



The 1st International Conference on Sciences and Arts (ICMSA 2017)

المؤتمر الدولي الاول للعلوم والاداب

3 مايو 2017 - اربيل - العراق

<http://sriweb.org/erbil/>

اثر التكنولوجيا الالكترونية للخرائط والأشكال البيانية في تحصيل طالبات الصف الثاني
المتوسط في مادة الجغرافية ودافعيتهن للتعلم

أ.م.د. اقبال مطشر عبدالصاحب أ.م.د. محمد جواد كاظم العزاوي
كلية التربية - الجامعة المستنصرية

مشكلة البحث:

تعد الخرائط الجغرافية والأشكال البيانية محورا رئيساً من محاور التدريس الفعال، إذ تعبر عن مجال الجغرافية من خلال تمثل ظواهر الكون المختلفة و توضح ما بينهما من علاقات متنوعة، وهي تمثل جوهر علم الجغرافية التي تدور حوله عملية تعليمها وتعلمها، فالجغرافية هي قراءة خرائط وتحليل بيانات قبل ان تكون قراءة معلومات من مرجع او كتاب، لذلك لا يمكن الاستغناء عنها في تدريس الجغرافية، لكونها تساهم في توضيح معالم الطبيعة والبشرية. (سليمان، 2015، 77)

لكن على الرغم من أهمية الخارطة لمدرس الجغرافية الا ان هناك ضعفا واضحا في استعمالها من مدرسي مادة الجغرافية وهذا ما اكدته العديد من دراسة (الساعدي: 2008) ودراسة (وديع: 2009).

ان عمل رسومات للأشكال سواء كان باليد او ببرامج الكمبيوتر لا تحفز النشاط الذهني للطلبة ولا تعمل على تنمية خيالهم العلمي وذلك كون هذا الاسلوب يعمل على تحديد خيال الطالب بدلاً من توسيعه وتحفيزه. (المسعودي، 2013: 151)

وعلى الرغم من ان الاتجاه الحديث يميل الى استعمال التكنولوجيا الالكترونية للخرائط والأشكال البيانية الا ان معظم المدرسين ان لم نقل جميعهم لم يتجهوا نحو هذا التكنولوجيا الحديث* غير ان هذا التكنولوجيا لم ينل من الدراسات ما يكفي لتحديد اثره في التحصيل والدافعية للتعلم في الجغرافية اللذان يعدان من المتطلبات الاساسية التي تعمل طرائق التدريس والوسائل التعليمية على تنميتها عند الطلبة



وان مادة الجغرافية باتت تقتصر في اثناء عملية تدريسها بصورة أساسية على عملية حفظ المعلومات وتلقيها، مما انعكس ذلك سلبيا على تدني مستوى التحصيل الدراسي ودافعتهم نحو التعلم، وهذا ما اشارت اليه العديد من الدراسات كدراسة (مهني: 2010) ودراسة (الحسو: 2008).

*من خلال مقابلة الباحثان لعدد من مدرسي مادة الجغرافية والمشرفين الاختصاص

وعليه فان مشكلة البحث تتحدد عبر الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والأشكال البيانية اثر في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية

ودافعتهم للتعلم

أهمية البحث:

تسابق الكثير من الأمم لإصلاح نظمها التربوية لكي تتمكن من مواجهة تحديات العصر وثورة تقنية المعلومات والاتصالات، ولم يعد توظيف الحاسب والانترنت في عملية والتعليم والتعلم ، ترف بل اصبح ضرورة فرضتها التطورات التعلم الالكتروني وعملية توظيفه (رمود، 2012، ص10).

ويرى الثودري(2003) ان الانترنت أصبح مصدرا ضخما للموارد والمعلومات المرجعية التي يحتاج اليها في جميع الأنشطة التعليمية المرتبطة بعملية التدريس والتعلم المباشر (الثودري، 2003، 20)

ولا شك ان ثورة تقنية المعلومات ووسائل الاتصال حولت العالم اليوم إلى قرية الالكترونية تتلاشي فيها الحواجز الزمنية والمكانية، وهذا التغير يفرض على المؤسسات التربوية ان تقدم حلاولا لاستفادة من تلك التقنية وتوظيفها في العملية التعليمية بما يتوقف مع أهدافها وأهداف المجتمع وكذلك تقديم المبادرة للاستفادة من التقنية في رفع جودة مخرجات العملية التعليمية، (رمود، 2012، 15)

