج البحث في تطوير وتحسين منهج تاريخ الكورد المعاصر .

5- يعد هذا البحث خطوة جادة في مجال البحث العلمي وإسهام جديد في رفد المكتبات ببحوث منهجية علمية في عملية التطور العلمي وانطلاقة للباحثين الآخرين للاستفادة منه.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظرهم خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

س1/ " ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر في تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) ؟ "

س2/ " هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث لمادة تاريخ الكورد المعاصر تبعاً لمتغير الجنس(ذكور / اناث)؟"

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1- طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات للسنة الدراسية (2017-2018م) كلية التربية الاساسية / جامعة دهوك .

2- منهج تاريخ الكورد المعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع لقسم الاجتماعيات .

تحديد المصطلحات :

أولا- الصعوبات : Difficult عرفها كلٌ من:

1-ابن منظور(د.ت) بأنها:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

"الصعب خلاف السهل نقيض الذلول والأنثى صعبة, وجميعها صعاب ,ونساء صعبات , وصعب الأمر صعوبة أي صار صعباً والصعاب هي الشدائد" .(ابن منظور ,د. ت: 438)

2-(1973)Good بأنها :

حالة اهتمام وإرباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حالة تفكير ملياً.(Good , 1973: 438)

التعريف الإجرائي للصعوبات:

ما يواجه طلبة(عينة البحث)من عقبات أو صعوبات تحد أو تؤثر على المستوى الدراسي والتحصيل العلمي في منهج تاريخ الكورد المعاصر للصف الرابع في قسم الاجتماعيات على نحو فاعل و يؤدي إلى تحقيق أهداف تدريسه وكما تعكسه استجاباتهم عن الفقرات المذكورة في استبانة البحث .

ثانياً- المنهج (Curriculum). عرفه كلٌ من :

1-جامل (2000) بأنه:

"مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة لتلاميذها في داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية" .(جامل، 2000: 28)

2-يونس واخرون(2004) بأنه:

"مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدرسة الى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر، وفق اهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسميا وعقليا واجتماعيا ودينيا" . (يونس وآخرون،2004: 17)

3-العيساوي وآخرون(2012) بأنه:

"الأهداف المتوخاة من تعلم المحتوى والأنشطة التعليمية – التعلمية التي ستوصل هذا المحتوى إلى المتعلم إضافة إلى تقويم المعلم والمتعلم والظروف المحيطة بهما".

(العيساوي وآخرون،2012: 18)

ثالثاً- (تاريخ الكورد المعاصر) عرفه الباحثين .

مادة تعليمية تحتوى على موضوعات تاريخ الكورد المعاصر والمقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك للسنة الدراسية (2017- 2018) .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الدراسات السابقة :

اطلع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة في مجال الصعوبات وفي مواد دراسية عديدة وكانت اغلبها وصفية، واختاروا منها ما يتناسب وموضوع البحث وكالاتي :

1-دراسة عبد المنعم (1987) :

أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية، وهدفت تقويم صعوبات تعلم الجغرافية المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط في المدرسة الثانوية – دراسة تشخيصية، والإجابة عن الأسئلة:

1- ما صعوبة تعلم الجغرافية المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية؟

2- ما نواحي القوة والضعف التي يمكن أن تسفر عنها عملية تشخيص صعوبات التعلم الجغرافية بمهارات قراءة الخرائط لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

3- ما المقترحات التي يمكن تقديمها لعلاج صعوبات التعليم المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط؟ شملت عينة الدراسة المعلمين والموجهين الأوائل في مجال تدريس الجغرافية ، ومن طالبات الفرع الأدبي في مرحلة الدراسة الإعدادية وبلغت عينة المعلمين والموجهين(30) معلماً وموجهاً ، فيما بلغت عينة طالبات الفرع الأدبي (40) طالبةً ،أعد الباحث استبانة طبقت على معلمي وموجهي الجغرافية ، لغرض تحديد صعوبات تعلم الجغرافية المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط ،واعد الباحث أيضا اختباراً تشخيصياً في مهارات قراءة الخرائط بهدف تشخيص التعلم لدى طالبات الفرع الأدبي وتكون الاختبار من (9) أسئلة غطت مهارات قياس المسافات والمساحات على الخريطة ، وتحديد المواقع الجغرافية ، والاتجاهات – وقراءة رموز الخريطة، استخدام الباحث الوسائل الإحصائية ومنها ، الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي، والتكرار، والارباعيات ، النسبة المئوية، وتوصل الباحث للنتائج الآتية منها :

1-وجود صعوبات في مهارات قياس المسافات والمساحات على الخريطة.

2-وجود صعوبات في مهارات تحديد المواقع الجغرافية ، والاتجاهات وقراءة رموز الخريطة لدى طالبات الفرع الأدبي . (عبد المنعم ، 1987 : 175)

2-الفيوني(2002) :

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل/ كلية التربية ، وهدفت تحديد الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية في دراسة مادة الإحصاء، وتكونت عينتها من(77)طالباً وطالبةً وبواقع(38) طالباً وطالبةً في قسم الرياضيات، و(15) طالباً

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وطالبةً في قسم علوم الحياة، و(14) طالباً وطالبةً في قسم الجغرافية، و(10) طالباً وطالبةً في قسم العلوم التربوية والنفسية، اعد الباحث استبانة مكونة من(54) فقرة مقسمة إلى ستة مجالات هي:(الأهداف، والمحتوى، والمدرس وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم، والطالب)،استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، والوسط الحسابي والوزن النسبي، ومعادلة مربع كاي(كا^2)، كوسائل إحصائية، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1-هناك صعوبات في المجالات كافة عدا مجال الأهداف.

2-هناك اختلاف في إجابات التخصصات العلمية من جهة وإجابات التخصصات الإنسانية من جهة أخرى في لغلب فقرات المجالات.

