



The 10th International Scientific Conference

Under the Title

“Geophysical, Social, Human and Natural Challenges in a Changing Environment”

المؤتمر العلمي الدولي العاشر

تحت عنوان "التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيرة"

25 - 26 يوليو - تموز 2019 - اسطنبول - تركيا

<http://kmshare.net/isac2019/>

---

## **Problematic Curriculum**

### **Study of the Status of Oil Institutes in The Kurdistan Region**

**CHEEMAN NAMIQ HASSAN**

Ministry of education

[cheeman.namiq@gmail.com](mailto:cheeman.namiq@gmail.com)

**Abstract:** due to the development of energy and the urgent need to work in this sector many oil institutes have been established in Kurdistan region . However these institutes differ in terms of curricula ,which are necessary for the development of human cadres. However annually enroll handers of students to these institutes for study .

The topic aims to establish a serious rules to unify the scientific materials , to provide accurate and necessary information for students to optimize the use of their efforts and energies after graduation .It was concluded that the difficult aspects could be addressed by adopting modern management policies and strategic method of managing institutions by focusing on the aspects of curricula and general aspects by : forming a scientific body from the concerned authorities to study the contents of the curricula and standardized them in the institutes'- the formation of a strategic department that conducts strategic analysis of the environmental forces within the institution which manage the institute. It



is important to define the objectives and performance to achieve them through the selection of cadres through testing of the efficiency administrative and teaching staff and a adopting an approach whereby the cadres and teachers are maintained for long periods of time in order to gain experience .

## إشكالية المنهجية وسبل توحيدها دراسة حالة معاهد النفط في إقليم كردستان

جيمس نامق حسن

وزارة التربية والتعليم

---

### الملخص

نظراً للتطور الحاصل في مجال الطاقة والحاجة الملحة للعمل في هذا القطاع تم فتح العديد من المعاهد ذات الصلة بالطاقة، منها معاهد النفط في إقليم كردستان. الا ان هذه المعاهد تختلف من حيث المناهج التدريسية والتي تعد ضرورية لتنمية وتطوير الكوادر البشرية، مع ذلك يتجه سنويا المئات من الطلبة الى هذه المعاهد للدراسة. تكمن أهمية الموضوع في إيجاد قواعد للعمل الجدى لتوحيد المناهج العلمية المقررة في هذه المعاهد لإيصال معلومات دقيقة وضرورية للطلبة لغرض الاستخدام الأمثل لجهودهم وطاقاتهم بعد التخرج. وقد تم الاستنتاج بأن يمكن معالجة الجوانب السلبية عن طريق تعديل واتباع سياسات ادارية حديثة وطرق استراتيجية في ادارة المؤسسات بالتركيز على الجوانب التي تتعلق بالمناهج والجوانب العامة عن طريق:



تشكيل هيئة علمية من الجهات المعنية لدراسة محتوى المناهج وتوحيدها في المعاهد. وتشكيل إدارة استراتيجية تقوم بتحليل استراتيجي للقوى البيئية داخل المؤسسة والتي تقم بإدارة المعهد. وذلك لأهمية تحديد الاهداف والاداء لتحقيقها وذلك من خلال اختيار الكوادر عن طريق الانتقاء واختبار الكفاءة للكوادر الإدارية والتدريبية. و اتباع نهج يتم من خلالها الحفاظ على الكوادر والتدريبين لفترات زمنية طويلة لغرض اكتساب الخبرة عن طريق اتباع القيم الاربعة (العمل الجماعي. القيم الوسيطة: وتعتمد على تمثيل مصالح المؤسسة و القيم المشتركة والشاملة. القيم الخارجية).

#### المقدمة:

تكمّن مشكلة البحث في وجود العديد من المعاهد النفطية وعدم وجود منهج موحد تفيد تأهيل وتدريب الطلبة، لصنع كوادر بشرية يمكنهم العمل في تطوير هذا القطاع. وتكمّن أهمية البحث في حداثة الموضوع وعدم اجراء بحوث في هذا المجال. اضافة الى الحاجة الماسة للعمل في قطاع النفط كون كوردستان إقليم منتج للنفط والطاقة. يعد هذا البحث من البحوث الوصفية الذي يهتم بوصف الظاهرة محل الدراسة. وقد تم اعتماد المنهج المقارن في مقارنة المواد لغرض توحيدها وقد تم استخدام المنهج المسحي باعتماد اسلوب الملاحظة العلمية والمقابلة المنتظمة لملاحظة المناهج، بهدف وضع منهج شامل لتعميمه على المعاهد.

