Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

The Ninth International Scientific Academic Conference

Under the Title “Contemporary trends in social, human, and natural sciences”

المؤتمر العلمي الاكاديمي الدولي التاسع

تحت عنوان "الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية، الانسانية، والطبيعية"

17 – 18 يوليو – تموز 2018 – اسطنبول – تركيا

http://kmshare.net/isac2018/

المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بور تسودان

د. زينب عمر محمد احمد – أ. سيدة عبد الصمد محمد صالح

جامعة البحر الأحمر – السودان

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

هدفت الدراسة إلى التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بورتسودان وتكونت عينة الدراسة من (50) معلم ومعلمة تتراوح أعمارهم مابين(20–59عاما) في مدارس ومعاهد المعاقين سمعيا والمعاقين ذهنيا. تم استخدام استبانة كأداة للدراسة شملت عدة محاور تمثل المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مجال عملهم كالمشكلات المتعلقة بفرص التأهيل التربوي، ومشكلات الإدارة المدرسية والأشراف التربوي والبيئة المدرسية من حيث الإمكانيات والوسائل التعليمية وعلاقة أسر الطلاب بالمعلمين وتعاونهم معهم وملائمة كل ذلك بمتغيرات(الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي) لعينة الدراسة. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Spss). توصلت الدراسة لنتائج عديدة أهمها ان المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة تمثلت في فقدان الإشراف التربوي بالنسبة لمدارس المعاقين سمعيا والمعاقين ذهنيا ونقص الوسائل التعليمية المناسبة لهذه الفئات وعدم إيجاد فرص كافية للمعلمين للتأهيل وعدم متابعة الأسر لأبنائهم المعاقين وقلة التواصل بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة والمتعلقة بالإدارة المدرسية واسر الأطفال والإشراف التربوي والمنهج والوسائل التعليمية تعزى لمتغير النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي للمعلمين . و أوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بتأهيل معلمي التربية الخاصة وتفعيل الإشراف التربوي وتهيئة البيئة التعليمية بما يتلاءم واحتياجات هذه الفئات وتوفير الوسائل الضرورية لتفعيل عملية التعليم وكذلك ضرورة الاهتمام بهذه الفئات ورعايتها نفسيا واجتماعيا وتربويا وضرورة خلق علاقات ايجابية فعالة بين المعلمين بالمعاهد واسر الأطفال ذوى الإعاقة.

Abstract

The Study aimed at identifying the problems facing the special Education teachers (at the institutes of the hearing impaired and mentally retarded students).

The study used the questionnaire as a tool. The questionnaire was composed of four categories repenting the problem facing the teachers that attributed to (gender, scientific qualification and years of experience)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

The Study sample consisted of (50) teachers distributed between the hearing impaired and mentally retarded. The data from the questionnaire was analyzed by (Spss) program.

The Study came out with the results that the problems facing the teachers of special education were the loss of educational supervision for the schools of the hearing impaired and the mentally handicapped ,the lack of appropriate educational means for these groups , the lack of adequate opportunities for teachers to qualify , lack of families follow-up to their children and lack of communication between teachers and parents of students. The study also claimed that there are no statistically significant differences in the problems facing special education teachers that related to the school administration, children families, educational supervision, the syllable and educational aids attributed to gender, years expertise and scientific qualification of the teachers. The study recommended the need to pay attention to the rehabilitation of teachers of special education and to activate the educational supervision and to create an educational environment to suit the needs of these groups and provide the necessary means to activate the process of education as well as the need to pay attention to these groups and psychosocial, social and educational care and the need to create positive relationships between effective teachers in institutions and families of children with disabilities

المقدمة:

يعتبر المعلم عامل مؤثر في فاعلية التدريس باعتباره عنصر مهم من عناصر منظومة التعليم والتعلم والموجه والقائد لهذه العملية وعلي الرغم من كل المستحدثات الجديدة التي ظهرت في الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا الحديثة من وسائل وأساليب تستهدف تيسير العملية التعليمية إلا أن المعلم لا يزال وسيظل المؤثر الحقيقي في هذا المجال إذا أنه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، ولم يعد دوره يقتصر علي تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة وإدخالها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجها ومرشدا وميسرا لإكساب المتعلم للمهارات والخبرات والعادات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل علي تغيير سلوكه نحو الأفضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وهناك معلمين يقدمون خدماتهم التدريسية في مجال تعليم وتدريب وتأهيل فئات لها سمات واحتياجات خاصة كفئات الأشخاص ذوى الإعاقة وهم معلمي التربية الخاصة الذين يهتمون بمواءمة بيئة التعليم ووسائله وأساليبه لتتناسب مع طلاب التربية الخاصة ويبذلون قصارى جهدهم في تأهيل وتدريب وتعليم هذه الفئة لتكون ذات فعالية في المجتمع.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثتان من خلال عملهما في معاهد ومدارس المعاقين الكثير من المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة، والشكاوي المتكررة من المعلمين في هذا المجال والتي تحد من فعالية أداء المعلم وكذلك عملية التعليم والتعلم مما دفعهما للبحث والتقصي عن هذه المشكلات والبحث عن حلول لها لتفعيل أداء المعلم وتحسينه وضمان فعالية التعليم لهذه الفئات ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بورتسودان؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزي لمتغيرات (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟.
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزي لمتغيرات (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟.
3. هل توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال المعاقين تعزي لمتغيرات(النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي للمتغيرات: (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟.

3.أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1. تتمثل أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو مشكلات معلمي التربية الخاصة فمن الضروري معرفة هذه المشكلات والعمل على حلها.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

2. أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة وهى معلمي التربية الخاصة الذين يقومون بتعليم فئات لها سمات مختلفة واحتياجات تعليمية تختلف عن الأطفال العاديين والذين يتطلب تعليمهم بيئة تربوية مهيأة بصورة خاصة في كافة عناصرها.