3.وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات التخصصات العلمية من جهة والتخصصات الإنسانية من جهة أخرى في اغلب المجالات.(الفيوني،2002: 2-53)

3-دراسة السرياوي (2007) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية ، وهدفت إلى تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لأقسام الجغرافية في كليات التربية . جامعات الفرات الأوسط . من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، وتكونت عينتها من(8) تدريسيين موزعين بين كليات التربية في جامعتي(بابل ، الكوفة) و(100) طالباً وطالبةً موزعين أيضا بين كليات التربية في الجامعتين أعلاه فكان عدد الطلبة في جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات(51) طالبةً و (49) طالباً وطالبة في جامعة بابل / كلية التربية، اعد الباحث استبانتين الأولى مكونة من (57) فقرة للتدريسيين وموزعة إلى (7)مجالات هي(الأهداف التربوية ،والمادة الدراسية ،والطرائق التدريسية ،والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، والتدريسيون، والطلبة، والتقويم والاختبارات) والثانية مكونة من(48)فقرة للطلبة وموزعة إلى نفس المجالات أعلاه، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : النسبة المئوية ،ومعامل ارتباط (بيرسون)،والوسط المرجح ،والوزن المئوي ،وتوصل الباحث للنتائج الآتية:

1-أعلى درجة حصل عليها مجال(التقويم والاختبارات) ضمن استبانة التدريسيين .

2.اقل درجة حصل عليها مجال(الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية) ضمن استبانة التدريسيين

3-أعلى درجة حصل عليها مجال(التدريسيين) ضمن استبانة الطلبة .

4-اقل درجة حصل عليها مجال(الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية) ضمن استبانة الطلبة .

(السرياوي،2007: 7-86)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

بعد استعراض بضع من الدراسات السابقة لابد من الخروج بمؤشرات ودلالات منها وعلى النحو الاتي:

1-الهدف:

استهدفت جميع الدراسات السابقة تقويم صعوبات التعلم والتي تعترض الطلبة في مواد دراسية علمية وانسانية ، عدا دراسة صليبي(2007) فستهدفت تقويم تدريس منهج الجيومورفولوجي لأقسام الجغرافية في كليات التربية . جامعات الفرات الأوسط . من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، اما البحث الحالي فسيستهدف ايضاً الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاجتماعيات في مادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظر الطلبة.

2-العينة:

تباينت عينة الدراسات من حيث العدد والجنس(ذكور واناث) والمرحلة الدراسة(الاعدادية والثانوية والجامعية) والنوع افراد العينة (طلبة ، او معلمين او مدرسين او تدريسيين) ، اما البحث الحالي فسيتخذ عينة من طلبة المرحلة الجامعية .

3-الاداة:

تمثلت الاداة في دراسة عبد المنعم (1987) استبانة لغرض تحديد صعوبات تعلم الجغرافية المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط واختباراً تشخيصياً في مهارات قراءة الخرائط بهدف تشخيص التعلم لدى طالبات الفرع الأدبي، ، اما دراسة الفيوني(2002)فتمثلت باستبانة مقسمة إلى ستة مجالات هي:(الأهداف، والمحتوى، والمدرس وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم، والطالب)، و دراسة صليبي(2007) فتمثلت باستبانتين الأولى للتدريسيين مجالات هي: (الأهداف التربوية ،والمادة الدراسية ،والطرائق التدريسية ،والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، والتدريسيون، والطلبة، والتقويم والاختبارات) والثانية للطلبة وموزعة إلى نفس المجالات أعلاه، اما البحث الحالي فسيعتمد استبانة موزعة على عناصر المنهج الدراسي وهي :(الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، وتقنيات التدريس ، وأساليب التقويم) .

4-الوسائل الاحصائية:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

تنوعت الوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في الدراسات السابقة وذلك وفقاً للأهداف الخاصة بتلك الدراسات، فقد تم استخدام اختبار(t-test) ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي(كا^2)،والحقيبة الاحصائية(spss)، والوسط المرجح و(z-test) للنسب .اما البحث الحالي فسيعالج بياناته باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجع .

مدى الافادة من الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة والخروج منها ببعض المؤشرات والدلالات لابد من اعطاء اهميتها للبحث الحالي من حيث تحديد المشكلة والاطلاع على الادوات فضلاً عن تحديد المجتمع واختيار عينته والوسائل الاحصائية المناسبة .

إجراءات البحث :

تضمنت إجراءات البحث تحديداً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأداة التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولا– تحديد مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة قسم الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية للسنة الدراسية (2017– 2018) والبالغ عددهم (358) بواقع(155) طالباً وطالبةً في المرحلة الثانية و(98) طالباً وطالبة للمرحلة الثالثة و(105) طالباً وطالبةً للمرحلة الرابعة .

ثانيا– اختيار عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحثين طلبة الصف الرابع عينة البحث وبالأسلوب القصدي وذلك لكونهم قد يعانون من صعوبات مادة تاريخ الكورد المعاصر تبعاً والبالغ (70) طالباً وطالبةً وبواقع (35) طالباً و(35) طالبةً من مجتمع البحث الكلي وبنسبة (19،5%) تقريباً لتمثيل عينة البحث .

ثالثا– أداة البحث:

اعتمد الباحثين على استبانة بوصفها أداة لبحثهما في جمع البيانات من عينة البحث والاستبانة من الأدوات التي يكثر استخدامها في البحوث الوصفية . (فان دالين,1984:395)

وقد مرت مرحلة إعداد الاستبانة بالإجراءات آلاتية :

1–إعداد فقرات الاستبانة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

بعد إطلاع الباحثين على عدد من الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الصعوبات ،أعد الباحثين استبانة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة لمادة تاريخ الكورد المعاصر. ثم صاغ الباحثين بعدها الفقرات وبلغ مجموعها(43) فقرة .

2–صدق الاداة .

تحقق الباحثين الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة الى عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس ، لإبداء آرائهم في صلاحية وملائمة الفقرات للمجالات ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث. وفي ضوء مقترحات المحكمين عدلت بعض الفقرات وبذلك حصلت على نسبة اتفاق (83%) فأكثر وأجريت التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات .

3–ثبات الاداة.