لقد ساهمت التكنولوجيا في تطوير علم الجغرافية والمتمثل في الصور الجوية ومجموعة الأقمار الصناعية لاندسات (Landsat) وربطها بشكل مباشر على شبكة الانترنت (Google Earth)، اذ تعطي صورة جديدة في مجال جمع البيانات، رسم الخرائط المتعلقة في السطح الأرض ومواردها الطبيعية وفي استعمالات الأرض وإدارة الموارد البيئية وساعد ذلك على اتساع مجال وسائل البحث الجغرافي والبيئي (عبد الاله، 2006، 185).

ان ابرز الإسهامات التكنولوجية في الجغرافيا هي عرض الخرائط الالكترونية المباشرة للكرة الأرضية ولذلك الأشكال البيانية وتعد مصدرا متجددا للمعلومات والمعارف والخبرات الجغرافية المتعلقة بيئة المتعلم والبيئات الأخرى، وتشكل اداة جغرافية أساسية لمساعدة المتعلمين في تعلم المفاهيم الجغرافية، كالابعاد والمسافات والمساحات ولاحجام الأشكال وإدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية المدروسة.

وتسهم الخرائط الالكترونية في تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلم وتنمية قدراته على التحليل والتكيب ومن ثم الوصول الى الاحكام

عامة وتعميم جغرافي



اما على مستوى الجانب النفسي -الحركي(المهاري), فان التدريس باستعمالات الخرائط الالكترونية يتيح الفرصة لتنمية المهارات لدى المتعلمين عن طريق تفعيل أنشطة التعلم المهارة ومن اهمها, وتحديد بعض المواقع الجغرافية على الخريطة الالكترونية وتحديد التوزيع الجغرافي لبعض الظواهر الجغرافية المدروسة وتحديد التوزيع الجغرافي المتوقع لها مستقبلا في ضوء وجود الخصائص الجغرافية الخاصة بها ورسم اطار بعض الخرائط وتوقيع الظواهر الجغرافية على الخريطة الصماء وقياس المسافات على الخريطة وكذلك تحديد المسافات على الطبيعة باستعمال مقياس الرسم او باستعمال تقنية تكبير او تصغير المقياس وحساب فروق التوقيت المحلية والعالمية وايضا تحديد الاتجاهات على الخريطة او على الطبيعة باستعمال الخريطة.

اما على مستوى الجانب الوجداني ,فان استعمال الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافية له اهميته في تنمية الحس الاجتماعي والتخيل الجغرافي لدى المتعلمين ,من خلال تنشيط عملية التواصل والديناميكية داخل الصف سواء كان بين المتعلمين انفسهم او بين المتعلمين والمدرس وتحفيز المتعلمين , وزيادة دافعيتهم للتعلم والمشاركة ايجابية في فعاليات الموقف التدريسي , كان يقوم المتعلمون باعداد خريطة الالكترونية تساعد تعلم محتوى الدرس وتحقيق الأهداف المنشودة بشكل تعاوني، في اطار تفاعل اجتماعي (سليمان, 2015, 78-76) مما سبق يتضح ان التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية والأشكال البيانية له اهميته التربوية والتعليمية التي تساعد على المتعلم في الوصول الى الحقائق الجغرافية المجردة لمفهوم الزمان والمكان , وإدراك العلاقات بين الظواهر الطبيعية والبشرية المدروسة وغيرها .