3- تعد هذه الدراسة الأولى التي تقف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في ومدارس ومعاهد التربية الخاصة بمدينة بورتسودان.

4- قد تفيد هذه الدراسة المعلمين في التعرف علي المشكلات التي تواجههم في إدارة صفوفهم وكيفية مواجهتها.

4. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلي:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بورتسودان.
2. الكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية وتعزي لمتغيرات (النوع ،سنوات الخبرة المؤهل العلمي).
3. الكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزي لمتغيرات (النوع، سنوات الخبرة،المؤهل العلمي).

4- معرفة الفروق الإحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال المعاقين والتي تعزى لمتغير (النوع وسنوات الخبرة ,المؤهل العلمي).

5. الكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية والتي تعزي لمتغير(النوع ،سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

6. منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو انسب المناهج لهذه الدراسة .

7. أداة الدراسة:

لجمع المعلومات استخدمت الباحثتان استبانة تتكون من أربعة محاور تحدد المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة.

8. حدود الدراسة:

تحددت الدراسة بموضوع المشكلات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة بمدينة بورتسودان .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

حدود بشرية :

المعلمين والمعلمات العاملين في مدارس التربية الخاصة (معلمي الإعاقة العقلية والسمعية)

حدود مكانية:

اختصرت هذه الدراسة علي مدارس التربية الخاصة ا بمدينة بورتسودان التي تهتم بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وذوى الإعاقة العقلية .

حدود زمانية: العام الدراسي 2015 – 2016 م .

9. مصطلحات الدراسة:

1. المشكلات:

تعرف المشكلة مفهوما بأنها " تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف. جابر(2002: 203)

إجرائيا: تعرف المشكلات بأنها نوع من الصعوبات والعقبات التي يواجهها معلمي التربية الخاصة إثناء عملهم داخل المدرسة والتي تمنعهم أو تعيقهم عن أداء عملهم لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

التربية الخاصة: وعرفها الروسان، (1989) بأنها مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين،وذلك من اجل مساعدتهم علي تنمية قدراتهم إلي أقصي حد ممكن، وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم في التكيف .(فاروق الروسان،1989: 12).

إجرائيا: هي الأنشطة والبرامج والخدمات التعليمية التي يقدمها معلمو التربية الخاصة للأطفال ذوى الإعاقة بمدارسهم من خلال مناهج وطرق ووسائل تعليمية تتناسب مع قدراتهم وسماتهم الجسمية والعقلية ليتم تعليمهم وتمكينهم فى الحياة الدراسية والاجتماعية.

معلم التربية الخاصة:هو "معلم متخصص في التربية الخاصة، وتأهيل المعوقين، ويقوم بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في غرفة المصادر. وزارة التربية والتعليم (2009 : 107).

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

إجرائيا: هو المعلم الذي يقوم بتعليم وتأهيل الأطفال ذوى الإعاقة في مدارس المعاقين سمعيا والمعاقين عقليا بمدينة بورتسودان.

الإطار النظري:

تعتبر التربية الخاصة جزء أصيل من الحركة التربوية السائدة تشمل مجموعة من الخدمات التي تقدم للطفل ذي الاحتياجات الخاصة بهدف توفير ظروف مناسبة لكي ينمو نموا سليما ويستطيع بفضله أن يحقق ذاته كإنسان كائن في حياته الاجتماعية وتوفير حقوقه كاملة في المجتمع .وهذه الخدمات تحتوي علي برامج رعاية نفسية، اجتماعية، وصحية نفسية، ورياضية وترويحية وأكاديمية وتعليمية وتأهيل مهني وتوجيهي وتدريبي. بالإضافة إلي هذه البرامج يجب أن يتوفر تأهيل نفسي واجتماعي لتسهيل عملية التعامل مع ذويهم. كما أن المناهج والبرامج التربوية الخاصة بهذا النوع من التربية أعدت لتتماشي مع استعداد وإمكانيات المعاقين الجسمية والعقلية والنفسية .(فاروق الروسان،1989: 13) وكل هذه الخدمات تقدم بواسطة معلمين أكفاء ومؤهلين في هذا المجال .

أهداف التربية الخاصة:

تتلخص أهداف التربية الخاصة كما أوردها.(فيصل مكي أمين، 1988م.: 10)

1. العمل علي إزالة المعوقات المتعددة التي تحول دون توافق الطفل مع نفسه والآخرين.
2. مساعدة الطفل علي تحصيل اكبر قدر من المعرفة وتوظيفها في حياته اليومية العادية.
3. التعرف إلي الأطفال غير العادين وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة .
4. إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
5. تحقيق الكفاءة الشخصية لهم والعمل علي مساعدة الإنسان في الاعتماد علي نفسه وإتقان المهارات اللازمة للتكيف مع الآخرين.
6. تدريب المعاق لتحقيق التكيف مع العادات والتقاليد الاجتماعية.

معوقات التربية الخاصة:

لخصها (جابر عبد الحميد جابر،2000 : 203) فيما يلي:

1. عدم تقبل بعض الأسر لفكرة تسليم الطفل المعوق للمؤسسة المعنية برعايته، بدافع قوة العاطفة نحوه، واعتبار وجوده في رعاية والديه هو الوضع الأمثل.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

2. عدم إدراك بعض الأسر للقدرات المتبقية لدى الطفل المعوق ومدى إمكان تدريبها وتنميتها لتعويضه عن القدرات التي عطلتها الإعاقة.