نظرا لطبيعة واهمية الموضوع ولأهمية هذه المعاهد في تأهيل وتدريب كوادر بشرية يمكنهم العمل في هذا المجال، تم اتباع أسلوب الحصر الشامل ولم يتخذ أسلوب العينات للوصول الى نتائج دقيقة. وقد تم تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة. تشمل الورقة البحثية على فصلين يتم التطرق في الفصل الأول الى نبذة عامة عن مفهوم معاهد النفط الاهلية وتفصيلها، اما الفصل الثاني فقد خصص للجانب الميداني إضافة الى النتائج والتوصيات.

#### البند الاول

نبذة عامة عن المعاهد الاهلية وظهرها في العراق واقليم كردستان:

تعد المعاهد الاهلية في اقليم كردستان نمط من انماط المؤسسات التعليمية الغير حكومية يتلقى فيها الطالب او الطالبة التعليم الغير مجاني وهي مؤسسات هادفة للربح بجانب التعليم وهي تابعة لوزارة التربية والتعليم في اقليم كردستان حيث يتم ترخيصها وفق معايير وشروط ضمن ضوابط خاصة بالتعليم الغير الحكومية و اخر تعديل اجريت على الضوابط تلك في سنة (2016) من قبل لجنة مشتركة من مديريات مختلفة شملت جوانب عدة في مجال الاشراف وهندسة المباني الخاصة بتلك المعاهد والجانب العلمي وشروط اخرى متعلقة بملف المتقدم لتأسيس المعهد من ثم المتابعة والمراقبة.



واسست هذا النوع من الانظمة التعليمية لأول مرة في العراق عام 1963 حيث افتتح في بغداد معهد الموسيقى العراقي وعين الموسيقار الأستاذ محي الدين مديرا له. ودخل المعهد آنذاك عدد من هواة الموسيقى من الجنسين ووضع نظام خاص به وفي عام 1940 بدل اسمه الى معهد الفنون الجميلة وافتتح فيها قسم التمثيل وبعدها قسم الرسم.

وفي عام 1964 تم توسيع المعهد من حيث الموقع وتأسيس بناية بنمط هندسي متطور مزود بمسرح كبير وقاعات دراسية كبيرة. وكانت تقام على ذلك المسرح احتفالات في مناسبات فنية ووطنية يتوجه اليها الكثير من المسؤولين آنذاك منهم الملك والوصي على العرش ورؤساء الوزارات والوزراء، وتدرجيا توسعت وتحولت الى مؤسسة تعليمية حكومية لها منح ومنهج وتشريعات خاصة بها وتوجهت اليه اعداد هائلة من الطلبة وتخرج منها كوادر بارعة تم تعيينهم كمحاضرين في المعهد.

وفي عام 1973 وخلال سنوات السبعينات تم فتح الدوام الصباحي لإعداد المعلمين وبمدة الدراسية خمس سنوات وتم تعيين خريجو المعهد آنذاك كمعلمين لمواد الرسم والفن والنشيد والموسيقى في المدارس الحكومية ومع فتح القسم الصباحي استحدثت فيه فروع كثيرة منها السينما والتصوير وفروع الموسيقى بأكملها. وفيما بعد اخذت هيكلية هذه المعهد وتشريعاتها كقاعدة لتأسيس المعاهد في تخصصات اخرى مثل العلوم واللغة الانكليزية وكان يتواجد في جميع محافظات العراق بشمالها وجنوبها. وخلال العقدين التي تلت السبعينات شهدت هذه الانظمة رغبة وكم هائل من التقديمات مع ازدهار العراق وتم استخدمت الانتقاء في قبول المتقدمين ووضع تشريعات وتعليمات خاصة بالقبول.

