The First International Scientific Conference
Iraqi Academic Union / Center for Strategic and Academic Development
Under the Title “Humanities and Pure Sciences: Vision towards
Contemporary Education”

11-12 February 2019, University of Duhok – Iraq

المؤتمر العلمي الدولي الاول

نقابة الاكاديميين العراقيين / مركز التطور الاستراتيجي الاكاديمي

تحت عنوان "العلوم الانسانية والصرافة رؤية نحو التربية والتعليم المعاصرة"

12-11 شباط 2019م ، جامعة دهوك - العراق

<http://conference.iraqiacademics.iq/>

Difficulties faced by teachers and teachers of geography during the implementation of the lesson in junior high schools from their point of view

Researcher

Khushi Zubair Mohammed Amin

**Republic of Iraq / Kurdistan Region Iraq University of Dohuk / College
of Basic Education**

Abstract:

The present research aims to identify the difficulties faced by teachers of geography during the implementation of the lesson in middle schools. From their point of view, the research sample consisted of (54) teachers (24) teachers (30) randomly chosen schools. To achieve the research objective, (31) divided into (3) areas of difficulties (administrative, technical, and related to the nature of geography) in the form of The final has been characterized by honesty and perseverance, w After the data were collected and statistically analyzed using Pearson correlation coefficient, reference center and relative weight, the choice of (z-test) by the statistical pouch program (spss), the researcher reached the following results:

1- There are difficulties in the first and third areas (administrative difficulties and difficulties related to the nature of the material geography) exceeded the permissible test (62%) according to the view of teachers and teachers.

2- The second area (technical difficulties), the relative weight of all paragraphs exceeded the acceptable test (62%) from the point of view of teachers.

3- There are no statistically significant differences between the identification of difficulties and according to each of the three areas between the views of both teachers in the difficulties facing them in middle schools. The researcher came out with a set of conclusions in the light of the results of the research. She also made a number of recommendations, as well as a number of suggestions.

Keywords: difficulties, teachers and teachers, geography material, implementation of the lesson, junior high school

الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس في المدارس الاعدادية من

وجهة نظرهم

الباحثة

خوشي زبير محمد امين

جمهورية العراق / اقليم كوردستان العراق / جامعة دهوك / كلية التربية الاساسية

E- Xoshi.z@gmail.com

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم. تكونت عينة البحث من (54) بواقع (24) مدرساً و (30) مدرسة اختيروا عشوائياً، ولتحقيق هدف البحث تطلب إعداد استبانة لقياس الصعوبات التي تواجه المدرسين والمدرسات (عينة البحث) وذلك بعد عرضها الى مجموعة من السادة المحكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتكونت الاستبانة من (31) فقرة موزعة إلى (3) مجالات هي الصعوبات (الادارية ، والفنية ، والمتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) في صيغتها النهائية وقد اتسمت بالصدق والثبات، ثم طبقتها الباحثة على عينة البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجع والوزن النسبي اختيار (z-test) عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

1- هناك صعوبات في المجال الاول والثالث (الصعوبات الادارية والصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) تجاوزت المحك الفرضي (62%) حسب وجهة نظر المدرسين والمدرسات .

2- اما المجال الثاني (الصعوبات الفنية) فان الوزن النسبي لجميع الفقرات تجاوزت المحك الفرضي والبالغ (62%) من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحديد الصعوبات وحسب كل مجال من المجالات الثلاثة بين وجهتي نظر كل من المدرسين والمدرسات عند الصعوبات التي تواجههم في المدارس الاعدادية.

وقد خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث، وكما قدمت مجموعة من التوصيات فضلا عن اقتراحها عدد من المقترحات.

الكلمات الافتتاحية : الصعوبات ، مدرسي ومدرسات ، مادة الجغرافية ، تنفيذ الدرس ، المدارس الاعدادية مشكلة البحث :

لغرض تسليط الضوء على واقع التربية والتعليم والصعوبات التي قد تواجه مدرسي والمدرسات مادة الجغرافية وبشكل يضمن وتحقيق افضل الطرق التربوية والتعليمية بغية تحقيق الاهداف المنشودة العامة والخاصة يتطلب ذلك التغلب الصعوبات في النواحي الإدارية والفنية فضلاً عن العوامل المتعلقة بطبيعة مناهج تدريس الطلبة في المدارس الاعدادية ، والتي من خلالها يمكن التوصل إلى افضل السبل لتحقيق تربية وتعليم لهم بما يناسب هذ الفئة من الطلبة

وبنظرة موضوعية من قبل الباحثة الى واقع التربية والتعليم واللقاءات مع مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية ، والبحث عن الصعوبات التي تواجههم في مجالي التربية والتعليم للطلبة في المدارس الاعدادية والتغلب عليها والذي قد يؤدي إلى ضعف مستوى الطلبة العلمي والتربوي فضلاً عن شكوى وتذمر اغلب اولياء امور الطلبة من تلك الصعوبات ، فقد لاحظت الباحثة الى ان هناك مشكلة حقيقة وصعوبات عديدة والتي تؤدي إلى ضعف في التنفيذ في مجالي التربية والتعليم المتكامل لتحقيق الاهداف المنشودة له ، وتأسيساً على ما تقدم اصبح من الضروري البحث في تلك الصعوبات وهذا ما ولد إحساس وشعور لدى الباحثة من اجراء بحث لهذه المشكلة ومحاولة الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه مدرسي والمدرسات مادة الجغرافية ؛ وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