اختيرت عينة استطلاعية من طلبة الصف الرابع من قسم الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية من خارج العينة المختارة، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من(30) طالباً وطالبةً وطبقت الاداة مرتين : التطبيق الأول يوم الخميس الموافق2018/1/4م،ثم أعيد تطبيقه يوم الخميس الموافق 2018/12/18م على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة أستخدم معامل ارتباط بيرسون وأظهر أن معامل الثبات يساوي (0.82) وهذا المعامل جيد جدا للثبات وبهذا عُدّت الاستبانة ثابتةً. (البياتي وزكريا,194:1977)

4–تكميم الاداة :

من اجل إعطاء الصفة الرقمية لفقرات الأداة والتي تألفت من(43) فقرة وأعطيت ثلاثة بدائل لكل فقرة، وأعطيت درجة لكل بديل على النحو الآتي تواجهني بدرجة: 1. كبيرة (3) درجات. 2. متوسطة (2)درجتين. 3. قليلة (1)درجة واحدة. وبهذا بلغت حدود الدرجات للاستبانة بين (129–43) .

رابعاً– تطبيق أداة البحث :

بعد أن استكمل الباحثين إعداد استبانة الصعوبات التي تواجه الطلبة لمادة تاريخ الكورد المعاصر طبق الباحثين الأداة ، وطلب من أفراد العينة وضع إشارة (√) عن التقدير الدال على الإجابة المختارة وتم التأكد من إكمال إجابات(الطلاب/الطالبات)عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتم التطبيق يوم الاثنين الموافق 2018/4/2م .

خامساً – الوسائل الإحصائية :

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اعتمد الباحثين في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية :

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : لإيجاد ثبات الاداة . (البياتي، 2008 : 140)

2- اختبار : (t – test) لعينة واحدة لاختبار السؤال الاول . (البياتي، وزكريا، 1977: 260)

3- الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة . (البياتي،2008: 92)

4- الوزن النسبي : لتحديد الاهمية النسبية للفقرة . (الجبوري,1992: 16)

5-اختيار : (z . test).لكشف الفروق المعنوية تبعاً لمتغيري البحث . (الراوي،1989: 299)

6- برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لأغراض المراجعة .

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ومناقشتها في ضوء التساؤلات الاتية:

أولاً – النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر في تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) ؟ "

للإجابة عن هذا السؤال طبق الباحثين معادلة الوسط المرجح تم استخرج حدة فقرات أداة البحث وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول (1) الاتي:

الجدول(1) حدة الفقرات وأوزانها النسبية وترتيبها لأفراد عينة الذكور

ت	المجالات وفقراتها	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
	المجال الاول /الأهداف			
1	غير محددة	2.342	0.780	1
2	صعوبة تحقيقها	2.285	0.761	3
3	المحتوى الدراسي لا يتناسب مع الأهداف	2.285	0.761	3
4	غير واضحة	2.31	0.77	2
5	طرائق التدريس لا يتناسب مع الاهداف	2.31	0.77	2

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

6	غير قابلة للتحقق	2.08	0.69	6
7	غير قابلة للملاحظة والقياس	2.14	0.71	5
8	غير مشتقة من بيئة الطالب	2.28	0.76	3
9	مهارات تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر لا تراعى اثناء تدريس	2.2	0.73	4
	الكلي	**2.25**	**0.75**	
ت	**المجال الثاني/ المحتوى**			
1	غير مترابط	2.28	0.76	1
2	الأمثلة التوضيحية غير مفهومة	2.14	0.71	2
3	التمرينات غير كافية	2.08	0.69	4
4	تطابق المحتوى مع الأهداف غير واضح	2	0.66	6
5	المحتوى الدراسي لا يتضمن برامج اثرائية	2.14	0.71	2
6	الجانب النظري والجانب التطبيقي غير متناسق	2.08	0.69	4
7	الفروق الفردية بين الطلبة لا ترعة بينهم	2.11	0.70	3
8	مستوى النضج العقلي للطلبة لا يراعى	2	0.66	6
9	المحتوى لا يثير دافعية الطلبة نحو المشاركة بالمحاضرة	2.28	0.76	1
10	مفردات الموضوعات لا تتسم بالحداثة	2.14	0.71	2
11	الساعات المخصصة لا تتناسب مع تدريس المحتوى	2.11	0.70	3
12	قلة الرسوم والأشكال التوضيحية التي يحتويها المحتوى	2.05	0.68	5
	الكلي	**2.120**	**0.706**	
ت	**المجال الثالث/ طرائق التدريس**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	إتباع التدريسي طرائق تقليدية	1.97	0.65	6

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

2	البيئة الصفية غير نشطة	2.2	0.73	1
3	أسلوب التدريسي لا يحقق أهداف المادة	1.54	0.51	3
4	الطالب دوره سلبي (غير فعال) في الدرس	2.14	0.71	2
5	الطرائق التدريسية المتبعة لا تشجع الطلبة على المناقشة	1.97	0.65	6
6	الطرائق التدريسية المتبعة لا تتطرق للظواهر الطبيعية	1.68	0.56	4
7	الطرائق التدريسية المتبعة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	1.71	0.57	5
	الكلي	**1.889**	**0.629**	
ت	**المجال الرابع/ تقنيات التدريس**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	توضيح المحتوى على السبورة غير مشوق	1.6	0.53	5
2	المحتوى لا يؤكد على توظيف التقنيات الحديثة	2.08	0.69	4
3	الخرائط لمادة تاريخ الكورد المعاصر قليلة	2.57	0.85	1
4	الأشكال التوضيحية غير واضحة	2.14	0.71	3
5	المحتوى لا يحتوي على عرض الصور التوضيحية الحديثة	2.14	0.71	3
6	المحتوى الدراسي لا يشجع على استخدام تقانة المعلومات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	2.28	0.76	2
ت	**الكلي**	**2.137**	**0.712**	
	المجال الخامس/ اساليب التقويم	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	التركيز على الجانب المعرفي	2.31	0.77	3
2	ضعف التركيز على متابعة الظواهر التاريخية	2.34	0.78	2
3	الاقتصار على معلومات ثانوية في المحتوى	2.28	0.76	4
4	صعوبة الاختبارات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	2.31	0.77	3
5	انعدام الاسئلة التقويمية التي تثري المعلومات الخاصة بالمادة	2.37	0.79	1