الا ان في عام 1992 مع انتفاضة شمال العراق وقيام حكومة اقليم كردستان وبمرور عقد من الزمن واستقرار ازدهار التي شهدته الاقليم ازدادت الرغبة على الدراسة والى جانب وجود المعاهد الحكومية ظهرت التعليم الخاص الغير الحكومي واصبحت تأسيس المؤسسات التعليمية الغير الحكومية في الواجهة الامامية والى جانبها تم تأسيس عدد من المعاهد في محافظات مختلفة ومن ثم توسعت من حيث العدد هناك اكثر من اربعين معهد غير حكومي في الاقليم بتخصصات مختلفة منها (معاهد الحاسوب، المحاسبة، الادارة، الرياضة، ومعاهد النفط). وان المدة الدراسية في هذه المعاهد خمسة سنوات اي خمسة مراحل ليحصل خريجي تلك المعاهد على شهادة الدبلوم.

وهنا نركز على معاهد النفط في موضوع بحثنا واعتبارا لأهمية النفط في مجال الطاقة، كمصدر لمصادر انواع من الطاقة واهميته في مجال الاقتصاد والتنمية الاقتصادية.

هناك ما يقارب عشرة معاهد نفط في المحافظات الاربعة التابعة لإقليم كردستان والتي يدير من قبل وزارة التربية والتعليم في الاقليم.

البند الاول:

الاطار المنهجي للبحث :



1.1 مشكلة البحث: وجود العديد من معاهد النفط والغاز والتي تتراوح عددها الى عشرة معاهد تحت اسم معاهد النفط والغاز او معاهد الغاز والبتروول والتي يقدم اليها سنويا مئات الطلاب والطالبات خريجي دراسة المتوسطة اي المرحلة التاسعة للدراسة الأساسية وتكمن المشكلة في عدم وجود اطار موحد تقيد المناهج المقررة للتدريس في هذه المعاهد لصنع كوادر بشرية يمكنهم العمل في هذا المجال.

#### 1.2 اهمية البحث:

- 1- تكمن اهمية الموضوع في حداستها وعدم وجود او اجراء اجراءات في هذا المجال.
- 2- الحاجة الماسة للعمل في قطاع النفط في كون كردستان منتج للنفط.
- 3- ازدياد عدد المعاهد تدريجيا وسيولة المتقدمين للدراسة في هذا المجال مما يتطلب اجراء اجراءات للسيطرة على جودتها من حيث المناهج والاداء.

1.3 منهجية البحث: يعد هذا البحث من البحوث الوصفية التي تحتم بوصف الظاهرة من اجل دراستها ، وقد تم اعتماد عدة مناهج نظرا لطبيعة البحث حيث اعتمد المنهج التحليلي لتحليل محتوى المناهج المقررة للدراسة في معاهد النفط في اقليم والتي يبلغ عددها (10) معهدا، كما اعتمد منهج المقارنة لمقارنة تلك المناهج، وقد تم اعتماد اسلوب المقابلة الفردية المنتظمة مع مدراء هذه المعاهد والحصول على المناهج من حيث المواد والحصص والفترة الزمنية لتغطيتها في المراحل المعنية والخاصة بها ،علما بان السنوات الدراسية المخصصة في هذه المعاهد هي خمسة سنوات وخريجي تلك المعاهد يحصلون على شهادة الدبلوم في مجال النفط والغاز.

4- مجتمع البحث: نظرا لطبيعة واهمية الموضوع قيد الدراسة واهمية هذه المعاهد في تأهيل وتدريب الكوادر البشرية لتمكين قدرات العمل لديهم في هذا المجال والحاجة الماسة لتخصصهم الذي يساهم في تطوير هذا القطاع لقد تم اتباع الحصر الشامل على الرغم من صعوبة وتكلفة هذا النهج الا انه لم تقوم الباحثة بأخذ العينات وذلك للوصول الى نتائج دقيقة.

#### 1.4 اهداف البحث:

1. توحيد المناهج العلمية في المعاهد الاهلية للنفط والغاز في اقليم كردستان ووضع منهج علمي محلي موحد يتبعها جميع المعاهد والتي يتم من خلالها توحيد المختبرات العلمية و طريقة الاشراف والمتابعة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية ، لغرض لتحسين الجودة النوعية تأهيل كوادر بشرية على اكمل الوجه للعمل في مجال النفط والغاز.
2. التركيز على المواد والمحتويات الخاصة بالموضوع.
3. مقارنة المناهج المحلية مع مناهج العراقية.