ان مجال تدريس الجغرافية ليس مكررا على مفهوم او مصطلح جغرافي ولكنه يحتوي على الكثير من المعلومات والبيانات التي يصعب التعامل معها من جانب الطلاب في صورتها الجامدة. ومصممة بشكل غامض يصعب على الطلبة فهمها وكذلك التعرف على الموقع والمكان والاتجاهات والتمثيل البياني هو روح الاحصاءات الجغرافية وسبيل الوصول الى ما تنبأه من معلومات كما تعمل على الربط بين العوامل المختلفة والمتباينة والتي تتحكم في تطور الظواهر الجغرافية (ابو راضي، 2004 : 32) . وتعد الرسوم البيانية وتمثيلها لغة ثانية يشرح ويوضح بها المدرس المواضيع الجغرافية دون ان يجتهد الطالب في استخلاص الحقائق من الارقام والجداول ويمتاز تمثيل الرسم البياني لبيانات الظواهر الجغرافية بانه يعطي فكرة سريعة للناظر اليه من اول وهلة بينما لا يظهر هذا الاثر ما اذا نظرنا الى جداول الإحصائية . (خريشه وخليفة, 1997 : 14) تحتاج عملية التدريس الى تنوع في التكنيكات المعرفية بهدف جذب انتباه الطلبة شحذ دافعيتهم والتركيز على المتعلم فضلا عن التركيز وتهيئة واعداد الاختبارات الصفية. (المسعودي, وآخرون, 2014: 81)

ان طرائق التدريس الحديثة تنادي باستعمال الصوت والصورة لجذب انتباه الطالب المتلقي عن طريق تحفيز حاستي السمع والبصر للتفاعل مع العالم الخارجي, وإدراك العقل الذي يعمل على تحليل المعلومات واكتساب المفاهيم وتخزينها بالذاكرة, اذ لا تحتاج كل من المدرس والطالب الى بذل جهد مضاعف مقارنة بالطرائق التقليدية والتي تعتمد على الوصف الكتابي اذ يعمل المتلقون بتصور الموضوع او الدرس في مخيلتهم بشكل قد يكون مغايرا للحقيقة كل حسب قدرته وامكانياته والخلفية التي لديه مرتبطة بشكل مباشر بمستوى الإدراك والقدرات الفردية وماله من قدرة على اعداد قدرات على مستوى عال من الإدراك (الشريبي, 1996: 53)

ان استعمال التكنيكات الالكترونية يساهم في تحفيز الطلاب واستثارة الدافعية اليهم واشباع حاجتهم للتعلم تغلب على اللفظية وعيوبها وترسيخ المعلومات وتعميمها(قرني, 2016, 25)



ويرى (قطامي ونايفة، 2000) ان الطلبة يكونون مدفوعون في مواقف التعلم وأنشطته فيما يتم تحديدهم لان يندمجوا شخصيا و بفاعلية في عملية التعلم ,وان تكون دافعتهم للتعلم وفرص النجاح ,ممايزيد من تعلمة في المواقف التالية ويزيد من دافعيته للتعلم. (قطامي ونايفة, 2000, 274-275) وتعد الدافعية عنصرا أساسيا من عناصر التدريس ولاسيما انما تعمل على زيادة فاعليتها والإسهام الى درجة كبيرة في تحقيق الأهداف المرجوة منها لدى المتعلم ,واذ كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فانها تعد من اهم العوامل التي تساعد على التحصيل المعلومات والمهارات وغيرها من الأهداف التي تسعى الى تحقيقها , فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية يكون تحصيلهم الدراسي اعلى ,في حين ان الطلاب الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مثار شغب وسخرية داخل الصف.(شاهين, 2009, 226) ويرى الباحثان ان وجود الدافعية شيء أساس لحدوث التعلم ونقصانه يؤدي الى توقف الفرد عن ممارسة اوجه النشاط التي تمكنه من السيطرة على الموقف التعليمي وتقلل من فرصة التعلم, لانها اهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة ,والفهم مع الاخذ المدرس بعين الاعتبار الميولات واهتمامات الطلاب.

وتأسيسا على ماسبق يمكن تلخيص البحث الحالي فيما يأتي:

- 1- أهمية الجغرافية بوصفها المادة الوحيدة التي تستطيع ان تعطي الصورة الواضحة لمعالم الكرة الأرضية برا وبحرا وجوا, كما انما تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة.
 - 2- يعد استعمال التكنيكات الالكترونية للخرائط والأشكال البيانية في تدريس الجغرافية من الركائز الأساسية والمهمة التي تستند عليها التربية الحديثة , كونها تدعم العملية التعليمية في المدارس من خلال الاستعانة بالأمثلة والأشكال وملفات الوسائط المتعددة المتاحة بتلك العوالم.
 - 3- يعد البحث محاولة علمية لرفع مستوى التحصيلي والدافعية للتعلم لدى طلبة الصف الثاني متوسط وهما هدفان أساسيات من أهداف تدريس الجغرافية.
 - 4- تطبيق عنصر التشويق والاثارة في الدرس لانها تجعل الطالب يتعامل مع العالم بوصفه وحدة بيئية وجغرافية متعددة
- هدف البحث:**

يهدف البحث الى معرفة (اثر التكنيك الالكتروني للخرائط والأشكال البيانية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية ودافعتهم للتعلم).