3. عدم تصور المجتمع لمدى إمكان تدريب المعوق وتأهيله وبالتالي رفع كفاءته من مرحلة العالة إلى مرحلة الإسهام في البناء وخدمة الآخرين.

4. عدم وجود التصور الكافي لدى بعض أصحاب القرار لطبيعة خدمات المعوقين وما تحتاجه من دعم مادي ومرونة في الإجراءات.

7.من المعوقات في تطوير خدمات المعوقين ندرة التخصصات في هذا الميدان في الوطن العربي بصورة عامة، والتخصص في هذا الميدان من الأساسيات لتطويره.

8. عدم وعي الأسرة لأهمية بل ضرورة التعامل والتكامل بين البيت وبين المؤسسة المسئولة عن رعاية الطفل المعوق، فكثير من الأسر بعد أن تسلم طفلها المعوق إلى مدرسة مختصة تتخلى عن مسؤولياتها تجاه الطفل كلياً، وتظن خطأً أن المؤسسة حلت محلها في رعاية هذا الطفل.

الإعاقة العقلية: يعرف حمدي شاكر (2005) الإعاقة العقلية بأنها حالة نقص في معدل الذكاء أو قصور ملموس في الوظائف العقلية العامة أو عدم إكتمال في النمو وانخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي والسلوك ألتكيفي وتحمل المسئولية والتواصل والعناية بالذات وقصور في مهارات العمليات المعرفية أو حماية ذاته من الأخطار العادية وعدم القدرة على مسايرة البرامج الدراسية بالمدارس العادية مما يحول بين المعاق وقدرته على مسايرة أقرانه في التعلم والتكيف إلا أنه بإمكانه اكتساب المبادئ الأساسية عن طريق برامج تعليمية خاصة (حمدي شاكر ،2005، 58)

ويُعرف كمال مرسى(1998) المعاق عقليا بأنه الفرد الذي يعاني من قصور في أدائه ويظهر دون سن الثانية عشرة وينتج هذا القصور في ضعف القدرة العقلية لدى الفرد، حيث يبلغ متوسط ذكائه إلي (50) درجة فأقل، كما يعاني من قصور في مهارات الاتصال اللغوي من جهة، وسوء التوافق مع المجتمع من جهة آخري .(كمال إبراهيم مرسي، 1998، 125)

أسباب الإعاقة العقلية: يمكن إرجاع أسباب الإعاقة العقلية إلى أسباب وراثية داخلية المنشأ أو بيئيه خارجية المنشأ قبل أو أثناء أو بعد الولادة (حامد زهران، 1978، 437).

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

التصنيف التربوي للمعاقين عقليا:

أ- **القابلون للتعلم:** وهم من لديهم القدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة ، فيحتاجون إلى برامج خاصة موجهة لإحداث تغير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولا في تفاعلاتهم مع الآخرين ، وأيضا في تحسن العمليات المعرفية والمهنية لديهم ، وتستطيع تلك الفئة الاعتماد على نفسها في مرحلة عمليات البيع والشراء والعمل اليدوي مع مبادئ بسيطة من الناحية الأكاديمية ، أي المهارات الأولية للتعلم وتتراوح نسب ذكائهم ما بين 50-70 (أمال أباظة, 2003: 15).

ب- **القابلون للتدريب:** وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (25-49) وهم يمثلون (4%) ويحتاج هذه الفئة إلى الإشراف والرعاية الخاصة طوال حياتهم وتتميز بأن تحصيلها الأكاديمي منخفض جدا ولا يستطيع أفرادها العمل إلا في ورشة محمية ، وهم غير قادرين على العناية بأنفسهم بدون مساعدة الآخرين لهم ، وتتراوح معاملات ذكائهم بين 25-50 (أحلام عبد الغفار، 2003، 12).

ج- **الإعتماديون:** هي تلك الفئة من الأفراد التي تقل نسبة ذكائهم عن (25) وهم يمثلون (5%) تقريباً وتحتاج هذه الفئة إلى رعاية إيوائية مستمرة طوال حياتهم. (حامد زهران، 1978، 437).

الإعاقة السمعية:

تعرف الإعاقة السمعية بأنها حرمان الطفل من حاسة السمع إلي درجة تجعل الكلام المنطوق ثقيل السمع مع أو بدون استخدام المعينات وتشمل الإعاقة السمعية الأطفال الصم، وضعاف السمع. (فهد المسبحي، 2002 :59)

المعاق سمعياً هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يصل إلي أكثر من (70) ديسبل مما يحول دون تمكنه من المعالجة الناجحة للمعلومات اللغوية من خلال جهاز السمع وحده، سواء باستخدام المعينات أو بدونها. (فهد المسبحي، 2002: 20)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

أسباب الإعاقة السمعية:

هناك العديد من الأسباب المؤدية إلي حدوث الإعاقة السمعية لدي الأفراد بعضها يرجع إلي أسباب وراثية والبعض الآخر يرجع إلي أسباب بيئية (مكتسبة). وتحديد أسباب الإعاقة السمعية ومعرفة وقت حدوثها و درجة الفقدان السمعي من الأمور المهمة التي يمكن في ضوئها وضع الأهداف والبرامج التربوية المناسبة فالفرد إلي أعيق سمعه منذ ولادته يختلف تماما عن الفرد الذي أصيب بالإعاقة بعد اكتساب بعض الأشكال اللغوية – و معرفة الأسباب تساعد في تفسير الاتجاهات الوالديه نحو الطفل المعاق سمعيا. (مدحت أبو النصر,77:2005).