مجالات الدراسة:

- 1- المجال المكاني: اقليم كردستان ، المحافظات (اربيل ، دهوك ، سلیمانیه ، كركوك).
- 2- المجال الزمني : ( 3-5 ) اشهر.

### 1.5 تساؤلات البحث:

- هل ساهمت معاهد النفط في تأهيل كوادر بشرية مختصة في مجال النفط؟
- هل ساهمت المناهج في صنع و تأهيل الكوادر؟
- هل تم التأكد من ان جميع المعاهد يستخدمون نفس المناهج او نفس النظام التعليمي.
- هل هناك مدرسين او كوادر مؤهلة لتغطية وتدريس المناهج من الجانبين العلمي و العملي.

### 1.6 تحديد المفاهيم:

- 1- معاهد : تأتي اصل كلمة المعهد ( Institute ) في المعاجم العربية كمؤسسة للتعليم والدراسة والبحث ( قاموس البراق).
- 2- النفط: هو ناتج طبيعي غير مكرر يتكون من رواسب هيدروكربونية ومواد عضوية اخرى ويمكن تصفيتها ومعالجتها لإنتاج منتجات قابلة للاستخدام مثل البنزين والديزل واشكال مختلفة من البتروكيميائيات.

### 1.7 اشكالية المناهج:

الدراسات السابقة : في ظل الاستقرار الأمني الذي أنجزتها حكومة الاقليم خلال العشرين العام الماضية والازدهار الاقتصادي التي احرزتها والتطور التكنولوجي الا ان الاقليم شهدت توسع العمل في جميع المجالات وبالأخص التجارية والاستثمار وبما ان الاقليم يتميز بمواردها من الثروة الطبيعية الا انها شهدت ازدهار واضح في مجال استخراج واستثمار النفط وبمرور الزمن زادت اعداد الشركات العاملة في المجال تلك ومن ثم ظهرت معاهد النفط كمؤسسات تعليمية اهلية بمميزاتها لتأهيل كوادر على نهج علمي تعمل كقوى عاملة مستقبلا لتغطية مصانع استخراج وتصفية النفط في الاقليم. وبسبب الحاجة اليها تم تأسيس عدة معاهد اهلية بشكل متتالي خلال هذة السنوات الا انه لم يكون هناك نظام او نهج موحد وبطرق مختلفة اتبعتها كل مالك مؤسسة حسب طريقته وحسب ما يقتضى وما يوازي امكانياتها العلمية والمادية ولان التجربة كانت جديدة ولم يكن هناك مؤهلات سابقة الا ان وزارة التربية وضعت هذه المعاهد ضمن تدرج المعاهد الحكومية



والتي تخضع لتعليمات خاصة صادرة ومعممة من قبل وزارة التربية والتعليم للحكومة المركزية للعراق الفدرالي ومن هذه المعاهد (معاهد الفنون الجميلة ومعاهد الحاسوب والتربية الرياضية) وتعد ما اوضح اعلاه هي سرد لظهور معاهد النفط ولا يوجد دراسات شاملة وحاسمة تم تصديقها من قبل وزارة التربية في الاقليم مسبقا.

### 1.8 ادوات البحث:

- 1- المقابلة: تم استخدام طريقة المقابلة مع مدراء المعاهد بعد تحديد طبيعة البيانات والمعلومات بغرض الاستعانة بهم في الحصول عليها من حيث مصدر المواد المقررة في المنهاج الدراسي وعددها واساميتها لكل معهد على حدا والتي نتطرق الى تفاصيلها في الباب الثاني بشكل جدول.
- 2- جمع البيانات الخاصة بالمنهاج لكل معهد على حدا من ادارة المعاهد وتصنيفها.
- 3- الملاحظة تم الوصول الى الاستنتاجات عن طريق الملاحظة بواسطة مقارنة بين المواد المقررة في كل معهد. والتي يتم التطرق اليه في الفصل الثاني.