فرضيات البحث: 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في تحصيل مادة الجغرافية .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في دافعتهم للتعلم .

حدود البحث

- طالبات الصف الثاني متوسط في مدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في محافظة بغداد.

2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016-2017).

3- تدريس الفصول الثلاث الأولى من كتاب (جغرافية الوطن العربي للصف الثاني متوسط)



تحديد المصطلحات:

1- التكنيك Technique: يعرفه المؤتمر الدولي للتربية والتعليم "هو أسلوب اداء انجاز العمل او الحركة او التقنية في التعليم"

(المؤتمر الدولي للتربية والتعليم، 2017)

يعرف الباحثان التكنيك اجرائياً: هي الأشكال والرسومات والمخططات والمنحنيات والأعمدة البيانية الالكترونية المتاحة او يتم استخراجها من المعلومات المتوفرة على شبكة الانترنت العالمية (الانترنت) والمتعلقة بموضوعات البحث

الخرائط الالكترونية: عرفها. سليمان (2015) هي رسم تخطيطي -متاح في شكل يوضح معالم سطح الأرض او جزء منها من خلال مسقط محدد ومقياس رسم معين ورموز خاصة , قد تكون معدة من قبل جهات متخصصة او من قبل افراد متخصصين او غير متخصصين وتشمل الخرائط والاطالس الجغرافية المتاحة عبر الشبكة الدولية للمعلومات (سليمان, 2015, 76)

ويعرفها الباحثان اجرائياً: بانها الخرائط الجغرافية والمعلومات والاطالس الجغرافية المتوفرة على الشبكة العالمية (الانترنت على محرك البحث غوغل ايرث) المتعلقة بموضوعات البحث من كتاب جغرافية الثاني متوسط

الأشكال البيانية: عرفها. بيك (2017) هي وسيلة لتحويل البيانات الخام (data) الى بيانات أكثر وضوحاً وقابلة للتفسير تسخر معلومات (information) وبذلك يتمثل القيم الجدولية بأشكال ومخططات بيانية ومنحنيات وأعمدة بيانية ودوائر نسبية.... الخ (بيك, 2017: 10)

التعريف الاجرائي للأشكال البيانية الالكترونية

هي الأشكال والرسومات والمخططات والمنحنيات والأعمدة البيانية الالكترونية المتاحة او يتم استخراجها من المعلومات المتوفرة على شبكة الانترنت العالمية (الانترنت) والمتعلقة بموضوعات البحث.

الدافعية للتعليم: يعرفها قطامي (1992) "الحالة التي تسيطر على الطلبة في اثناء مشاركتهم في مواقف تعلم خبرات وانشطة صفية ومدرسية , بقصد تحقيق هدف يعتبره هؤلاء الطلبة على درجة عالية من الاهمية لايهدؤون ولايستقرون حتى يتسنى لهم تحقيقه واشباعه" (قطامي, 1992, 54) يعرفها الباحثان اجرائياً: الدرجات التي يحصل عليها طالبات عينة البحث عند استجابتهن لفقرات المقياس الدافعية للتعليم (قطامي, 1992), عند تطبيقه في نهاية مدة التجربة.

التحصيل: يعرفه علام, (2009). "المعرفة المكتسبة والمهارات المتنامية في المواد الدراسية المختلفة وتنعكس في درجات الاختبار التي يجريها المدرس لطلابه (علام, 2009, 55)

التعيف الاجرائي: مقدار ماكتسبه وتطبقه طالبات عينة البحث من معلومات وحقائق ومفاهيم ومهارات عند دراستهم موضوعات جغرافية للصف الثاني متوسط مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي الذي يطبق في نهاية التجربة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة لم يجدا دراسات تناولت متغير الأشكال الالكترونية. قد افاد الباحثان من الدراسات السابقة هوا التعرف على البرامج الالكترونية التي يمكن توظيفها في تدريس الجغرافية واطلع على منهجية وأدوات البحث الملائمة والاعتماد



الانسب بالتصميم التجريبي والوسائل الإحصائية بما يتلائم وظروف البحث وكذلك التعرف على بعض المصادر المتعلقة بموضوع البحث ووفقاً لذلك ستعرض الدراسات بثلاث محاور :

اولا: الدراسات التي تناولت الخرائط الالكترونية

- دراسة شهري (2011)

أُجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت معرفة اثر الخرائط الالكترونية عبر الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافية على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها .

تكونت العينة من (50) طالباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل واحد منها (25) طالبا أحدهما تجريبية درست وحدة الإسلام في قارة افريقيا باستعمال الخرائط الالكترونية والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة بالطريقة الاعتيادية، مدة الدراسة فصل دراسي .

اعد الباحث اختبارا تحصيليا وكذلك اعد مقياس الاتجاه نحو الخرائط الالكترونية .

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية للمعالجات الإحصائية المتمثلة (Ancova) وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي والاتجاه لصالح المجموعة التجريبية (الشهري، 2011: 104).

المحور الثاني: دراسات تناولت الدافعية للتعلم

دراسة دودين وجروان (2012) أُجريت في الأردن هدفت الدراسة معرفة اثر تطبيق برامج التسريع والاثراء على دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، وتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا تكونت عينة الدراسة من (180) طالبا وطالبة وزعوا الى مجموعتين كل مجموعة (90) طالب وطالبة بنى الباحث مقياس الدافعية للتعلم ، كما اعتمد مقياس تقدير الذات مقياس (الحظيب) وظهرت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج التسريع والاثراء على المجموعة الضابطة في الدافعية للتعلم والتحصيل (دودين وجروان، 2012 : 106)

المحور الثالث: دراسات تناولت التحصيل .

دراسة جاسم (2016)

أُجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة موزعة على مجموعتين كل مجموعة (30) طالبة اعتمدت الباحثة اداتين لقياس المتغيرات التابعة للبحث الأولى تم بناء اختبار تحصيلي المكون من (49) فقرة والأداة الثانية تبنت الباحثة لقياس سيشر وودنسون (1994) لقياس مهارات ما وراء المعرفة استمرت التجربة سنة دراسية كاملة اما الوسائل الإحصائية المستعملة (اختبار t. test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية بالبرنامج التعليمي المعد وفق نظرية معالجة المعلومات على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة (جاسم، 2016 : ي-ك).

دلالات ومؤشرات من الدراسات السابقة



- 1- تباين الدراسات السابقة من حيث الأهداف فنجد دراسة الشهري (2012) هدفت لمعرفة اثر الخرائط الالكترونية عبر الشبكة العنكبوتية في تدريس الجغرافية على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحوها في حين هدفت دراسة جاسم (2016) الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس أدبي في حين هدفت دراسة دودين وجروان (2012) الى معرفة اثر تطبيق برنامج التسريع والاثراء على دافعية التعلم والتحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية، العليا. اما الدراسة الحالية فهذهها بيان اثر التكنيكات الالكترونية للخرائط والأشكال البيانية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط ودافعيتهن للتعلم.
- 2- الدراسات التي اعتمدت المنهج الوصفي ، دراسة دودين وجروان (2012) اما الدراسات التي اعتمدت المنهج التجريبي هي دراسة الشهبواني (2011) ودراسة جاسم (2106). وهذه تتفق مع الدراسة الحالية.
- 3- تراوحت عينة الدراسات السابقة ما بين (50-180) طالب او طالبة اما الدراسة الحالية فبلغت العينة (90) طالبا .
- 4- أجريت دراسة الشهري (2011) في المرحلة المتوسطة في حين أجريت دراسة جاسم (2016) في المرحلة الابتدائية بينما دراسة دودين وجروان (2012) أجريت في المرحلة الأساسية العليا. اما الدراسة الحالية أجريت في المرحلة المتوسطة.
- 5- جنس العينة : دراسة دودين وجروان (2012) تكونت العينة من طلاب وطالبات في حين عينة دراسة جاسم (2016) على الإناث. بينما عينة دراسة شهري على الذكور. اما الدراسة الحالية أجريت على الإناث.
- 6- مكان الدراسة: تباينت الدراسات في مكان اجرائها فقد أجريت دراسة الشهري (2011) في السعودية وأجريت دراسة دودين وجروان (2012) في الاردن بينما أجريت دراسة جاسم في العراق وهذا الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية.
- 7- الوسائل الإحصائية تنوعت الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة، دراسة شهري (2011) استعملت تحليل التباين المصاحب Ancova للفروق في حين استعملت دراسة جاسم اختبار T.test اما دراسة دودين و جروان (2012) فاستعملت تحليل التباين الاحادي وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية

دور الشبكة العالمية في تدريس الجغرافية:

تحتوي شبكة العلمية للمعلومات العديد من البرامج المتخصصة بالتكنيكات لاللكترونية للخرائط والرسوم والأشكال البيانية والتي يتم توظيفها في تدريس الجغرافية وهي كالا تي

اولا: برمجيات جوجل.

-جوجل مابس "خرائط" (Google Maps)

- جوجل إيرث "ارض" (Google Earth)

جوجل سكاي "سما" (Google Sky).جوجل مون"قمر"(Google Moon) جوجل مارس"المريخ"(Google Mars)



ان الفرق بين برنامج جوجل ايرث((Google Earth)) وجوجل مابس ((Google Maps)) هو ان برنامج جوجل ايرث (خرائط) تتيح للطلاب مشاهدة مدن العالم كلها وجوجل مابس تستعمل كبوصلة ترشد الطالب على تلك المدن كالاماكن والطرق او الانهار والسدود والجبال وغيرها . ان هذه البرامج مجانية مقدمة من موقع البحث جوجل على الشبكة العالمية عرض لخرائط شوارع مدن العالم بواسطة الاقمار الصناعية .

وكييديا خرائط –جوجل / ar.wikipedia.org

برامج جوجل هي من أكثر البرامج شيوعا واستعمالا على الشبكة العالمية ومن هذه البرامج هي:



1- برنامج جوجل مابس "خرائط" (Google Maps)

يتميز البرنامج بسهولة وتنوع اساليب استعمالها ,يستطيع اي طالب ان يستعمل ماوس الحاسوب لتغيير موقعة على الخريطة بسحبها ثم افلاتها او للتبديل بين عرض الخريطة او الأشكال او الرسومات بكل انواعها للموقع او التكبير او التصغير ...الخ.

باستعمال البحث المحلي اصبح بالامكان ايجاد عنوان او اسم مكان في اي بلد بالعالم للذهاب اليه مباشرة واذا ظهرت نتائج البحث فانها تظهر على الجانب الايمن من الصفحة الخريطة وبجانب كل نتيجة رمز يشبه البالون باللون البرتقالي وفي داخله حرف من هجائية اللغة الانجليزية بالترتيب ,وعند الضغط على النتيجة او الرمز يقوم باظهار معلومات عنه مثل العنوان ورقم الهاتف على الخارطة المعروضة .اما بالنسبة لقسم وجهات السياقة فهو مخصص للولايات المتحدة وكندا او المملكة المتحدة وشرق اسيا فقط ,وهو يستعمل الانشاء جدول يحوي معلومات عن الوجهات والطرق التي يجب على المستعمل اتباعها من اجل ان يصل الى مكان معين من مكان معين ينظر الشكل () خرائط جوجل

2- برنامج جوجول ايرث "ارض" (Google Earth)

هو برنامج خرائطي جغرافي ومعلوماتي يتيح لك فرصة السفر الافتراضي حول العالم اذ يعرض صوراً حقيقية ثلاثية الابعاد للكرة الأرضية مأخوذة من الاقمار الصناعية .البرنامج يتيح لك اكتشاف الاماكن على سطح الأرض من عدة زوايا كالنظر عموديا الى الاسفل او بزاوية منحرفة تشبه المنظور الذي يرى به الطير الملحق . كما يمكنك من خلال موقع "جوجل ارض" من استقلال طائرة ومن ثم التجوال بها عن طريق التحكم بلوحة المفاتيح او الفارة واكتشاف الكرة الأرضية ,حيث يمكنك السفر الى اماكن جديدة والتعرف على تضاريسها ومدنها واهم المعالم فيها ,ولاكتشاف اعماق البحار والمحيطات ما عليك سوى الهبوط بطايرتك على لمنطقة المراد استكشافها والنزول من هناك للتعرف على الحياة البحرية و التشكيلات المرجانية والتضاريس المتنوعة في لعماق (العبيد 2011:2).