"ما الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم ؟"

اهمية البحث :

تعد مهنة التعليم رسالة سامية ومهمة للحضارة الإنسانية من حيث تربية النشء وتهيته لمواجهة تحديات الحياة المقبلة والنهوض بمجتمعة والإسهام بتطوره حيث يعد المعلم مربى الأجيال حاملا للواء العلم يحتذي به جراء ما يقوم به تجاه تلاميذه وما يقدمه لهم من معارف علمية وتربوية . وقد حظي المدرس كأحد اركان العملية التربوية والتعليمية باهتمام البحوث والدراسات والباحثين بالرغم من إن معظم البحوث النفسية والتربوية ركزت جهودها على الطالب والمنهاج وطرائق التدريس وغير ذلك من الموضوعات التي تشمل في الواقع زاويتين فقط من زوايا العملية التعليمية الثلاث المدرس، والطالب، والمنهج الدراسي .(حسين، 1993: 48)

وهناك مجموعة من الصفات وخصائص التي يجب على المدرسين والمدرسات ان يتصفون بها وخصائص حتى يؤدون عملهم على أكمل وجه. ومن هذه الخصائص أن يكون ناضجا ومؤهلا ومدربا بشكل كاف، وان يكون ودودا وقائعا وعادلا، وان تكون له مصادرة الخاصة في الترفيه في حياته الخاصة. كما يفضل أن لا يتنقل كثيرا في عملة وإنما يزيد من خبراته في التخصص أكثر فأكثر. وان يكون لديه حس بأهمية

الوقت والاستفادة منه واستغلاله في الحاضر، والثقة والتفاؤل بما يأتي به الغد .ويجب أن يكون إنسانا مرحا متمسكا بالأمل، متأكدا من قيمة الخاصة، وحكيما في اختيار القرارات السليمة. (الصمادي، 1989: 164-178)

فإذا كان المدرس هو أحد أهم أركان العملية التعليمية، فإن أي معوقات تعترض طريقة تحول بالتالي، دون اداة التعليمي على النحو الأفضل وتؤدي إلى أحساسة المباشر بعجزة عن القيام بواجباته ومسؤولياته تجاه الأجيال التي يعلمها والمجتمع الذي يعمل فيه وازاء هذا الصراع بين الواقع وبين ما هو متوقع أن يقوم به المعلم فإن ذلك يدفع باتجاه انخفاض الروح المعنوية . (ندى، 1998: 76)

ويشير برونر (Bruner) إلى أهمية دور المدرس في العملية التعليمية باعتباره أحد المتغيرات المهمة في تحقيق الأهداف التربوية، ويرى برونر إن سلوكيات المدرس تتخذ ثلاثة أشكال رئيسية:

الشكل الأول:

الذي يعد فيه المدرس موصلا للمعرفة ، وفي هذا الشكل يجب على المدرس أن يكون ملما بالموضوعات العلمية ومتقنا واساليب تدريسها.

الشكل الثاني:

الذي يعد المدرس نموذجا (Model)، وفيه يجب على المعلم أن يكون ذا كفاية عالية وشخصية قادرة على حفز الطلاب وإثارة تفكيرهم.

الشكل الثالث:

يعد المدرس رمزا (Symbol) مؤثرا في تشكيل اتجاهات الطلاب وميولهم وقيمهم. فالمدرس إذن، رمز ونموذج وموصل للمعرفة، وقد يقوم بجميع هذه الإشكال السلوكية في موقف تعليمي واحد. وأيا كان هذا الشكل من السلوك، فلا بد من تدريب المدرس على القيام به بكفاءة لما له من اثر في نوعية المخرجات التربوية. (wragg & Dunne, 1996: 112)

لذا لا بد لمدرس مادة الاجتماعيات ان يتمتع بكفايات توضح طبيعة دوره ومن هذه الكفايات مايلي :

الإعداد النظري في مجال التربية والاختبارات واستخدامها واستخراج النتائج، والإعداد التدريبي، واستخدام الاختبارات التي سوف يتم تطبيقها أثناء عمله على الأقل، وعلى استخدام المعايير واستخراج النتائج. ومعرفة بأساليب التدريس والمناهج حتى يستطيع أن يوجه الأهل للمكان المناسب . (النمر، 2006: 104)

ويعد مدرس مادة الجغرافية أحد الأركان الرئيسية في العملية التعليمية ، وتقع على عاتقه عملية تنفيذ المنهج في الميدان والقيام بعملية التدريس بمختلف الطرائق والأساليب من أجل تقديم أفضل الخبرات التعليمية المربية للمتعلم لإحداث التغير المنشود في سلوكه، لذا فهو يواجه العديد من الصعوبات والمواقف الجديدة أثناء عمله ، والتي تتطلب منه أن يمتلك العديد من المهارات منها المهارات الجغرافية.

لذا تشكل مادة الجغرافية أحد ميادين الدراسات الاجتماعية المهمة ، ولاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، فتسهم مادة الجغرافية في تحقيق اهداف الدراسات الاجتماعية العامة ولها دور بناء شخصية المدرس السوية فهي تعرفه على بيئته المحلية وعلى بيئات العالم الأخرى.