### البند الثاني:

#### 2.1 الجانب الميداني:

نظرا لمحدودية عدد المعاهد ووجود احصاء خاص ودقيق بالمؤسسات التعليمية الغير الحكومية لعام (2016-2017) التي قامت بها مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم لإقليم كردستان تم العمل على تحديد عدد واسماء المعاهد وبياناتها من حيث:

- الموقع الجغرافي: المحافظة، القضاء، العنوان.
- عنوان الاتصال / الموقع الإلكتروني او الهاتف
- عنوان واتصال مدي المعاهد.

وتم جمع البيانات الضرورية لاجراء البحث والحصول على اجوبة لأسئلتها من خلال متابعة ما يلي :

- 1- مقابلة المدراء: لأخذ معلومات وبيانات عن معهد.
- 2- زيارة المعاهد تأكد من المناهج والمواد التي يتطرق اليها الطلاب خلال السنوات الدراسية الخمسة وجلب بياناتها لهذه المناهج.

تم التوصل الى:



1- ان جميع المعاهد تمارس التعليم الشامل خلال سنوات التدريس أي انه هناك مواد تم تحديدها من قبل النظام ويجب ان يدخل ضمن اطار جدول أسبوعي بمخصص ثابتة ومخصصة في الخطة السنوية في النظام التعليمي للوزارة .

2- بالنسبة للمواد الخاصة بالنفط والتي هي من الغرض الرئيسي للبحث:

- هناك مواد مشتركة بمخصص يلتزم بها جميع المعاهد.
- يوجد اختلاف نسبي في المواد العلمية الخاصة بمجال النفط تعود الى اختلاف الجهات والمؤسسات التي يقوم بتجهيز المواد العلمية بعقد عمل يتم إبرامها من قبل مالك المعهد والطرف الثاني.
- معهد (ماد) الغير الحكومية للنفط والغاز من المعاهد تستخدم منهج اجنبي تم تصديقها من قبل مؤسسات تعليمية اجنبية وخاصة بما.
- معهد (كركوك، القلم و رند) من المعاهد التي يستخدمون منهج محلي وبنفس البرامج.
- معهد (كشة، دافنشي، هولير وسليمانية) من المعاهد التي يستخدمون منهج محلي وبنفس البرامج.
- معهد (نشتمان التقني) تستخدم منهج خاص به تم اعتماده من قبل لجنة علمية في وزارة التربية والتعليم العالي من قبل اعضاء من خبراء في مجال النفط من جامعة كوية.

### 3. البند الثالث

#### 3.1 النتائج:

النتائج: من خلال البحث تم الوصول الى ان هناك عدة اسباب واشكاليات اصبحت كإعاقات في طريق سير العملية الدراسية وتطويرها في المعاهد بشكل عام ومعاهد النفط بشكل خاص في الاقليم وايضا اخذت كأسباب للقيام بالبحث وضرورة القيام بها ومنها:

#### أ- جوانب عامة:

1- وجود تعليمات خاصة بتأسيس المعاهد الاهلية في وزارة التربية والتعليم من حيث وضع اطار علمي بحت وهندسي الا انها تفتقر الى الدقة في وصف الحالات الغامضة.

2- عدم وجود تخصص علمي صرف. او مختصين في مجال إدارة المؤسسات التعليمية الغير الحكومية في تلك المجال ولتقييم كيفية إدارة هذه المعاهد من حيث (الإمتحانات الحمص؛ المخترعات العلمية، والسفريات الميدانية).



- 3- عدم وجود مشرفين ذوي الإختصاص في مجال النفط والغاز في هيئات الإشراف. حيث ان جميع المعاهد يشرف عليها من قبل مشرفين حاملين لشهادات في تخصصات غير النفط والغاز علما بان هذه المؤسسات يجب ان تشرف من قبل مشرفين إداريين وعلميين في مجال ذاتها. ولا يمكن للمشرفين المختصين في الإعداديات المهنية والإسلامية و الثانويات القيام بالإشراف عليها بشكل سليم.
- 4- عدم وجود مختصين في مجال مختبرات النفط وتحليل مواد النفط الخام الى منتجاتها وكيفية إنتاجها ولا يمكن ان يكون التقييم في المختبرات العلمية الموجودة في دراسات الثانوية والإعداديات المهنية هي نفسها في معاهد النفط حيث يجب ان تكون الثانية فيها مختبرات ك نماذج مصغرة مطابقة مائة بالمائة لمصانع النفط و مصافئها من حيث الاستخراج والتتاج والتقنيات التي الضرورة لهذه العمليات اما ما يعجز عنها من حيث تصغير وجلب النماذج فيجب ان يأخذها الطالب بشكل طلعات ميدانية يتدرب عليها في الحقول والمصانع في أرض الواقع وفي كل هذه سبل لوصل الى مستوى علمي بارع وإنتاج كوادر ناجحين في مجال النفط والغاز لإن العمل في المجال وبهذه الشهادة في المستقبل له ربط وتأثير مباشر بالبيئة وحياة السكان.