ومن خصائص البرنامج المميزة هو اتاحة اختيار نوعية الخريطة المراد استعمالها للتعرف على المعالم وذلك عن طريق «الطبقة» ,فهناك طبقة الحدود اذ تظهر الصورة بمحود واضحة المعالم بلون اصفر الحدود الدولية واللون البنفسجي للحدود بين الولايات والسمواوي بين المحافظات .اما طبقة اماكن ذات أهمية فتوفر معلومات عن اهم مناطق التسوق واللعب والترفيه والمقاهي والمسارح والمدارس والمستشفيات وغيرها من الاماكن ,حيث ان طبقة بانوراميو تعرض صوراً للاماكن المرغوب زيارتها ,طبقة الطرق تعرض الاماكن ويظهر عليها شبكة الطرق التي تخدمها ,وتشمل شبكة الطرق السريعة التي تربط بين الدول والولايات والطرق السريعة الداخلية والطرق المهمة الأخرى ,وكل نزع من الطرق ملون بلون يميزه عن الاخر ,بينما طبقة المباني الثلاثية الابعاد تعرض الخرائط وعليها المباني بصورها الحقيقية ثلاثية الابعاد ,وفي بعض الدول يقدم جوجل ارض الخدمة عرض الشوارع بحيث يمكن للمدرس والطالب رؤية الشوارع بصورها الحقيقية والتجول فيها بسهولة وحرية ,كما يمكن اختيار طبقة الطقس التي تعرض صوراً تحدث باستمرار مستمدة من اقمار الرصد الجوي الصناعية تبين حركة السحب ودرجات الحرارة والأمطار و الرياح والتوقعات الجوية .ولحجي استكشاف اعماق البحار يستطيع المدرس و الطالب اذ يمكن للطالب من خلال اختيار طبقة المحيط اذ يمكن للطالب التعرف على التضاريس والحياة البحرية ومعرفة اماكن الحميات الطبيعية البحرية و مواقع الغوص وممارسة الرياضات المائية

[www. Almarefh.net/show_content_sub.php?cuv=389...m...](http://www.Almarefh.net/show_content_sub.php?cuv=389...m...)

ويقدم الموقع خدمات أخرى تشمل معرضاً للصور لروما قديمة وأخرى مستمدة من وكالة ناسا ومجلة ناشونال جيوغرافيك وقناة ديسكفري , كما يعرض خرائط تاريخية قديمة ومعلومات مصورة لاهم الاماكن السياحية في العالم. ان "جوجل الأرض" يقدم نفسه كاداة مهمة وثيرة للمعلم داخل



الصف، فهي مفيدة في عدة مجالات تتعدى مجرد التعرف على الخرائط وأماكن الدول لتشمل الكثير من المفاهيم الجغرافية والبيئية. (العبيد 2011:2).

إن برنامج جوجل إيرث Google Eath وغيره من البرامج البحث الجغرافي على شبكة الانترنت العنكبوتية، جعل الخريطة الجغرافية من مجرد ورقة صماء لا تحتوي سوى رموز غامضة يصعب فهمها من قبل الطالب في أغلب الأحيان وخطوط متعرجة تستعصي في أغلب الأحيان على الفهم وتبعث أحيانا أخرى النفور والتمطية، الى شي ممتع ووسيلة تعليمية تتميز بالتجديد والحداثة ويصعب على المدرس أو الطالب مبارحتها أو تركها

(www.aljazeera.net/opinions/bldsf046.)