(الخالدي، 2007: 1)

ان الجغرافية ميداناً مهماً من ميادين الدراسات الاجتماعية، إذ يدور موضوعها حول مسألة التفاعل بين الإنسان والبيئة، وهي تعني بكل ما يترتب على هذا التفاعل من مشكلات.(الرشايدة، 2006: 42)

وتهدف مادة الجغرافية الى إكساب الطلبة مهارات متنوعة قد تكون معرفية أو أدائية وتنمية شخصياتهم والعديد من الأفكار والمفاهيم والمهارات، لذلك يؤكد بانكس Banks " بأن الجغرافية مفتاح المواد الإجتماعية. (Banks & Others- P.25)

وينمي تدريس الجغرافية قدرة الطلبة على الملاحظة والتحليل والتعليل وإدراك الاسباب والنتائج وإستنباط نوع التفاعل بين الإنسان وبيئته ومدى التفاعل وأثره من خلال فهم التلاميذ فهماً مناسباً لمظاهر الحياة الإجتماعية والإقتصادية لوطنهم. (الحمادي، د.ت: 272-273)

لذا مادة الجغرافية فهي إحدى المواد الدراسية البالغة الأهمية لأنها أقدم أنواع المعرفة الإنسانية، ساهمت في تطوير أكثر الأمم وشعوبها، إذ لا يوجد علم يشبع حاجات الإنسان وتطلعاته للمعرفة أكثر من الجغرافية . (صخي، 1992: 106-107)

مما تقدم تأتي أهمية البحث الحالي من كونه من الأبحاث التي تتناول موضوعاً من المواضيع المهمة في حياة المدرس وسيرته المهنية ، فالمدرس عليه ان ينتمي إلى أسرة التربية والتعليم لا ليحقق مكسباً ومورداً مالياً فقط ، وإنما ليطور نفسه ويشعب علاقاته الاجتماعية مع زملاءه المدرسين ، والإدارة التعليمية والمدرسية ، والمجتمع المحلي ، ومع الطلبة . وهذا كله يبلور شخصيته ويصقلها ويؤثر على إنتاجه مستقبلاً ، مما يكون له الأثر على تقدم المجتمع وتطوره عن طريق رفده بأفراد صالحين لبنائه .

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة ان أهمية البحث الحالي تكمن بالآتي :

- 1- أهمية المرحلة الدراسية والتي تعد حلقة الوصل بين التربية والتعليم العالي الجامعي بوصفها مرحلة النمو الطلبة وترغيبهم واثارة دافعيتهم نحو مواصلة دراستهم مستقبلاً.
- 2- لا يوجد بحث سابق على حد علم الباحثة تناول الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافيا ف المدرس الاعدادية وجهة نظرهم لاسيما في محافظة دهوك/ اقليم كوردستان- العراق .
- 3- إفادة ذوي العلاقة في وزارة التربية في اقليم كوردستان العراق بنتائج البحث للتغلب على تلك الصعوبات لتطوير وتحسين وتحقيق الاهداف المنشودة للارتقاء بالتعليم الاعدادي في ضوء الاتجاهات العالمية .
- 4- تتمثل أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع الذي تناوله وهو التغلب على الصعوبات التي تقلق تحقيق الاهداف المنشودة للمرحلة الدراسية وتأهيلهم للانخراط في المجتمع مستقبلاً .
- 5- يعد هذا البحث خطوة جادة في مجال البحث العلمي وإسهامه جديدة في رفد المكتبات ببحوث علمية في عملية التطور العلمي وانطلاقة للباحثين الآخرين للاستفادة منه .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم ومن خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- س1- ما مستوى الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس؟
- س2- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر مدرسي ومدرسات في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث عند تنفيذ التدريس تبعاً لمتغير الجنس؟

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

1- مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية في محافظة دهوك للسنة الدراسية (2017-2018) .

2- استبانة الصعوبات المعدة من قبل الباحثة .

تحديد المصطلحات :

أولاً- الصعوبات **Difficult** : عرفها كل من :

1- ابن منظور (د. ت) بأنها :

"الصعب خلاف السهل نقيض الذلول والأنثى صعبة, وجميعها صعب, ونساء صعبات , وصعب الأمر صعوبة أي صار صعباً والصعاب هي الشدائد". (ابن منظور , د ت: 438)

2- Good (1973) بأنها :

حالة اهتمام وإرباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حالة تفكير ملياً. (Good, 1973: 438)

ثانياً- الجغرافيا : عرفها كل من :

1- حميدة (2000) بأنها:

"دراسة العلاقات بين الانسان وبيئته الطبيعية والمشكلات التي تنشأ عن العلاقات بين الانسان والبيئة، واثار ذلك على الفرد والجماعة". (حميدة، 2000: 236)

2 - ابو دية (2011) بأنها:

"قديمًا كانت تعني بصورة الارض، أما الان فهي دراسة الناس والبيئات والعلاقات بينهما جميعا، وتعلم الناس فهم والتذوق التركيبية الفسيفسائية للعالم الذي يعيشون فيه". (ابودية، 2011: 49)

دراسات سابقة :

اطلعت الباحثة على بعض من الدراسات السابقة في مجال الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم وكانت اغلبها وصفية وكالاتي :

1- دراسة العبادي (2014) .