ب - جوانب خاصة بالمناهج:

- 1- ان المناهج الخاصة بمعاهد الحاسوب والرياضة لا يواجه اشكاليات كبيرة من حيث التحديد والتشكيل وانها متقاربة نسبيا نظرا لكون هذه المعاهد يتواجد في القطاع الحكومي والتي يقوم بشكل جزئي بإشراف ومتابعة المعاهد الغير الحكومية بغض النظر عن المعاهد التي لها نظام خاص بها وفق مؤسسة تعليمية معينة. تم ملاحظة وجود اختلاف واضح في انظمة و مناهج معاهد الغاز والبتترول حيث هناك عدد معين من المعاهد يستخدمون نفس المناهج والمواد ونفس الانظمة الدراسية وفق اتفاقيات تبرم بينهم بتصديق من قبل وزارة التربية والتعليم
- 2- ضعف عملية المتابعة ومعايير التقييم.
- 3- ضعف أليات التنسيق والعلاقات بين الجهات المعنية بمتابعة وتأسيس الأنظمة.

ج - جوانب ادارية:

1. إدارة المعهد من قبل أشخاص غير مختصين في الإدارة
2. دارة او غير مؤهلين.



3. افتقار الكوادر البشرية الى خبرات هائلة في تقنيات النفط وطرق تدريس المناهج.
4. عدم اهتمام المعاهد بتطوير وتنمية القدرات لدى منتسبي المؤسسات عن طريق الدورات ولكون هذه المعاهد مؤسسات هادفة للربح.
5. ضعف عقود العمل وضعف المرتب الشهري للكوادر.

### 3.2 التوصيات:

حسب ما تم استنتاجها من خلال البحث وما ورد ذكرها مسبقا يمكن معالجة وتقليل الجوانب السلبية عن طريق تعديل وإتباع سياسات إدارية حديثة وطرق إستراتيجية في إدارة المؤسسات كما يلي:

أ- جوانب خاصة بالمناهج وارشاف:.

1. اجراء تعديلات في التشريعات والتعليمات الخاصة بأنظمة المؤسسات التعليمية الغير الحكومية بشكل دقيق ومتكامل. من قبل وزارة التربية والتعليم. والعمل على تطبيقها وفرضها والاخذ بالإجراءات في حالة عدم الالتزام بها من قبل المعاهد

2 تشكيل لجنة علمية من اعضاء ذوى تخصصات خاصة بالنفط وخبراء في مجال مختبرات النفط من الوزارات المعنية والتي تشمل (وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة الموارد الطبيعية) لجمع المواد الدراسية التي تقر في هذه المعاهد لغرض دراسة محتواها وتوحيدها وتحديد نمط المختبرات التي يوجب تواجدها للجانب التطبيقي لمحتوى المواد العلمية).واقرار على اختيار منهج موحد يصدر من مؤسسة تعليمية معينة بعقود سليمة .وتعميمها على جميع المعاهد والالتزام بها .

3 اختيار عدد ما يقارب (12) مشرفين من الإختصاصات العلمية الأساسية في علم النفط في مجال الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا) لغرض تدريبهم بشكل علمي وعملي مكثف في دورات تطويرية سريعة لتغطية المعاهد وتعديل أنظمتها من حيث المناهج والمختبرات ويمكن ان يفتح هذه الدورات عن طريق ابرام عقد عمل او تفاق مع الجهات المعنية وتشمل:

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعتمادا على الجامعة التقنية والمعاهد التقنية قسم النفط والتي تمتلك المؤهلات العلمية والمختبرات.
- وزارة الموارد الطبيعية: اعتمادا على خبرات ادارية وتقنية في مجال النفط.