التصنيف التربوى للمعاقين سمعيا:

أوضح عبد الصبور منصور (2003: 110) أن التربويين يميزون بين فئتين من المعوقين سمعياً كالآتي:-

(1) الصم

ويقصد بهم أولئك الين يعانون من عجز سمعي(70) ديسبل فأكثر ولا يمكنهم من الناحية الوظيفية من مباشرة فهم الكلام واللغة اللفظية وبالتالي يعجزون عن التعامل بفاعلية في مواقف الحياة الاجتماعية حتى مع استخدام معينات سمعية مكبرة للصوت حيث لا يمكنهم اكتساب المعلومات اللغوية أو تطوير المهارات الخاصة بالكلام واللغة عن طريق حاسة السمع ويحتاج تعليمهم إلى برامج ذات طبيعة خاصة نظراً لعدم مقدرتهم على السمع (عبد الصبور منصور، 2003: 110).

(2) ثقيلو السمع

ويقصد بهم أولئك الذين يعانون من صعوبة أو قصور في حاسة السمع يتراوح ما بين(30 وأقل من 70) ديسبل وهؤلاء يمكنهم اكتساب المعلومات اللغوية باستخدام المعينات السمعية أم بدونها – ومعظم أفراد هذه الفئة بإمكانهم استيعاب المناهج التعليمية المصممة أساساً للأطفال العاديين (ماجدة السيد عبيد، 2000: 38)

معلم التربية الخاصة:

يختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي ، فعلي معلم التربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من الطلبة علي أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

كما عليه أن يسعي إلي تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشي معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتناسب ظروفهم المختلفة (أحمد، 1989 :8-31).

صفات معلم التربية الخاصة:

يجب أن يتصف معلم التربية الخاصة بصفات شخصية ومهنية أساسية كالآتى:

1. أن يكون ذو ذكاء مرتفع .
2. أن تكون اتجاهاته إيجابية نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
3. أن تكون لديه مهارات علمية في ميدان التخصص سواء كان ذلك في الإعاقة العقلية، السمعية أو البصرية .
4. يجب أن يتمتع بكفاءة عالية تساعده علي ممارسة العمل مع الأسوياء مدة كافية قبل الالتحاق بمجال العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. (فيصل مكي أمين،13:1988)

الصفات المهنية:

1. يجب أن يكون لدي المعلم القدرة علي اكتشاف الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه قدرة علي إعداد مناهج وخبرات مرنة تناسب جميع المستويات الموجودة عنده في الفصل الواحد.
2. أن تكون لديه قدرة علي تعديل سلوك الطفل ذي الاحتياج الخاص وذلك عن طريق التوجيه والإرشاد لوالدي الطفل المعاق لمساعدتهم في تربية ورعاية أطفالهم .
3. أن يكون علي إلمام تام بالوسائل التعليمية المناسبة للطفل ذي الاحتياج الخاص باستخدام وابتكار الألعاب التعليمية والألعاب المسلية وطريقة تدريسهم بالطرق المناسبة وأساليب تذويدهم بالخبرات الاجتماعية لتكيفهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه .
6. أن يكون لديه المقدرة علي تشكيل مواقف من الحياة الطبيعية يجمع فيها التلاميذ الأسوياء مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حتى تتحسن نظرة الأطفال الأسوياء إلي زملائهم وأندادهم وحتى يتدرب المعوقين علي أساليب التكيّف الاجتماعي السليم وأن يكون محايداً في تعامله معهم.
7. يجب أن يتسم المعلمون بالبذل والعطاء والتضحية والإيثار وأن يكَرسوا أنفسهم لهذه الرسالة الإنسانية الرفيعة ولخدمة هؤلاء التلاميذ وإسعادهم مع التحلي بالإبداع والمهارة. (فيصل مكي أمين،14:1988)

المعوقات التي تواجه معلم التربية الخاصة:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

يواجه معلم التربية الخاصة في مجال عمله العديد من المشكلات والصعوبات يلخصها الشغيل (2009: 12) في الآتي :

1. المعوقات المتعلقة بإدارات المدارس:

عدم حرص الإدارات في المدارس على تحسين المناخ المدرسي الملائم لذوي الاحتياجات الخاصة والذي قد يكون سببه عدم إدراك إدارات المدارس لمفهوم وطبيعة هؤلاء الأطفال كذلك انشغالهم بالجوانب الإدارية مما يؤدي إلى إهمال الجوانب الفنية والأكاديمية لذوي الاحتياجات الخاصة وعدم تحفيز الإدارة المدرسية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة وتجاهلها لاحتياجات هؤلاء المعلمين وأحياناً عدم تحقيق مطالبهم. وقد يكون سبب المعوقات التي تتعلق بإدارات المدارس عدم وجود المتابعة الكافية من إدارات التعليم لإدارات المدارس.

2. المعوقات المتعلقة بالتجهيزات المكانية والوسائل التعليمية:

عدم توفر أجهزة إلكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة أو قلتها بحيث لا تلبي احتياجات التلاميذ.وكذلك عدم تدريب المعلمين على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمة المناسبة واستخدام أجهزة الحواس السمعية والبصرية في التدريس وكذلك سوء تنظيم غرفة المصادر بالشكل الملائم تعيق تحقيق الأهداف المرجوة من برامج ذوي الاحتياجات الخاصة.