اجريت هذه الدراسة في محافظة الطائف في السعودية، حيث هدفت الدراسة الى تعرف المشكلات المتعلقة بالمعلم و الطالب و بالمقررات الدراسية التي تواجه معلم اللغة العربية عند تقويم اداء الطلاب اللغوي بالمرحلة الثانوية. ومنهجها هو المنهج الوصفي المسحي. و يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف و البالغ عددهم (480) معلما، و جميع مشرفي اللغة العربية للمرحلة الثانوية و البالغ عددهم (30) مشرفا تربويا، و قد اعتمد الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة على الاستبانة، وقد تم التوصل الى مجموعة من النتائج على النحو التالي:

1 - كشف الدراسة عن توفر مشكلات التقويم بشكل مرتفع لأنواع المشكلات المختلفة، بدءا من المعلم، أو الطالب، أو المقررات الدراسية و بلغ المتوسط الحسابي العام (3.5).

2 - تبين أن مشكلات تقويم أداء الطلاب اللغوي متنوعة.

3 - بينت الدراسة ان درجة حدوث المشكلات المتعلقة بالطالب أولاً ثم المعلم ثم المقررات الدراسية.

2- دراسة الحسين (2009)

تهدف هذه الدراسة الى معرفة ابرز المشكلات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوية في مدينة الرياض من خلال اراء المعلمين و المشرفين التربويين، و قد تكونت مجتمع الدراسة من (19) معلما للمواد الاجتماعية الذين يدرسون المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي. و كذلك من (19) مشرفا تربويا للمواد الاجتماعية. و من ابرز نتائج الدراسة ما يلي:

1 - ان معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي و المشرفين التربويين المتابعين في مدينة الرياض، يرون ان هناك مشكلات تدريسية بدرجة كبيرة و بمتوسط يبلغ (3.64).

2 - بلغ عدد المشكلات التي يعاني منها معلموا المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض بدرجة كبيرة جدا (4) مشكلات بنسبة (5.89%)، بدرجة كبيرة (44) مشكلة بنسبة (64.70%). (الحسين، 2009)

3- دراسة البنعلي (2012)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اهم الصعوبات و المشكلات المهنية التي تواجهها معلمات المواد الاجتماعية في دولة قطر، و تكونت عينتها من (24) مدرسة، (7) مدارس ثانوية، (9) مدارس اعدادية، (8) مدارس ابتدائية، و تم تطبيق الاستبانة على (100) معلمة، و بعد جمع الاستبانات و فحصها، و تفريغ البيانات باستخدام الحاسوب تم استبعاد (9) استبانات، لم يستكمل المستجيبون الاجابة على فقراتها، و بذلك اصبحت عينة البحث مكونة من (91) معلمة، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية كمعامل جتمان، سبيرمان براون، و الانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على الاستبانة و اختبار (t-test)، لدلالة الفروق بين متوسطات افراد العينة لمجموعتين مستقلتين و ذلك للتأكد من صحة الفرضيات، و اظهرت النتائج التالية

1- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات حسب المرحلة التعليمية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي)، و هي نتيجة تعني ان المعلمات تتساو في معاناتهن من صعوبة تقويم تعليم و تعلم المواد الاجتماعية.

2- وجود فروق بين مجموعتي (ابتدائي)، (اعدادي) و ذلك لصالح مجموعة الابتدائي، كما ان هناك فروق بين مجموعتي (الابتدائي) و (الثانوي)، و ذلك لصالح مجموعة الابتدائي. (البنعلي، 2012)

منهج البحث واجراءاته :

تضمنت منهجية البحث تحديداً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأداة التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولاً- تحديد مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية لمرحلة الاعدادية في محافظة دهوك للسنة الدراسية (2017-2018) والبالغ عددهم (80) مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية .

ثانياً- اختيار عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث قصدياً من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية في محافظة دهوك فقد بلغت العينة (54) بواقع (24) مدرساً و(30) مدرسة من مجتمع البحث الكلي .

ثالثاً: أداة البحث :

اعتمدت الباحثة على استبانة بوصفها أداة لبحثها ، وقد مرت مرحلة إعداد الاستبانة بالإجراءات الآتية :

1- إعداد فقرات الاستبانة.

أعدت الباحثة استبانة أداة لبحثها والتي تضمنت ثلاثة مجالات هي الصعوبات: (الادارية (11) فقرة، والفنية (9) فقرات، والمتعلقة بطبيعة المنهج الدراسي (11) فقرة وبلغ مجموعها الكلي(31) فقرة .

2- صدق الاداة .

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة الى عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية ، لإبداء آرائهم في صلاحية وملائمة الفقرات للمجالات ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث، وفي ضوء مقترحات المحكمين عدلت بعض الفقرات وبذلك حصلت على نسبة اتفاق(83%) فأكثر وأجريت التعديلات اللازمة للفقرات.

3- ثبات الاداة .