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

6	التمرينات لا تثير التفكير العلمي	2.28	0.76	4
7	الاعتماد على الاختبارات المقالية معياراً لتقويم الطلبة	2.34	0.78	2
8	أساليب التقويم لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.08	0.69	5
9	أساليب التقويم لا تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية	2.08	0.69	5
	الكلي	**2.269**	**0.756**	

يتضح من الجدول (1) ان الوزن النسبي لجميع الفقرات عند الطلاب(الذكور) في مجال الاهداف لم تتجاوز المحك الفرضي لجميع فقرات الاستبانة والبالغ (86%)عدا الفقرة(6) والتي يرى الطلاب ان الاهداف قابلة للتحقق نوعا ما ، وهذا يدل على ان جميع الفقرات تمثل صعوبات مقبولة نوعا ما تواجه طلاب الصف الرابع في قسم الاجتماعيات لمادة تاريخ الكورد المعاصر، وهذا يعني ان اهداف مادة تاريخ الكورد المعاصر غير محددة وغير واضحة بشكل وافي ولا تحقق الترابط مع طرائق التدريس مما يصعب تحقيقها وان المحتوى الدراسي لا يتناسب مع الأهداف وغير مشتقة من بيئة الطالب وان مهارات تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر لا تراعى اثناء تدريس فضلا عن ذلك فهي ير قابلة للملاحظة والتحقيق والقياس وحسب وجهة نظر الطلاب الذكور في صعوبة فهم الاهداف التي تواجههم في المادة .

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى قلة وعي الطلاب بأهداف مادة تاريخ الكورد المعاصر التي لم يعرفهم عليها تدريسيو المادة بسبب اما انشغالهم بتقديم المحتوى التعليمي او قلة وعيهم بأهمية تعريف الاهداف للطلبة ليستطيعوا عندها موازنة الاهداف بالمحتوى او بالطرائق التدريسية.

اما المجال الثاني(المحتوى)فان الوزن النسبي لجميع الفقرات لم تتجاوز المحك الفرضي والبالغ(86%)على التوالي في مجال المحتوى وتمثل صعوبات معقولة نوعا ما تواجه الطلاب وهذا يدل على ان محتوى مادة تاريخ الكورد المعاصر غير مترابط ولا يثير دافعية الطلبة نحو المشاركة بالمحاضرة والأمثلة التوضيحية غير مفهومة والمحتوى لا يتضمن برامج اثرائية مفردات الموضوعات لا تتسم بالحداثة والفروق الفردية لا تراعى بين الطلبة وان الساعات المخصصة لا تتناسب مع تدريس المحتوى والتمرينات غير كافية والجانب النظري والتطبيقي غير متناسقة وقلة الرسوم والأشكال التوضيحية التي يحتويها المحتوى ولا يوجد تطابق بين المحتوى والأهداف فضلا عن ذلك فان مستوى النضج العقلي للطلبة غير مراعى . وحسب وجهة نظر الطلاب.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى قلة وعي الطلاب المعرفية بالمحتوى الدراسي والتي يرون فيها صعوبة فهمها وتحقيق مستوى جيد من المعلومات والمعارف التي يتضمنها المحتوى فضلاً عن ذلك قد يعود السبب الى قلة اهتمام الطلاب بالسؤال عن المعلومات التي لم يفهموها مما يولد ذلك تراكم المعلومات التي لم يفهموها مما يؤدي الى الصعوبة في فهم محتوى المادة

اما المجال الثالث(طرائق التدريس) لم تتجاوز جميع الفقرات المحك الفرضي وهذا يدل على ان طرائق التدريس وحسب وجهة نظر الطلاب ان البيئة الصفية نشطة نوعا ما والطالب دوره ايجابي لكن ليس بمستوى الطموح في الدرس وأسلوب التدريسي لا يحقق أهداف المادة المنشودة بشكل جيد وان الطرائق التدريسية المتبعة لا تتطرق للظواهر الطبيعية في اغلب الاحيان مع قلة مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، فضلا عن ذلك اغلب التدريسي يتبعون طرائق تدريس تقليدية وبالنتيجة لا تشجع الطلبة على المناقشة والحوار مع التدريسي ، ويعزي الباحثين السبب في ذلك الى ان الطلبة قد يهملون التفاعل مع بعضهم البعض ومع التدريسي وقلة وعيهم بان مشاركتهم بالدرس قد تذلل تلك الصعوبات وان مشاركتهم مهمة للتغلب عليها.

اما المجال الرابع(تقنيات التدريس) فلم تتجاوز جميع الفقرات المحك الفرضي عدا الفقرة(3) وهذا يدل على ان تقنيات التدريس وحسب وجهة نظر الطلاب على ان المحتوى الدراسي قد لا يشجع على استخدام تقانة المعلومات لمادة تاريخ الكورد المعاصر وان الأشكال التوضيحية غير واضحة بشكل جيد والمحتوى الدراسي لا يحتوي على عرض للصور التوضيحية الحديثة فضلا عن ذلك فان المحتوى قد لا يؤكد على توظيف التقنيات الحديثة مع قلة استعمال السبورة بشكل مشوق وحسب وجهة نظر الطلاب .

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى واضعي المنهج قلة درايتهم او اهتمامهم بأهمية تقنيات التدريس ودورها في تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة والتي تساعد التدريسي في ايصاله للمعلومات والمفاهيم العلمية الى اذهان الطلبة باقل واقصر وقت واقل جهد فضلاً عن ذلك ان التقنيات تثير الدافعية نحو التعلم والاهتمام بالمادة الدراسية وتجعلها مشوقة من عرض الموضوعات بتقنيات التدريس الحديثة .

اما الفقرة (3) فينظر الطلاب الى ان التدريسي لا يستخدم الخرائط التوضيحية لمادة تاريخ الكورد المعاصر الا ما ندر ، ويعزي الباحثين السبب في ذلك الى ان التدريسي قد لا يبذل جهودا جيدة لتشويق الطلاب بالمادة لإيصال المحتوى الدراسي الى اذهان الطلبة والتغلب على صعوبة فهمهم موضوع الدرس مما لا تثير الدافعية والرغبة للاهتمام وغير مشوقة لتعلم المادة .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اما المجال الخامس(اساليب التقويم) لم تتجاوز جميع الفقرات المحك الفرضي وهذا يدل على ان اساليب التقويم وحسب وجهة نظر الطلاب يؤكدون على انعدام الاسئلة التقويمية التي تثري المعلومات الخاصة بالمادة وضعف التركيز على متابعة الظواهر التاريخية والاعتماد على الاختبارات المقالية معياراً لتقويم الطلبة والتركيز على الجانب المعرفي وصعوبة الاختبارات لمادة تاريخ الكورد المعاصر فضلا عن الاقتصار على معلومات ثانوية في المحتوى والتمرينات لا تثير التفكير العلمي وحسب وجهة نظر الطلاب .