3. المعوقات المتعلقة بمعلمي التعليم العام:

عدم إدراك معلمي التعليم العام لمفهوم احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطبيعتهم، والإحجام عن التعاون مع معلمي التربية الخاصة في مرحلة جمع البيانات المتعلقة بالطالب وفي مرحلة إعداد الخطة التربوية الفردية وفي توفير وقت مناسب للطالب ومعلم ذوي الاحتياجات الخاصة لخروج الطالب إلى غرفة المصادر لتلقي الخدمات الخاصة به، من المعوقات كذلك قلة خبرة معلم التعليم العام في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وعدم قدرته على تهيئة البيئة الصفية المناسبة لهم. وجهله بمطالبهم المتعددة. وعدم التعامل المرن معهم بحسب حاجاتهم النفسية والتربوية والاجتماعية، مما ينعكس سلبًا على مستوياتهم وتحصيلهم العلمي وبالتالي فشل التدخل التربوي المتمثل في تدريسهم في البرنامج، (R. Logcher, 1990, p23)

4. المعوقات المتعلقة بالإشراف التربوي:

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ضعف إلمام بعض المشرفين التربويين بكيفية تحقيق أهداف الإشراف التربوي بالتعاون مع معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتضح ذلك من غياب المرونة المطلوبة في التعامل الانسيابي بين المشرف التربوي ومعلم التربية الخاصة. وطغيان التعامل الرسمي في العلاقة بين الطرفين. بالإضافة إلى تركيز بعض المشرفين التربويين على الجوانب الإدارية والتعليمية وإهمال الجوانب النفسية والسلوكية والعلاقات الإنسانية. كذلك عدم قيام المشرف التربوي بأنشطة تدريبية تزيد من وعي معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بمطالب عمله. بالإضافة إلى إهمال المشرف التربوي لدوره في توجيه معلم التربية الخاصة نحو تطوير ذاته. (جابر عبد الحميد جابر، 2000: 156)

5. المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور:

قصور إدراك أولياء الأمور لمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وخوفهم الكبير من مسمى التخصص ومرجعيته باعتباره من فروع التربية الخاصة والتي تعامل للأسف بتحفظ كبير من قبل المجتمع بشكلٍ عام والمنازل والأسر بشكلٍ خاص وعدم تقبل أولياء الأمور لواقع أبنائهم مما يحرم أبناءهم من خدمات التربية الخاصة والبرامج التي وضعت للتعامل مع حالاتهم، بالإضافة إلى إهمالهم في متابعة أبنائهم في المنزل من خلال الواجبات التي تعطى لهم حسب خططهم الفردية في البرنامج. وكذلك انقطاع أولياء الأمور عن البرنامج وعدم زيارتهم لغرض الإطلاع وتدارس المستجدات والاقتراحات بخصوص وضع أبنائهم في البرنامج.

الدراسات السابقة:

دراسة واصف العابد وآخرون (2013):بعنوان المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف.

هدفت الدراسة إلي الكشف عن المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية في محافظة الطائف. وتمثل مجتمع الدراسة بالمعلمين والمعلمات المتواجدين في المدارس التي تتبع إدارة التعليم في محافظة الطائف وبلغت عينة الدراسة (222) معلماً ومعلمة (155) ذكور و(67) إناث. واستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة، حيث توصلت الدراسة للنتائج التالية:"توجد معوقات تواجه معلمي التربية الخاصة على جميع محاور الإستبانة التسعة"."لا توجد فروق دالة إحصائيا لدى معلمي التربية الخاصة ترجع لفئة الإعاقة"."توجد فروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بين الذكور والإناث حيث كأن الإناث أعلى في تقديرهن للمعوقات التي تواجههن"."لا توجد

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

فروق في المعوقات ترجع للمؤهل في الدراسة"."لا توجد فروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ترجع لسنوات الخبرة".

دراسة (Jennings،2002): بعنوان: المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم بمدينة كاليفورنيا.

هدفت الدراسة إلي التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم بمدينة كاليفورنيا، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس المتوسطة بمدينة كلفورنيا وبلغ عددهم (1240)،تكونت عينة الدراسة من (120) معلم ومعلمة (70) منهم معلمين و(50) معلمات من معلمي المدارس المتوسطة. وأظهرت النتائج وجود تأثير، المشكلات مالية كالرواتب والحوافز في أداء المعلمين، ووجود، المشكلات يعاني منها المعلمين تعود إلي المؤهلات والتدريب.

فهد محسن المسبعي (2011) - المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والموجهين. هدفت هذه الدراسة إلى تعرف علي المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والموجهين.

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي الإعاقة البصرية في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت والموجهين التربويين المشرفين عليهم وشملت عينة الدراسة معلمي الإعاقة البصرية من التربويين والمشرفين التربويين بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة، إذ بلغ عدد الأفراد (75) معلماً ومعلمة، و(52) موجهاً تربوياً وموجهةً تربويةً. تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية استخدم الباحث استبانه المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية، وتضمنت (60) فقرة موزعة على ستة مجالات. وبعد التحليل الإحصائي للبيانات توصلت الدراسة لنتائج عديدة أهمها أن مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظرهم كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.64) وأن مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظر الموجهين التربويين كان متوسطاً أيضاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.09)–عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، ومن وجهة نظر الموجهين التربويين أيضاً تبعاً لمتغير الجنس. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظرهم ومن

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وجهة نظر الموجهين التربويين أيضاً تبعاً لمتغير الخبرة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر الموجهين التربويين أيضا تبعاً لمتغيرات لمؤهل العلمي.

دراسة محمد وفائي وسامي خليل (2013) المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة – هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية في مشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بكل من (الإدارة المدرسية – التجهيزات المكانية والوسائل التعليمية – تعاون معلم الصف العادي – الإشراف التربوي) تعزى لمتغيرات (الجنس–سنوات الخدمة–المؤهل العلمي–الدخل الشهري) تكونت عينة الدراسة من (44) معلم ومعلمة واستخدمت الدراسة استبانة المشكلات التي تواجه المعلمين من إعداد الباحثين وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي التربية الخاصة بمحافظات غزة حول المشكلات التي تواجههم تعزى لمتغير الجنس,كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في المجال الثاني (التجهيزات المكانية والوسائل التعليمية) والمجال الثالث (تعاون معلم الصف العادي) لصالح أكثر من 10 سنوات بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لاحظت الباحثتان اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للاستلانة والمنهج الوصفي وكذلك العينة التي شملت معلمي التربية الخاصة بصورة عامة عدا دراسة (Jennings،2002) كانت العينة معلمي صعوبات تعلم ودراسة فهد محسن المسبحي (2011) كانت العينة معلمى اعاقة بصرية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

تتناول الباحثتان في هذا الجزء عرضاً لإجراءات الدراسة الميدانية حيث يوضح المنهج المستخدم في الدراسة ومجتمع الدراسة والأدوات التي تم إعداده واستخدامها وتحليلها وخصائص أفراد العينة الذين طبقت عليهم الأدوات ثم المنهج الإحصائي الذي استخدم لمعالجة ما تم جمعه من بيانات.