اختبرت عينة استطلاعية من مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية في مدارس دهوك من مجتمع البحث ومن خارج العينة المختارة ، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من (12) مدرسا ومدرسات وطبقت الاداة مرتين: التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق 2017/12/5 ، ثم أعيد تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق 2017/12/19 على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة استخدم معامل الارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (0,82) . وهذا المعامل جيد جداً للثبات وبهذا عدت الاستبانة ثابتة. (البياتي وذكريا، 1977: 194)

رابعا تكميم الاداة :

اي اعطاء الصفة الرقمية لاداة البحث والتي تكونت من (31) فقرة موزعة الى ثلاثة مجالات واعطيت البادائل بدرجة(كبيرة ، ومتوسطة، وقليلة) حيث حسبت بالدرجات(1،2،3) على التوالي وبذلك اصبحت الدرجة ما بين(31-93) .

خامساً- تطبيق أداة البحث :

طلب من أفراد العينة وضع إشارة (√) عن التقدير الدال على الإجابة المختارة وتم التأكد من إكمال إجابات(المدرسي/المدرسات)عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتم التطبيق خلال شهر كانون الاول في يوم الثلاثاء الموافق 2017/ 12/26.

سادساً- الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات أداة البحث. (البياتي، 2008: 140)

2- الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة. (البياتي، 2008: 92)

3- الوزن النسبي : لتحديد الأهمية النسبية للفقرة. (الجبوري، 1992: 16)

4- اختبار (Z . test) : لكشف الفروق المعنوية وذلك باستخدام برنامج (spss).

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ومناقشتها في ضوء تساؤلات.

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مستوى الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس ؟"

وللإجابة عن هذا السؤال طبقت الباحثة معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث لأفراد عينة (المدرسين) وحسباً

أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول (1) الآتي:

جدول (1) درجة الحدة والوزن النسبي لعينة المدرسين

ت	الجمال الاول (الصعوبات الادارية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	اغفال الإدارة التربوية لتنفيذ تدريس مادة الجغرافية	2.41	%80.3	1
2	انشغال الادارة بالأنشطة العلمية والثقافية	2	%66.6	5
3	قلة الدعم المعنوي لمدرسي ومدرسات الجغرافية	2.04	%68	4
4	قصور تشجيع الادارة المدرسية لحضور دورات متخصصة	1.75	%58.3	9
5	قلة توفير المستلزمات الحديثة لتدريس مادة الجغرافية	1.91	%63.6	7
6	تكليف مدرسي/مدرسات مادة الجغرافية بأعمال ادارية وتنظيمية	1.83	%61.1	8
7	قصور تشجيع مدرسي/مدرسات مادة الجغرافية	2.04	%68	4
8	قلة توفير الدعم المالي لمطلوبات تنفيذ درس الجغرافية	2.16	%72.2	3
9	ضعف تشجيع مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية استخدام البرامج الترفيهية	1.70	%56.9	10
10	اهتمام دعم مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية من قبل الهيئة التعليمية	1.91	%63.8	6
11	قلة اقامة المسابقات العلمية التخصصية على مستوى المحافظة	2.25	%75	2
	الكلي	2	%66.6	
ت	الجمال الثاني (الصعوبات الفنية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	قلة توفر الصفوف الدراسية المجهزة بالاجهزة الحديثة	2.25	%75	1
2	قلة الوقت المخصص لتدريس مادة الجغرافية في جدول الدروس الاسبوعي	1.83	%61.1	4
3	صعوبة استخدام الطرق والأساليب التقليدية اثناء تنفيذ الدرس	1.83	%61.1	4

4	ازدحام جدول الدروس بالمناهج الاخرى واثره على تدريس مادة الجغرافيا	2	66.6%	2
5	قلة استعمال الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة لتدريس مادة الجغرافية	1.79	59.7%	5
6	قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تنفيذ تدريس مادة الجغرافية	1.95	65.2%	3
7	ضعف الكفاءة العلمية لواضعي مادة الجغرافية	1.41	47.2%	7
8	قلة توفر المتخصصين القادرين على إقامة دورات تخصصية	1.70	56.9%	6
9	قلة الاستعانة بالبرامج العالمية لتدريس مادة الجغرافية	1.83	61.1%	4
	الكلية	1.84	61.3%	
ت	المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	صعوبة تطبيق المعلومات في محتوى مادة الجغرافية	1.87	62.5%	6
2	صعوبة تطبيق طرائق حديثة في تدريس مادة الجغرافية	2.12	70.8%	2
3	قلة تضمين محتوى مادة الجغرافية للخرائط الحديثة	1.95	65.2%	4
4	عدم تأكيد مادة الجغرافية على خطة لتنفيذ الدرس	1.95	65.2%	4
5	قلة مراعاة التنوع في الأنشطة والفعاليات الترفيهية	1.5	50%	8
6	ضعف ايضاح الجانب النظري في عرض الدروس	2	66.6%	3
7	ضعف ابراز المحتوى لموضوعات لتشويق واثارة الطلبة	1.91	63.8%	5
8	ازدحام مادة الجغرافية بالمعلومات النظرية	1.70	56.9%	7
9	قلة تأكيد مادة الجغرافية لتنمية لمهارات تفكير الطلبة	1.91	63.8%	5
10	افتقار مادة الجغرافية للرسومات والمخططات التوضيحية	2	66.6%	3
11	قلة الاسئلة التقويمية لمادة الجغرافية	2.25	75%	1
	الكلية	1.92	64%	

يتضح من الجدول (1) ان الوزن النسبي لأغلب الفقرات في المجال الاول (الصعوبات الادارية) تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (62%) عدا الفقرة (4، 6، 9) على التوالي والتي لم تتجاوز المتوسط الفرضي وحسب وجهة نظرهم المدرسين ان هناك صعوبات تواجههم في المدارس الاعدادية اثناء تدريسهم للطلبة بشكل عام .