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى واضعي المادة التعليمية لا يشجعون على اطلاع الطالب وتشويقه عن طريق الاسئلة التي تثير التفكير مما قد تثير الدافعية نحو التعلم والاهتمام بالمادة الدراسية وتجعلها مشوقة والخروج عن الملل والروتين داخل القاعة الدراسية مما يقلل من مشاهدة الظواهر الطبيعية والاهتمام فقط بالجانب المعرفي ، وقلة دراية واضعي المادة التعليمية بدور الجانب الوجداني وما له من تأثير واضح وحسب ما اكدت عليه الانظمة التعليمية الحديثة والتي جعلت الطالب هو محور العملية التعليمية وذلك من خلال الاهتمام بمشاعره واحاسيسه وحاجاته وميوله واتجاهاته كل ذلك سيودي الى التغلب على الصعوبات التي تواجه الطالب في المنهج الدراسي .

اما عن وجهة نظر الطالبات ايضا طبق الباحثين معادلة الوسط المرجح واستخرجا منها حدة فقرات أداة البحث وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول (2) الاتي:

الجدول (2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية وترتيبها لأفراد عينة الاناث

ت	المجالات وفقراتها	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
	المجال الاول /الأهداف			
1	غير محددة	2.28	0.76	3
2	صعوبة تحقيقها	2.2	0.73	5
3	المحتوى الدراسي لا يتناسب مع الأهداف	2.31	0.77	2
4	غير واضحة	2.25	0.75	4
5	طرائق التدريس لا يتناسب مع الاهداف	2.37	0.79	1
6	غير قابلة للتحقق	2.02	0.67	8

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

7	غير قابلة للملاحظة والقياس	2.08	0.69	7
8	غير مشتقة من بيئة الطالب	2.14	0.71	6
9	مهارات تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر لا تراعى اثناء تدريس	2.08	0.69	7
	الكلي	**2.196**	**0.732**	
ت	**المجال الثاني/ المحتوى**			
1	غير مترابط	2.17	0.72	4
2	الأمثلة التوضيحية غير مفهومة	2.2	0.73	3
3	التمرينات غير كافية	2.17	0.72	4
4	تطابق المحتوى مع الأهداف غير واضح	2.05	0.68	7
5	المحتوى الدراسي لا يتضمن برامج اثرائية	2.08	0.69	7
6	الجانب النظري والجانب التطبيقي غير متناسق	2.2	0.73	3
7	الفروق الفردية بين الطلبة لا ترعة بينهم	2.17	0.72	4
8	مستوى النضج العقلي للطلبة لا يراعى	2.25	0.75	1
9	المحتوى لا يثير دافعية الطلبة نحو المشاركة بالمحاضرة	2.22	0.74	2
10	مفردات الموضوعات لا تتسم بالحداثة	2.14	0.71	5
11	الساعات المخصصة لا تتناسب مع تدريس المحتوى	2.11	0.70	6
12	قلة الرسوم والأشكال التوضيحية التي يحتويها المحتوى	2.02	0.67	8
	الكلي	**2.152**	**0.717**	
ت	**المجال الثالث/ طرائق التدريس**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	إتباع التدريسي طرائق تقليدية	1.77	0.59	5
2	البيئة الصفية غير نشطة	1.88	0.62	3

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

3	أسلوب التدريسي لا يحقق أهداف المادة	1.65	0.55	6
4	الطالب دوره سلبي (غير فعال) في الدرس	1.97	0.65	1
5	الطرائق التدريسية المتبعة لا تشجع الطلبة على المناقشة	1.94	0.64	2
6	الطرائق التدريسية المتبعة لا تتطرق للظواهر الطبيعية	1.57	0.52	7
7	الطرائق التدريسية المتبعة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	1.82	0.60	4
	الكلي	**1.803**	**0.601**	
ت	**المجال الرابع/ تقنيات التدريس**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	توضيح المحتوى على السبورة غير مشوق	1.51	0.50	6
2	المحتوى لا يؤكد على توظيف التقنيات الحديثة	2	0.66	5
3	الخرائط لمادة تاريخ الكورد المعاصر قليلة	2.48	0.82	1
4	الأشكال التوضيحية غير واضحة	2.22	0.74	3
5	المحتوى لا يحتوي على عرض الصور التوضيحية الحديثة	2.17	0.72	4
6	المحتوى الدراسي لا يشجع على استخدام تقانة المعلومات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	2.25	0.75	2
	الكلي	**2.109**	**0.703**	
ت	**المجال الخامس/ اساليب التقويم**	**درجة الحدة**	**الوزن النسبي**	**الترتيب**
1	التركيز على الجانب المعرفي	2.28	0.76	5
2	ضعف التركيز على متابعة الظواهر التاريخية	2.31	0.77	4
3	الاقتصار على معلومات ثانوية في المحتوى	2.34	0.78	3
4	صعوبة الاختبارات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	2.37	0.79	2
5	انعدام الاسئلة التقويمية التي تثري المعلومات الخاصة بالمادة	2.45	0.81	1

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

6	التمرينات لا تثير التفكير العلمي	2.28	0.76	5
7	الاعتماد على الاختبارات المقالية معياراً لتقويم الطلبة	2.31	0.77	4
8	أساليب التقويم لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.14	0.71	6
9	أساليب التقويم لا تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية	2.02	0.67	7
	الكلي	**2.282**	**0.760**	

يتضح من الجدول (2) ان الوزن النسبي عند جميع الفقرات عند الطالبات(الاناث) في مجال الاهداف لم تتجاوز المحك الفرضي والبالغ (86%) وهذا يدل على ان طرائق التدريس والمحتوى الدراسي قد يحقق الاهداف على الرغم من انها غير محددة وواضحة مع صعوبة تحقيقها وغير مشتقة من بيئة الطالب وغير قابلة للملاحظة والقياس بشكل واضح فضلا عن ذلك ان مهارات تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر لا تراعى اثناء تدريس وغير قابلة للتحقق وحسب وجهة نظر الطالبات.