أولاً منهج الدراسة:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الذي يعتمد علي جمع البيانات وتحليلها ولأنه يصف طبيعة المشاكل التي توجد في معاهد التربية الخاصة وهو أفضل لطبيعة البحث الحالي.

ثانيا مجتمع الدراسة :

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مدارس ومعاهد التربية الخاصة للمعاقين سمعيا والمعاقين عقليا بمدينة بورتسودان، والبالغ عددهم (50) معلم ومعلمة.

عينة الدراسة: شملت كل أفراد مجتمع الدراسة وهم (50) معلم ومعلمة، منهم (23) معلمي إعاقة عقلية و (27) معلمي إعاقة سمعية.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثتان في جمع المعلومات الخاصة بهذه الدراسة استبانة من تصميمها بعد الإطلاع علي كثير من الدراسات التي تناولت موضوع مشكلات معلمي التربية الخاصة و الأدبيات الخاصة بمعلم التربية الخاصة في محال الإعاقة السمعية والعقلية والمعوقات والمشاكل التي تواجهه ثمً قامتا بعرضها علي مجموعة من الأساتذة والمختصين لتحكيمها وإبداء ملاحظاتهم حول المحاور والبنود وصياغتها وملامتها وقد قامت الباحثتان بالتعديل حسب آراء المحكمين بحذف وإضافة بعض العبارات وتعديل صياغة بعضها وان يكون المقياس ثلاثي.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الإستبانة حسب الآتي :

جدول رقم (1)

الإجابات	نعم	أحياناً	لا
الدرجة	5	3	1

صدق الإستبانة: يقصد بصدق الإستبانة إن تقيس ما وضعت لقياسه.

وللتأكد من صدق الإستبانة عرضت الباحثتان الإستبانة الأولية علي مجموعة من المحكمين وعددهم (5) أساتذة من المتخصصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة وأساتذة التربية، وكانت مقترحاتهم بحذف بعض العبارات ودمج بعضها وتحويل بعض العبارات إلي محاور أخرى وفي ضوء المقترحات المقدمة تم تصميم الصورة النهائية الإستبانة.

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدي اتساق كل فقرة من فقرات الإستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة وقد قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي للعبارات والدرجة الكلية للمحور نفسه.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

صدق البناء: الصدق الذي يقيس مدي تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها ويبين مدي ارتباط كل محور من محاور الإستبانة بالدرجة الكلية للعبارات.

الجدول رقم(2)

معامل الفاكرونباخ (الصدق والثبات) لكل محور من محاور الإستبانة والدرجة الكلية

المحور	الصدق	الثبات
المشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية	0.76	0.87
المشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي	0.72	0.85
المشكلات معلمي التربية الخاصة مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة	0.80	0.89
المشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية	0.84	0.92
جميع المحاور	**0.80**	**0.89**

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن قيمة معاملات الصدق كانت مرتفعة لكل محور وتتراوح بين (0.72 ، 0.84) لكل محور من محاور الإستبانة وكذلك كانت قيمة معامل الصدق لجميع فقرات الإستبانة (0.80) أما قيمة الثبات فكانت مرتفعة لكل محور وتتراوح بين (0.85 ، 0.92) لكل محور من محاور الإستبانة وقيم الثبات لجميع فقرات الإستبانة كانت (0.89) وهذا يعني أن معامل الصدق والثبات مرتفع وتكون الإستبانة في صورتها النهائية، قابلة للتوزيع وبذلك تم التأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة.

بعد التحقق من صدق وثبات الإستبانة أداة الدراسة والتأكد من صلاحيتها قامت الباحثتان بتوزيعها علي عينة الدراسة ثم جمعها وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

أ. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbachs Alpha) لمعرفة ثبات وصدق محاور الإستبانة.

ب. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) وتم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وكذلك لدراسة العلاقة بين المحاور.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ج. اختبار (T) في حالة عينة واحدة(T-Test). وتم استخدامه للتأكد من دلالة الوسط لكل فقرة من فقرات الإستبانة ولاختبار ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية وللفروق التي تعزي لمتغير يشتمل علي مجموعتين.

د. اختبار تحليل التباين الأحادي(One Way Analysis Of Variance- ANOAV) لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاثة مجموعات وأكثر من البيانات.

الإجابة على أسئلة الدراسة من نتائج التحليل:

السؤال الرئيس والذي نصه–ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدينة بورتسودان؟

أثبتت نتائج تحليل الإستبانة وجود مشكلات تواجه معلمي التربية الخاصة في كل محاور الإستبانة في مجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي والعلاقة بأسر الأطفال ومجال التجهيزات والوسائل واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت وجود مشكلات تواجه معلمي التربية الخاصة في تلك المجالات.