اما الفقرات التي تجاوزت صعوبتها المتوسط الفرضي فهذا يعني انها صعوبات حقيقة تواجه وانما هي أكثر صعوبة من الفقرات المذكورة اعلاه وحسب وجهة نظر المدرسين عينة البحث .

وتعزي الباحثة السبب في ذلك الى قلة وعي واهتمام المسؤولين في الادارة التربوية بالأهداف المنشودة من تنفيذ تدريس مادة الجغرافية اما بسبب انشغالهم بأمور ثانوية او قلة اطلاعهم بأهمية مادة الجغرافية ومكانتها في العملية التربوية والوجدانية وبناء شخصية الطلبة في مادة الجغرافية وموضوعاتها المهمة والتي تحتويها في كل مفاصل حياة المجتمع مستقبلاً .

اما المجال الثاني (الصعوبات الفنية) فان الوزن النسبي لاغلب الفقرات لم تتجاوز المتوسط الفرضي والبالغ (62%) عدا الفقرات (1، 4، 6) على التوالي فقد تجاوز المتوسط الفرضي في مجال الصعوبات الفنية والتي تواجه مدرسي مادة الجغرافية اثناء تنفيذ الدرس وبشكل واضح وحسب وجهة نظرهم .

وتعزي الباحثة هذه النتيجة بشكل عام الى قلة اطلاع المسؤولين في الادارة التعليمية وقلة توفر الامكانيات الحديثة المناسب للتدريس والتي يرون فيها صعوبة تنفيذ اعمالهم الفنية فضلاً عن ذلك قد يعود السبب الى اهمال تنفيذها بالشكل الذي يحقق الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة مع اهمال متابعة اخر المستجدات العلمية العالمية والتي تخص مادة الجغرافية وتخصصاتها العلمية .

اما المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) فقد تجاوزت اغلب الفقرات المتوسط النظري والبالغ (62%) عدا الفقرتين (5، 8) على التوالي وهذا يدل على ان هناك الصعوبات واضحة فيما يتعلق بطبيعة مادة الجغرافية وحسب وجهة نظر المدرسين عينة البحث .

وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان مصممي منهج الجغرافية لم يبذلوا جهوداً جيدة لتشويق الطلبة بالمادة عن طريق قلة تأكيدهم على اهمية تدريسهم بشكل مشوق والخروج عن الملل والروتين داخل غرفة الصف والاهتمام بمشاعر الطلبة ورغباتهم وحاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم كل ذلك قد ادى الى وجود تلك الصعوبات الخاصة بمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .

اما عن وجهة نظر المدرسات ايضا طبقت الباحثة معادلة الوسط المرجح واستخرجت منها حدة فقرات أداة البحث وحسبت أوزانها النسبية وترتيبها وعرضتها في الجدول (2) الآتي:

ت	المجال الاول (الصعوبات الادارية) الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	اغفال الإدارة التربوية لتنفيذ تدريس مادة الجغرافية	2.06	68.8	4
2	انشغال الادارة بالأنشطة العلمية والثقافية	1.73	57.7	7
3	قلة الدعم المعنوي لمدرسي ومدرسات الجغرافية	2.16	72.2	2
4	قصور تشجيع الادارة المدرسية لحضور دورات متخصصة	1.7	56.6	8
5	قلة توفير المستلزمات الحديثة لتدريس مادة الجغرافية	2.33	77.7	1
6	تكليف مدرسي/مدرسات مادة الجغرافية بأعمال ادارية وتنظيمية	1.53	51.11	9
7	قصور تشجيع مدرسي/مدرسات مادة الجغرافية	2.03	67.7	5
8	قلة توفير الدعم المالي لمتطلبات تنفيذ درس الجغرافية	2.33	77.7	1

3	70	2.1	ضعف تشجيع مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية استخدام البرامج الترفيهية	9
6	60	1.8	اهتمام دعم مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية من قبل الهيئة التعليمية	10
1	77.7	2.33	قلة اقامة المسابقات العلمية التخصصية على مستوى المحافظة	11
	66.9	2	الكلي	
الترتيب	الوزن النسبي	درجة الحدة	المجال الثاني (الصعوبات الفنية) الفقرات	ت
1	%76.6	2.3	قلة توفر الصفوف الدراسية المجهزة بالاجهزة الحديثة	1
8	%55	1.66	قلة الوقت المخصص لتدريس مادة الجغرافية في جدول الدروس الاسبوعي	2
6	%58.8	1.76	صعوبة استخدام الطرق والأساليب التقليدية اثناء تنفيذ الدرس	3
9	%54.4	1.63	ازدحام جدول الدروس بالمناهج الاخرى واثره على تدريس مادة الجغرافيا	4
5	%67.7	2	قلة استعمال الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة لتدريس مادة الجغرافية	5
4	%68.8	2	قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تنفيذ تدريس مادة الجغرافية	6
7	%57.7	1.73	ضعف الكفاءة العلمية لواضعي مادة الجغرافية	7
2	%71.1	2.13	قلة توفر المتخصصين القادرين على إقامة دورات تخصصية	8
3	%70	2.1	قلة الاستعانة بالبرامج العالمية لتدريس مادة الجغرافية	9
	%64.1	1.92	الكلي	
الترتيب	الوزن النسبي	درجة الحدة	المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) الفقرات	ت
5	%68.8	2	صعوبة تطبيق المعلومات في محتوى مادة الجغرافية	1
1	%80	2.4	صعوبة تطبيق طرائق حديثة في تدريس مادة الجغرافية	2
6	%66.6	2	قلة تضمين محتوى مادة الجغرافية للخرائط الحديثة	3
7	%65.5	1.96	عدم تأكيد مادة الجغرافية على خطة لتنفيذ الدرس	4
8	%64.4	1.93	قلة مراعاة التنوع في الأنشطة والفعاليات الترفيهية	5
10	%60	1.8	ضعف ايضاح الجانب النظري في عرض الدروس	6
9	%61	1.83	ضعف ابراز المحتوى لموضوعات لتشويق واثارة الطلبة	7