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى قلة وعي الطالبات بأهداف المادة الدراسية التي لم يعرفهم عليها تدريسيو المادة بسبب اما انشغالهم بتقديم المحتوى التعليمي او قلة وعيهم بأهمية تعريف الاهداف للطلبة ليستطيعوا عندها مقارنة الاهداف بالمحتوى او بالطرائق التدريسية، فضلا عن ذلك قد تكمن الصعوبة لمادة تاريخ الكورد المعاصر .

اما المجال الثاني(المحتوى) فان الوزن النسبي لجميع الفقرات لم تتجاوز المحك الفرضي والبالغ(86%) وهذا يدل على ان محتوى مادة تاريخ الكورد المعاصر قد تراعي مستوى النضج العقلي للطلبة وان المحتوى يثير دافعية الطلبة نحو المشاركة بالمحاضرة نوعا ما الأمثلة التوضيحية مفهومة الى حد ما والجانب النظري والجانب التطبيقي مترابط والتمرينات كافية ومتناسق لكن ليس بمستوى الطموح مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بشكل قليل ومفردات الموضوعات تتسم بالحداثة نوعا ما وان الساعات المخصصة قد تتناسب مع تدريس المحتوى وتطابق المحتوى مع الأهداف فضلا عن تضمنه برامج اثرائية والرسوم والأشكال التوضيحية التي يحتويها المحتوى وحسب وجهة نظر الطالبات(الاناث)

يعزي الباحثين السبب في ذلك الى وعي الطالبات المعرفية بالمحتوى الدراسي والتي يرون فيها فهمها وتحقيق مستوى جيد من المعلومات والمعارف التي يتضمنها المحتوى فضلاً عن ذلك قد يعود السبب الى اهتمام الطالبات بالسؤال عن المعلومات التي لم يفهموها مما يولد ذلك تراكم المعلومات مما يؤدي الى فهم محتوى المنهج.

اما المجال الثالث (طرائق التدريس) فقد تجاوزت جميع الفقرات المحك الفرضي وهذا يدل ان طرائق التدريس المتبعة كانت تؤكد على جعل دور الطالب ايجابي وفعال في الدرس والطرائق التدريسية المتبعة قد تشجع على المناقشة ومما يجعل البيئة

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الصفية نشطة الطرائق مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ويعود ذلك الى اتباع التدريسي طرائق تدريسية مشجعة على التفاعل والنقاش والحوار فضلا عن ذلك اتباع التدريس لاسلوب يحقق اهداف المادة وذلك من خلال تطرقه ايضا الى الظواهر الطبيعية التي تجذب انتباه الطلبة للدرس وحسب وجهة نظر الطالبات.

ويعزي الباحثين السبب في ذلك الى ان الطالبات اكثر مشاركة وان وعيهم بان مشاركتهم وفعاليتهم بالدرس قد تذلل تلك الصعوبات وان مشاركتهم مهمة للتغلب عليها. وان الطالبات يرين التدريسي يدرس طريقة تدريسية جيد ومناسبة ويشجع ويفسح للطلبة المجال للمناقشة والحوار .

اما المجال الرابع(تقنيات التدريس) فقد تجاوزت جميع الفقرات المحك الفرضي عدا الفقرة (3) وهذا يدل على ان التدريسي يقدم المحتوى الدراسي بشكل يشجع على استخدام تقانة المعلومات والأشكال التوضيحية بشكل واضح وعرض الصور التوضيحية الحديثة لمادة تاريخ الكورد المعاصر نوعا ما فضلا عن تأكيده على توظيف التقنيات الحديثة عند شرح المحتوى الدراسي وتوضيحه على السبورة بشكل مشوق الى حد ما .

ويعزي الباحثين السبب في ذلك الى واضعي المادة قد يكون قلة درايتهم او اهتمامهم نوعا ما بأهمية تقنيات التدريس ودورها في تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة والتي تساعد التدريسي في ايصاله للمعلومات والمفاهيم العلمية الى اذهان الطلبة باقل واقصر وقت واقل جهد فضلاً عن ذلك ان التقنيات تثير الدافعية نحو التعلم والاهتمام بالمادة الدراسية وتجعلها مشوقة من عرض الموضوعات بتقنيات تدريس الحديثة .

اما فقرة (3) والتي تجاوزت المحك الفرضي والبالغ(86%) وهي قلة الخرائط لمادة تاريخ الكورد المعاصر وحسب وجهة نظر الطالبات . وقد يعود سبب ذلك الى قلة التخصيصات المالية المخصصة لتلك الوسائل التعليمية او قلة اهتمام التدريسين من استعمالها اثناء التدريس .

اما المجال الخامس(اساليب التقويم) فلم تتجاوز جميع الفقرات المحك الفرضي البالغ(86%) عدا الفقرة(5) وحسب وجهة نظر الطالبات وهذا يدل على ان الاختبارات لمادة تاريخ الكورد المعاصر صعبة الى حد ما كونها تقتصر على معلومات ثانوية في المحتوى مما لا تثير انتباه الطلبة بل لا يفكرون فيها مع ضعف التركيز على متابعة الظواهر التاريخية والاعتماد على الاختبارات المقالية معياراً لتقويم الطلبة مع التركيز على الجانب المعرفي من خلال التمرينات التي تثير التفكير العلمي مع مراعاة الفروق الفردية وتحفيز الطلبة للمطالعة الخارجية وحسب وجهة نظر الطالبات .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ويعزي الباحثين السبب في ذلك الى واضعي المادة يحاولون تشجيع الطلبة وتشويقهم عن طريق اثارة دافعيتهم نحو التعلم والاهتمام بالمادة الدراسية وتجعلها مشوقة والخروج عن الملل والروتين داخل القاعة الدراسية من خلال اهتمامهم بالتركيز على عنصر التقويم وما له من تأثير واضح وحسب ما اكدت عليه الانظمة التعليمية الحديثة والتي جعلت الطالب هو محور العملية التعليمية وذلك من خلال الاهتمام بمشاعره واحاسيسه ورغباته وحاجاته وميوله واتجاهاته كل ذلك سيؤدي الى التغلب على الصعوبات التي تواجه الطالب في المنهج الدراسي .