الأسئلة الفرعية:

السؤال الأول:

الذي نصه: هل توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزي لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

الجدول رقم(3)

اختبار"T" لمتغير النوع– للفروق في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية

المحور	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية	ذكر	2.57	0.607	1.748	0.087	غير دالة إحصائياً
	أنثي	18.5	1.059			

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن قيمة الدلالة للمحاور الأربعة اكبر من مستوي الدلالة المعنوية (0.05) وهذا يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة تعزي لمتغير النوع..

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الجدول رقم(4)

اختبار"F"تحليل التباين للفروق حسب متغير سنوات الخبرة في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"F"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
مشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية	بين المجموعات	4.163	2	2.081	2.024	0.144	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	48.337	48	1.028			
	المجموع	52.500	50				

يتضح من الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لعينة الدراسة .

لجدول رقم(5)

اختبار"F"تحليل التباين للفروق حسب متغير المؤهل العلمي في المشكلات ا التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"ف"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية	بين المجموعات	0.992	2	0.496	0.452	0.639	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	51.508	48	1.096			
	المجموع	52.500	50				

أشارت النتائج الإحصائية وفق متغير المؤهل العلمي إلي أن تحليل التباين اكبر من مستوي الدلالة 0.05 مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

السؤال الثاني:

الذي نصه: هل توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزي لمتغيرات: (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) ؟"

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الجدول رقم(6)

اختبار"T" لمتغير النوع للفروق في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوى

المحور	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي	ذكر	2.25	0.661	1.925	0.060	غير دالة إحصائياً
	أنثي	1.77	0.600			

يبين الفرق أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) أتضح من خلال التحليل وفق متغير النوع أنه يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة تعزي لمتغير النوع. وذلك يعزي إلي انه نفتقد معاهد ومدارس التربية الخاصة إلي المشرفين التربويين.

الجدول رقم(7)

اختبار"F"تحليل التباين للفروق حسب متغير سنوات الخبرة في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"F"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي	بين المجموعات	0.427	2	0.213	0.537	0.588	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	18.668	48	0.397			
	المجموع	19.095	50				

وقد اتضح أيضاً وفق متغير سنوات الخبرة انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير سنوات الخبرة كما يتضح إن القيمة الاحتمالية اقل من مستوي الدلالة المعنوية (0.05) .

الجدول رقم(8)

اختبار"ف"تحليل التباين للفروق حسب متغير المؤهل العلمي في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوى

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"ف"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية	بين المجموعات	0.369	2	0.185	0.464	0.632	غير دالة
	داخل	18.726	48	0.398			

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

الخاصة المتعلقة	المجموعات						إحصائياً
بالإشراف التربوي	المجموع	19.095	50				

يتضح من الجدول أعلاه إن مستوي الدلالة غير دال إحصائيا (0.05) مما يعني عدم وجود فروق في متوسط التقديرات في عينة الدراسة ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوى تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

السؤال الثالث:

الذي نصه: هل توجد فروض دالة إحصائيا في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال تعزي لمتغيرات: (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) ؟

الجدول رقم(9)

اختبار"T" للفروق حسب متغير النوع في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال

المحور	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الاطفال	ذكر	2.51	0.279	0.682	0.499	غير دالة إحصائياً
	أنثي	2.40	0.408			

يتضح من الجدول رقم (9) التحليل وفق متغير النوع أنه يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة تعزي لمتغير النوع. ويعزي ذلك أن كلا من المعلم والمعلمة يهمهم في المقام الأول تعليم طفلهم فلابد من الإهتمام المشترك من أولياء الأمور .

الجدول رقم(10)

اختبار"F"تحليل التباين حسب متغير سنوات الخبرة في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"F"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال	بين المجموعات	0.069	2	0.035	0.219	0.804	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7.471	48	0.159			
	المجموع	7.540	50				

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

يتضح من خلال الجدول رقم (10) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة والمتعلقة بأسر الأطفال تعزي لمتغير سنوات الخبرة حيث اقل مستوي للمعنوية (0.05) .

الجدول رقم(11)

اختبار"ف"تحليل التباين للفروق حسب متغير المؤهل العلمي في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"ف"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال	بين المجموعات	0.430	2	0.215	1.420	0.252	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7.110	48	0.151			
	المجموع	7.540	50				

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن القيمة الاحتمالية لاختبار تحليل التباين الأحادي اكبر من مستوي الدلالة (0.05) لجميع المحاور مما يعني عدم وجود فروق في متوسط تقديرات عينة الدراسة ذات دلالة إحصائية في المشكلات التى تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال تعزي لمتغير المؤهل العلمي.

نجد أن هنالك قصور في إدراك أولياء الأمور لمفهوم ومعني ذوي الاحتياجات الخاصة وخوفهم الكبير من مسمي التخصص .والتي تعامل بتحفظ كبير من قبل المجتمع بشكل عام والمنازل والأسر بشكل خاص خصوصاً في ظل الغموض وعدم تقبل أولياء الأمور في متابعة أبنائهم في المنزل من خلال الواجبات التي تعطي لهم. وكذلك انقطاع أولياء الأمور عن الزيارات المتكررة لمراكز التربية الخاصة للاطلاع المستجدات والاقتراحات بخصوص الاهتمام بأبنائهم.

وتري الباحثتان انه لابد من وجود علاقة وثيقة بين أسرة الطفل والمعهد لأنه وجد من أكثر، المشكلات التي تواجه معلم التربية الخاصة تكون مع أسرة الطفل المعاق التي تمثلت في عدم مساعدة الأهل للتلاميذ في مراجعة الدروس وإهمال الطفل المعاق لاعتقادهم الخاطئ بأنه لا فائدة في تعليمه ويشكل إعاقة بالنسبة لهم ويريدون التخلص بإبداعه في المعهد وقد يكون هذا المفهوم الخاطئ له اثر كبير علي المعلم في عدم مقدرته علي فهم الجوانب العامة للطفل بالمنزل ويكون مردود هذا في عدم تحسين وضع الطفل في جميع النواحي .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

السؤال الرابع:

الذي نصه: هل توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي للمتغيرات: (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟.