4	%70	2.1	ازدحام مادة الجغرافية بالمعلومات النظرية	8
2	%73	2.2	قلة تأكيد مادة الجغرافية لتنمية لمهارات تفكير الطلبة	9
3	%71.1	2.13	افتقار مادة الجغرافية للرسومات والمخططات التوضيحية	10
4	%70	2.10	قلة الاسئلة التقويمية لمادة الجغرافية	11
				الكلبي
				2
				%66.6

يتضح من الجدول (2) ان الوزن النسبي لاغلب الفقرات في المجال الاول (الصعوبات الادارية) تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (62%) عدا الفقرة (2,4,6,10) على التوالي والتي لم تتجاوز المتوسط الفرضي ، وحسب وجهة نظر المدرسات فان هناك صعوبات ادارية كانت واضحة بشكل أكثر، وهذا يدل على ان اغلب الفقرات تمثل صعوبات ادارية حقيقية تواجه المدرسات في المرحلة الاعدية وحسب وجهة نظرهن .

وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى قلة الاهتمام من قبل المسؤولين في الادارة التربوية بالأهداف المنشودة للادارة الجيدة في المدارس الاعدادية وقد يرجع السبب في ذلك النتيجة الى انشغالهم بأمور ادارية قليلة الاهمية واهمالهم للامور الادارية المهمة والتي من خلالها تحقيق الاهداف المنشودة في تلك المدارس او قلة وعيهم بأهمية الادارة الجيدة ومكانتها في الوظيفة .

اما المجال الثاني (الصعوبات الفنية) فان الوزن النسبي لأغلب فقرات تجاوز المتوسط النظري والبالغ (62%) عدا الفقرات (2,3,4,7) على التوالي والتي لم تتجاوز المتوسط الفرضي في مجال الصعوبات الفنية والتي تواجه المدرسات اثناء تنفيذهن والقيام باعمالهن فضلا عن التدريس الموكل اليهن .

وتعزي الباحثة هذه النتيجة والتي قد يعود الى قلة التخصيصات المالية لبناء لتنفيذ اعمالهن وتدريبهن للطلبة بشكل يحقق الاهداف المنشودة وقلة توفير التجهيزات اللازمة فضلاً عن قلة الوعي في نقل التجارب العلمية العالمية في الادارة الفنية والاستفادة منها قدر الامكان وهذه الاسباب ادت الى صعوبات في المجال الفني .

اما المجال الثالث (الصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية) فقد تجاوزت اغلب الفقرات المتوسط الفرضي والبالغ (62%) عدا الفقرتين (6,7) على التوالي وهذا يدل على ان هناك الصعوبات المتعلقة بمادة الجغرافية وبشكل واضح وحسب وجهة نظر المدرسات عينة البحث وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى ان مادة الجغرافية كانت ليس بمستوى الطموح لتحقيق الاهداف المنشودة فضلاً عن ذلك تأليف المادة من قبل اساتذة غير كفوتين بشكل علمي او غير حاصلين على مؤهل علمي عالي ولم يراعوا ميول ورغبات واتجاهات الطلبة فضلاً عن ذلك لم يراعوا الفروق الفردية بين الطلبة .

ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه :

"هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر مدرسي ومدرسات في مستوى الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث عند تنفيذ التدريس تبعاً لمتغير الجنس"؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة النسبة المتحققة والقيم الزائفة لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس باستعمال اختبار (z-test) و

كما موضح في الجدول (3) الآتي:

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة الزائفة		الوزن النسبي		عدد الفقرات	مجال الصعوبات
		المحسوبة		مدرسات	مدرسين		
0.05	1.96	0.64.0		66.6	66.6	11	الادارية
		0.94.3		64.1	61.3	9	الفنية
		0.85.3		66.6	64	11	الصعوبات المتعلقة بطبيعة مادة الجغرافية

يتضح من الجدول (3) أن القيم الزائفة المحسوبة اقل من القيمة الزائفة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52) عند عينة المدرسين والمدرسات وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تحديد الصعوبات وحسب كل مجال من المجالات الثلاثة بين وجهتي نظر كل من المدرسين والمدرسات عند الصعوبات التي تواجههم في المدارس الاعدادية. وتعزي الباحثة هذه النتيجة الى تقارب وجهات النظر عند (المدرسين والمدرسات) والذين يدرسون في المدارس الاعدادية نفسها ضمن نفس النظام التعليمي والتوقيت الدراسي وان هناك صعوبات تواجههم في المجالات الثلاثة وبشكل واضح مما يعطي مؤشراً على انهم يعانون من هذه الصعوبات عند تنفيذ درس مادة الجغرافية وان هذه الصعوبات يراد لها مراجعة من قبل القائمين على العملية التربوية والتعليمية واجراء التعديل والتحسين لإيجاد حلول مناسبة للتغلب عليها.