- شركات النفط والغاز في القطاع الخاص وذلك لغرض القيام بطلعات ميدانية لأخذ دورات علمية تطبيقية لحقول النفط ومصافيها ومصانعها.  
ب- جوانب ادارية:
- 1- ان تقوم المؤسسة بتشكيل ادارة استراتيجية تتبع نهج أدارى تقوم من خلاله بتحليل استراتيجي للقوى البيئية داخل المؤسسة والتي تقوم بإدارة المعهد. وذلك لأهمية تحديد الأهداف والاداء لتحقيقها) (الدوري، بدون سنة نشر، ص58) وذلك من خلال اختيار الكوادر عن طريق الأنتقاء واختبار الكفاءة للكوادر الإدارية والتدريسية.
- 2- اتباع نهج يتم من خلالها الاحتفاظ بالكوادر والتدريسيين لفترات زمنية طويلة ومنع تسريحهم لمؤسسات اخرى لغرض اكتساب الخبرة عن طريق اتباع القيم الاربعة التي اوضحها (تومسون، 1981) المشار اليه في(كامل، 1996)
- قيم العمل الجماعي.
- القيم الوسيطة: وتعتمد على تمثيل مصالح المؤسسة او العامل الضعيف الى المؤسسة لتحقيق تغيير هيكلي من النوع المفيد.
- القيم المشتركة والشاملة والتي تعمل على تحقيق التعاون بين الاعضاء لتحقيق أغلبية الاهداف.
- القيم الخارجية: وتعتمد على تغير القيم الخاصة بالمعاهد لأجل تحقيق اهداف حاجة عنها وغير مؤكدة رغم وجود مجازفة او تحدى(الحريري)
- الاهتمام بالتخصصات العلمية وتطبيقاتها في مجال العمل. مثل مصممي ومهندسي انظمة الافراد(الحريري) وانتقاء اشخاص ذو تخصصات علمية للمواد والمناهج العلمية والقائما بطرق يؤكد تطبيقاتها في الحيات الواقعية والبحث عن افضل الوسائل لأداء الوظيفة من خلال المعايير العلمية في تحديد الوقت لإنجاز العمل.
- 3- الدورات العلمية للكوادر وتنمية وتطوير قدراتهم من خلال:
  - تدريبهم على اسس علمية سليمة واعلامهم بحقوقهم وواجباتهم.
  - الابتعاد عن الاساليب التقليدية في الادارة والقائمة على مبدا التجربة والخطأ واستبدالها بأساليب حديثة وسليمة.(تايلر، 1911).



- تحديد استراتيجيات مرتبطة بالأجور والرواتب الشهرية والمكافآت ودرها فيدفع الكوادر في زيادة كفاءة اداء عملهم.(الدوري، بدون سنة نشر)

#### 4.البند الاخير

#### المراجع : References

- 1- الدوري، زكريا مطلق، بدون سنة نشر، الادارة الاستراتيجية، عمان، اليازوري.
- 2- تايلر، فردريك،(1911)،مبادئ الادارة العلمية، نقلا عن الحريري.
- 3- الحريري، رافدة(2018) اتجاهات حديثة فى ادارة الموارد البشرية، اليازوري.
- 4- <https://arabic.http://www.alfnolajamela.com/laxbar-show.php?i=2831>
- 5- <https://www.valuewalk.com/2015/08/the-seven-books-you-must-read-if-you-want-to-understand-oil>
- 6- أمير عبد العزيز (2019) معهد ماد الغير حكومية للغاز والبتترول، رئيس المعهد، اربيل، مقابلة الباحثة.
- 7- زانا مُجَّد (2019) معهد نشتمان التقني الغير حكومية للغاز والبتترول، مدير المعهد، اربيل، مقابلة الباحثة.
- 8- ازاد (2019) معهد كركوك الغير حكومية للنفط والغاز، مدير المعهد، اربيل، مقابلة الباحثة.
- 9- شاخوان طلعت(2018) معهد كشة (Gasha) الغير حكومية للغاز والبتترول، مدير المعهد، اربيل، مقابلة الباحثة.
- 10- [.http://oapcorg.org/ar/Hom/Library/Books-and-References](http://oapcorg.org/ar/Hom/Library/Books-and-References)