اما الفقرة(5) والتي تجازوت المحك الفرضي والبالغ(86%) وحسب وجهة نظر الطالبات على قلة الاسئلة التقويمية التي تثري المعلومات الخاصة بمادة تاريخ الكورد المعاصر فقد يعود السبب الى ان التدريسي قد تعودوا او اعتمدوا على الاسئلة النمطية والمألوفة والتقليدية والاكتفاء بها ، فضلا عن ذلك ان التدريسي لم يبذل جهودا جيدة لتشويق الطلاب من خلال توجيه الاسئلة التي تثري معلومات الطلبة . وهذه النتيجة تطابقت مع الدراسات السابقة، كدراسة الفيوني(2002) من حيث صعوبة المنهج وحسب التخصص.

ثانياً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث لمادة تاريخ الكورد المعاصر تبعاً لمتغير الجنس(ذكور / اناث)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخلاص الحدة والوزن النسبي, ومن ثم طبق الاختبار الزائي للنسب(Z-test) وكما موضح في الجدول (3) الاتي:

الجدول (3)

الأوزان النسبية والقيم الزائية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس(ذكور– إناث)

ت	الفقرات	الوزن النسبي		القيمة الزائية	
		ذكور (35)	إناث (35)	المحسوبة	الجدولية
1	غير محددة	0.78	0.76	0.18	1.96
2	صعوبة تحقيقها	0.76	0.73	0.26	

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

3	المحتوى الدراسي لا يتناسب مع الأهداف	0.76	0.77	0.09	
4	غير واضحة	0.77	0.75	0.18	
5	طرائق التدريس لا يتناسب مع الاهداف	0.77	0.79	0.19	
6	غير قابلة للتحقق	0.69	0.67	0.17	
7	غير قابلة للملاحظة والقياس	0.71	0.69	0.17	
8	غير مشتقة من بيئة الطالب	0.76	0.71	0.44	
9	مهارات تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر لا تراعى اثناء تدريس	0.73	0.69	0.35	
ت	**الكلي**	**0.75**	**0.73**	**0.17**	
1	غير مترابط	0.76	0.72	0.37	
2	الأمثلة التوضيحية غير مفهومة	0.71	0.73	0.17	
3	التمرينات غير كافية	0.69	0.72	0.25	
4	تطابق المحتوى مع الأهداف غير واضح	0.66	0.65	0.07	
5	المحتوى الدراسي لا يتضمن برامج اثرائية	0.71	0.69	0.17	
6	الجانب النظري والجانب التطبيقي غير متناسق	0.69	0.73	0.35	
7	الفروق الفردية بين الطلبة لا ترعة بينهم	0.70	0.72	0.17	
8	مستوى النضج العقلي للطلبة لا يراعى	0.66	0.75	0.79	
9	المحتوى لا يثير دافعية الطلبة نحو المشاركة بالمحاضرة	0.76	0.74	0.18	
10	مفردات الموضوعات لا تتسم بالحداثة	0.71	0.71	0	
11	الساعات المخصصة لا تتناسب مع تدريس المحتوى	0.70	0.70	0	
12	قلة الرسوم والأشكال التوضيحية التي يحتويها المحتوى	0.68	0.67	0.08	

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ت	الكلي	0.70	0.62	0.72	
1	إتباع التدريسي طرائق تقليدية	0.65	0.59	0.58	
2	البيئة الصفية غير نشطة	0.73	0.62	0.94	
3	أسلوب التدريسي لا يحقق أهداف المادة	0.51	0.55	0.31	
4	الطالب دوره سلبي (غير فعال) في الدرس	0.71	0.65	0.51	
5	الطرائق التدريسية المتبعة لا تشجع الطلبة على المناقشة	0.65	0.64	0.08	
6	الطرائق التدريسية المتبعة لا تتطرق للظواهر الطبيعية	0.56	0.52	0.32	
7	الطرائق التدريسية المتبعة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	0.57	0.61	0.32	
ت	الكلي	0.63	0.60	0.24	
1	توضيح المحتوى على السبورة غير مشوق	0.53	0.50	0.24	
2	المحتوى لا يؤكد على توظيف التقنيات الحديثة	0.69	0.66	0.26	
3	الخرائط لمادة تاريخ الكورد المعاصر قليلة	0.85	0.82	0.33	
4	الأشكال التوضيحية غير واضحة	0.71	0.74	0.27	
5	المحتوى لا يحتوي على عرض الصور التوضيحية الحديثة	0.71	0.72	0.08	
6	المحتوى الدراسي لا يشجع على استخدام تقانة المعلومات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	0.76	0.75	0.08	
ت	الكلي	0.712	0.703	0.082	
1	التركيز على الجانب المعرفي	0.77	0.76	0.09	
2	ضعف التركيز على متابعة الظواهر التاريخية	0.78	0.77	0.09	
3	الاقتصار على معلومات ثانوية في المحتوى	0.76	0.78	0.18	
4	صعوبة الاختبارات لمادة تاريخ الكورد المعاصر	0.77	0.79	0.19	

1.96

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

5	انعدام الاسئلة التقويمية التي تثري المعلومات الخاصة بالمادة	0.79	0.81	0.30	
6	التمرينات لا تثير التفكير العلمي	0.76	0.76	0	
7	الاعتماد على الاختبارات المقالية معياراً لتقويم الطلبة	0.78	0.771	0.09	
8	أساليب التقويم لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	0.69	0.71	0.17	
9	أساليب التقويم لا تحفز الطلبة على المطالعة الخارجية	0.69	0.67	0.17	
	الكلي	**0.756**	**0.76**	**0.03**	

يتضح من الجدول (3) أن القيم الزائية المحسوبة اقل من القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.96) وهذا يدل على لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تحديد الصعوبات وترتيبها لمادة تاريخ الكورد المعاصر لكل من الذكور والإناث.