الجدول رقم(12)

اختبار"T" للفروق لمتغير النوع في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية:

المحور	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية	ذكر	2.68	0.554	0.269	0.790	غير دالة إحصائياً
	أنثي	2.63	0.387			

أتضح من خلال التحليل وفق متغير النوع إنه يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير النوع.

الجدول رقم(13)

اختبار"F"تحليل التباين للفروق حسب متغير سنوات الخبرة في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"F"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية	بين المجموعات	2.264	2	1.132	9.047	0.000	دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	5.881	48	0.125			
	المجموع	8.145	50				

وقد بين التحليل إنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي لمتغير سنوات الخبرة ولمعرفة هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار اقل فروق واتضح وجود فروق بين (1 –5) سنوات و(6 –9) سنوات وقد كانت الفروق لصالح (1 –5) سنوات عند مستوي معنوية (0.05) . ولم تتضح فروق في سنوات الخبرة الأخيرة.

الجدول رقم(14)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اختبار"ف"تحليل التباين للفروق حسب متغير المؤهل العلمي في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية.

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة"ف"	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
المشكلات معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.134	2	0.067	0.393	0.677	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	8.011	48	0.170			
	المجموع	8.145	50				

وقد أوضحت النتائج من مستوي الدلالة (0.05) عدم وجود فروق في متوسط تقديرات عينة الدراسة ذات دلالة إحصائية في ،المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

اسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير النوع وتتفق في ذلك مع دراسة فهد المسبحى (2011) ودراسة محمد وفائي وسامي خليل (2013) بينما اختلفت مع دراسة واصف العابد (2013) التي أثبتت وجود فروق في النوع لصالح الإناث كما أوضحت الدراسة وجود فروق في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في محور المشكلات المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة (1-5) متفقة في ذلك دراسة محمد وفائي وسامي خليل (2013) التي أثبتت وجود فروق في نفس المحور تعزى لسنوات الخبرة لكن للصالح (أكثر من 10 سنوات). أيضا أثبتت هذه الدراسة عدم وجود فروق في المشكلات تعزى لمتغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة واتفقت في ذلك مع كل الدراسات السابقة.

النتائج:

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإدارة المدرسية تعزي لمتغير النوع و سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالإشراف التربوي تعزي لمتغير النوع، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

3. لا توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزي لمتغير النوع، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
4. توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة المتعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية تعزي لمتغير سنوات الخبرة، بينما لا توجد فروق وفقاً لمتغير النوع والمؤهل العلمي.

التوصيات:

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي بالآتي:

1. ضرورة الاهتمام برفع كفاءة معلمي التربية الخاصة أكاديمياً ومهنيا عبر إلحاقهم بالدورات التدريبية المستمرة لمواكبة ما يطرأ من حداثة في أساليب تعليم وتدريب المعاقين.
2. الإهتمام بمؤسسات تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة وتوفير الوسائل المعينة على تعليمهم.
3. أهمية رفع الوعي لكل فئات المجتمع بقضايا الإعاقة وطرق تعليم وتأهيل المعاقين عبر القنوات المتاحة.
4. تفعيل العلاقة بين مدارس ومعاهد الأطفال المعاقين وأسرهم لما لذلك من اثر ايجابي على تعليمهم وتأهيلهم.

المراجع:

1. أحلام عبد الغفار (2003). تربية المتخلفين عقليا، القاهرة: دار الفجر.
2. أحمد السعيد، ومصري حنوره (1991). رعاية الطفل المعوق "جسمياً ونفسياً واجتماعياً" القاهرة: دار الكتاب العربي.
3. آمال عبد السميع أباظة (2003). اضطرابات التواصل وعلاجها، القاهرة: دار الأنجلو المصرية ط1.
4. جابر عبد الحميد جابر (2000) صعوبات التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
5. حامد عبد السلام زهران (1978). الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة :عالم المعرفة، للنشر والتوزيع.
6. حمدي شاكر محمود (2005). التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

7. عبد الصبور منصور (2003)، مقدمة في التربية الخاصة: سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق: القاهرة.
8. فاروق الروسان (1998) سيكولوجية الأطفال غير العاديين .مقدمة في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر،ط3 ، الأردن، عمان فيصل مكي أمين (1998) دمج الأطفال المعاقين بصريا في المدارس العادية باريس، يونسكو.. .
9. فهد المسبحي (2002). الإعاقة والمعاقين: العناية بذوي الاحتياجات الخاصة و تحويل طاقتهم المعطلة إلى قوة منتجة ، الطبعة الأولى، الرياض: دار المريخ للنشر.
10. كمال إبراهيم مرسي (1998) التخلف العقلي، دار الجامعة المصرية، الطبعة الثانية ، القاهرة، مصر.
11. ماجدة السيد عبيد (2000)، تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة–مدخل إلى التربية الخاصة، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والطباعة: فلسطين.
12. مدحت أبو النصر (2005)، الإعاقة العقلية: المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، الطبعة الأولى، مجموعة النيل للنشر والتوزيع: القاهرة.
13. محمد وفاتي وسامي خليل (2013): المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والتقنية ، المجلد الحادي والعشرين، العدد الثالث .
14. واصف العابد وآخرون (2013) المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف، مجلة جامعة الملك فيصل العدد الثاني.
15. Jennings, J. (2002) Problems facing teachers-towards abetter policies, Journal of Educational Psychology ,.Jersey . Englewood Cliffs : Prentice-Hall