اولا- الاستنتاجات :

توصلت الباحثة إلى استنتاجات الآتية :

- 1- ضعف واضح في اهتمام المسؤولين نوعاً ما بتنفيذ تدريس الطلبة في المدارس الاعدادية لمادة الجغرافية .
- 2- قلة توافر الامكانيات الادارية والفنية لممارسة الانشطة الخاصة للتلاميذ ذوي بتدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية
- 3- هناك صعوبة واضحة في تحقيق الاهداف المنشودة لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .
- 4- قلة توافر الوسائل التعليمية والتجهيزات اللازمة والحديثة لتنفيذ تدريس مادة الجغرافية لتحقيق الاهداف المنشودة .

ثانيا- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة الآتي :

- 1- الإيعاز للمسؤولين في المدارس الاعدادية للتغلب على الصعوبات ومحاولة معالجتها ووضع الحلول المنطقية لها .
- 2- اطلاع الجهات المسؤولة بالصعوبات التي تنفيذ درس الجغرافية في المرحلة الاعدادية.
- 3- اقامة دورات متخصصة بطرائق تدريس مادة الجغرافية في مديرية تربية محافظة دهوك .
- 4- الاهتمام بتوفير جميع الامكانيات والتجهيزات الخاصة لتنفيذ تدريس مادة الجغرافية .
- 5- التأكيد على توفير الوسائل التعليمية الحديثة والخاصة بتنفيذ تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية .

ثالثاً- المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث العلمية المستقبلية الآتية:

- 1- تقويم مناهج الجغرافية المقرر تدريسها في المدارس الاعدادية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في ضوء معايير جودة التعليم .
- 2- المشكلات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في ضوء الاتجاهات العالمية من وجهة نظرهم .
- 3- الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الاعدادية بمادة الجغرافية في ضوء عناصر المنهج الدراسي من وجهة نظرهم .

المصادر:

- 1- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (د. ت) لسان العرب، مطبعة بولاق، الدار المصرية للتأليف والترجمة، ج (1).
- 2- ابو ديه، عدنان احمد(2011) اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، دار السلامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 3- البنعلي، غدنانة سعيد المقبل(2000) الصعوبات والمشكلات المهنية لمعلمات المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام بدولة قطر، مجلة الحولية ، العدد(14) ، كلية التربية ، جامعة قطر، ص 425-486.
- 4- البياتي، عبد الجبار توفيق (2008) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط(1)، اثناء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 5- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس (1977) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .
- 6- الجبوري، شلال حبيب عبد الله(1992) الإحصاء التطبيقي ،الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- 7- الحسين، احمد بن محمد بن سعد (2009) المشكلات التدريسية التي تواجه معلمين المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية، جامعة محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية ، السعودية .
- 8- الحمادي، عبد الله محمد (د.ت) مشاركة المعلم بإعداد وتخطيط المناهج الدراسية، ترجمة مجيد أبراهيم دمع، دار قطري بن فحاء للنشر والتوزيع، الدوحة، قطر .
- 9- حميدة، امام مختار وآخرون(2000) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
- 10- الخالدي، عادل عبدالله (2007) مدى معرفة معلمي الجغرافية في منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت لمهارة قراءة الخريطة وممارستهم لها واقتراح برنامج تدريبي لإكسابهم تلك المعرفة والممارسة لتلك المهارات، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، كلية الدراسات التربوية العليا (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 11- الرشيدة، محمد صبيح (2006) الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، دار يافا، العلمية، عمان، الأردن.
- 11- صخي، حسن خطاب(1992)التدريب والعلمية التدريبية، مكتب فنون للطباعة بغداد، العراق .
- 12- العبادي، ماجد عبدالله عبدالكريم(2014) المشكلات التي تواجه معلم اللغة العربية عند تقويم اداء الطلاب اللغوي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(46)، الجزء الاول .

- 13-الصمادي, جميل(1989), سمات الشخصية التي تميز بين المعلمات التربية الخاصة الفعالات والغير الفعالات,مجلة دراسات العلوم الانسانية, حزيران,مجلة 16,العدد6,ص 164-178.
- 14-ندى, يحيى(1998), مصادر ومستوى الضغط النفسي علاقته بالروح المعنوية كما يراها معلموا وكالة الغوث في منطقة نابلس التعليمية,(رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة نجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.
- 15- النمر, عصام(2006),محاضرات في اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة, دار اليازوري للنشر والتوزيع, عمان:الاردن.
- 16-Banks, James and others(1973) "**Teaching strategies for the social studies, Inquiry, valuing, and decision making**, Addison Wesley publishing co, California.
- 17-Good .Carter, V,(1973) **Dictionary of Education** . 3rd New York Mc Graw .
- 18- Dunne,R&Weagg,T(1996)**Effective teaching**,London:Routledge.