يعزي الباحثين هذه النتيجة الى تقارب وجهات النظر للطلاب والطالبات وتلقي المادة نفسها لكلا الجنسين وأنهما يدرسان ضمن نفس النظام التعليمي وان هناك صعوبات تواجههم لمادة تاريخ الكورد المعاصر وبشكل واضح مما يعطي مؤشرا على ان كلا الجنسين يعانون من هذه الصعوبة في ضوء عناصر المنهج الدراسي وان هذه المادة يراد لها مراجعة من قبل القائمين على وضع مفردات تدريسها واجراء تعديل او تطوير وذلك للتغلب على ما يواجه الطلبة من صعوبة استيعابها وادراك مفرداتها ومفاهيمها فضلاً عن تحسين التحصيل الدراسي ولجعل مخرجات العملية التعليمية بالمستوى المطلوب واعدادهم بشكل جيد لمهنة التدريس مستقبلاً. وهذه النتيجة تطابقت مع الدراسات السابقة كدراسة عبدالمنعم(1987) وحسب وجهات نظر كل عينة في الدراسات السابقة.

الاستنتاجات :

توصل الباحثين إلى الاستنتاجات الآتية :

1- قلة معرفة الطلبة (ذكور ، واناث) بأهداف تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر.

2- ان طرائق تدريس المتبعة سجلت اقل عنصر عناصر المنهج صعوبة لدى الطلبة لمادة تاريخ الكورد المعاصر وعند كلا الجنسين(الذكور والاناث)

3- عناية التدريسين بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

4- قلة توافر تقنيات التدريس الحديثة المستعملة في تدريس هذه المادة .

5- اهتمام التدريسيين بالاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات الشفوية والعملية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث أوصى الباحثين التوصيات الاتية :

1-التأكيد على توضيح أهداف تدريس مادة تاريخ الكورد المعاصر للطلبة.

2-العمل على اشراك التدريسيين والطلبة في وضع اهداف تدريس المادة .

3-الاهتمام بتوفير البيانات والاستشعار عن بعد والاجهزة الحديثة لغرض تحليلها .

4-الاهتمام بالاسئلة الاثرائية والتي تثير التفكير لتنمي الاستطلاع العلمي لدى الطلبة.

المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحثين إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

1- تقويم مادة تاريخ الكورد المعاصر في قسم الاجتماعيات في ضوء معايير جودة التعليم .

2-المشكلات التي تواجه طلبة قسم الاجتماعيات في كلية التربية الاساسية لمادة تاريخ الكورد المعاصر من وجهة نظر التدريسيين .

3-بناء برنامج تعلمي- تعليمي لمادة تاريخ الكورد المعاصر لمعالجة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية .

المصادر

1.ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين مُحَمَّد بن مكرم (د. ت) **لسان العرب**، مطبعة بولاق، الدار المصرية للتأليف والترجمة ،ج (1)،ص 968 – ص969 .

2. الاسدي، سعيد جاسم، وفيصل عبد الشويلي (2011) **إعداد وتدريب الأستاذ الجامعي**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة.

3.البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس (1977) **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

4.البياتي،عبد الجبار توفيق (2008) **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، ط(1)،اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

5. جامل، عبد الرحمن عبد السلام(2000)**أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

6.الجبوري،شلال حبيب عبد الله(1992)**الإحصاء التطبيقي** ،الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

7.الحديدي، صدام مُحَمَّد حميد،(2012) **فاعلية برنامج مقترح على وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في إكساب الطلبة– المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة** ،جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن رشد(اطروحة دكتوراه غير منشورة).

8.حسن ، فارس مطشر(2005) **تقويم مستوى طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية لمادة فقه اللغة العربية** ،كلية التربية الاساسية، جامعة بابل(رسالة ماجستير غير منشورة).

9. الخشاب ، وفيق واخرون(د. ت) **الجيومورفولوجيا علم اشكال سطح الارض** ،كلية التربية، جامعة بغداد .

10.الدليمي، طه حسين، وعبد الرحمن عبد الهاشمي (2008) **المناهج بين التقليد والتجديد، تخطيطاً، تقويماً،تطويراً**، ط(1)، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

11.الراوي، خاشع محمود،(1989) **المدخل الى الاحصاء**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل،كلية الزراعة والغابات.

12.الربيعي ، طه ابراهيم جودت (2001) **صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد** ،كلية التربية، الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) .

13.زاير،سعد علي،(2011)**رؤية تربوية مستقبلية في التعليم العراقي**، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان.

14.السرياوي ، صلبي مكلف حسن(2007) **تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لأقسام الجغرافية في كليات التربية – جامعات الفرات الأوسط– من وجهة نظر التدريسيين والطلبة** ، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية(رسالة ماجستير غير منشورة).

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

15.عبد المنعم ، منصور احمد(1987)تقويم صعوبات تعلم الجغرافية المرتبطة بمهارات الخرائط في المدارس الثانوية، دراسة تشخيصية ، **مجلة الدراسات التربوية**، المجلد(4)،ج (19).

16.العيساوي،رهيف ناصر علي، وآخرون(2012) **المنهج والكتاب المدرسي**، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد.

17.فان دالين، ديوبولان (1984) **منهاج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة مُحَمَّد نبيل وآخرون،ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

18. الفيوني، ريواس عبدالله توفيق (2002) **الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية في دراسة مادة الاحصاء**، كلية التربية، جامعة الموصل،(رسالة دبلوم غير منشورة).

19.الموسوي،عبدالله حسن (2005)،**الدليل إلى التربية العملية**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.

20.المسعودي ، مُحَمَّد حميد مهدي(2002) **تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية**، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل (رسالة ماجستير غير منشورة) .

21. نصر، حمدان وآخرون (2003) فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري– من وجهة نظر المشرفين والطالبات/المعلمات ومديرات المدارس المتعاونة، **المجلة العربية**، ع(68)، قطر.

22. يونس، فتحي وآخرون(2004)**المناهج** ،**الأسس** ، **المكونات** ،**التنظيمات** ،**التطوير**، ط(1)،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.

23.Good .Carter, V,(1973) **Dictionary of Education** . 3rd New York Mc Grew .