وتعد هذه البرامج الالكترونية سهلة الاستعمال ، فهي عبارة عن صفحات على الانترنت تحتوي على صور مصغرة للظواهر الجغرافية والعمرائية والحضارية على سطح الأرض وبوساطتها يستطيع الطالب تتبع مجرى النهر دجلة من المنبع المصب والمناطق الضارية على جانبيه المجرى، ومشاهدة الموصل في العراق وكمية المياه في السد. زيادة على ذلك يستطيع الطالب بوساطتها التعرف على مظاهر السطح في إقليم كردستان من أودية وجبال وسهول، وتحديد أعلى قمة إضافة على ذلك حساب المسافات بين المدن وأطوال الحدود، ان استخدام هذه المواقع الالكترونية تساعد تحديث وتحديد المعلومات الجغرافية بشكل مستمر، وإثراء العملية التعليمية كمصدر للمعرفة ووسائل تعليمية قد لا تتضمنها الكتب المدرسية (الشهري، 1431، 120)

ومن مميزات هذه الخرائط الالكترونية انها في تطور مستمر وبياناتها في تحديث مستمر دائم، اذ يستطيع الطالب من خلال الموقع جوجل إيرث ويرى الباحثان هناك حاجة ماسة لاستعمال التكنولوجيا الحديثة التي قدمت الكثير من الوسائل والأدوات التي كان لها دور مهم و بار في تطوير التدريس. واسهمت في تحسين عملية التدريس ،اذ ان دخول الحاسوب والانترنت وما تبعتهما من وسائل تدريسية ومنها الخرائط الالكترونية والصور الفضائية واستعمالها في التدريس اثر فية تاتير بالغا، وادى ظهوره الى التغير في طرائق التدريس

الأشكال البيانية

مفهوم الأشكال البيانية : عبارة عن تمثيل بصري لعلاقات عديدة او كمية او إحصائية وهي وسائل بصرية موجزة للبيانات التي تعرضها كما انها وسائل رمزية يفضل رسمها واستعمالها بسياق الدرس او في تلخيصه بعد ان يكون الطالب قد حصل على أساس من المعلومات الجغرافية التي تساعد على قراءتها وفهم رموزها (Martorella, 1991: 89).

وتساعد الأشكال البيانية في تحقيق ما يأتي :

1- إبراز العلاقات المهمة المتضمنة في البيانات التي تعرضها بسرعة وبساطة.

2- اثاره الاهتمام بالبيانات التي تعرضها كما لو عرضت هذه البيانات في جداول إحصائية.

3- تدخل في اجواء جودة العرض وسهولة التصنيف وسرعة التغير . (المسعودي، 2013: 77).

خصائص الأشكال او الرسوم البيانية الجغرافية

1- تتميز الأشكال او الرسوم البيانية بالبساطة يبرز فكرة واحدة او فكرتين على الأكثر .

2- يتسم بالوضوح والتفسير لما يحتويه من بيانات .

3- يمثل جميع البيانات بمقياس رسم واحدة.



- 5- يوضح الرسم البياني العلاقات والمقارنات بين الموضوعات الجغرافية.
(ابراهيم، 2006 : 43).
- الاعتبارات التي تراعى عند استعمال الأشكال أو الرسوم البيانية
- 1- اختيار العنوان الدال على البيانات المتضمنة بالرسم البياني باقل عدد من الكلمات.
- 2- تحديد الأهداف والغايات التي يحققها الرسم البياني.
- 3- استعمال الالوان الجذابة متناسقة في الرسم البياني.
- 4- تحديد المصادر التي اعتمدت عليها البيانات المستعملة في الرسم البياني.
- 5- تقديم الرسم البياني في الوقت المناسب ليكون أكثر اثارة وتشويقا.
- 6- تحفيز وتشجيع طلاب على جمع البيانات الإحصائية وترجمتها بيانيا. (المسعودي، 2013 : 152) انواع الأشكال والرسوم البيانية
(المنحنى البياني ، الأعمدة البيانية و الدوائر البيانية و الخطوط البيانية و الرسوم البيانية المصورة و ورسوم المربعات البيانية) (الاسدي، والمسعودي،
2014 : 82)
- الأشكال البيانات الالكترونية أكثر فاعلية لتحليل البيانات البيئية على شكل رسومات بيانية وهي تمر بثلاث مراحل:
- 1- التحقق من جودة البيانات وتبسيط الضوء على ما تمتاز به البيانات وعموما اقتراح ما ينبغي القيام به من تحليلات إحصائية.
- 2- التحليلات الكمية بطرائق تجعل الطالب مهتم ومتفاعل معها.
- 3- تقديم ملخصات كاملة ومفهومة بسهولة للنتائج الرئيسية.
- وهنا يجب ان تكون الخطوة الأولى في تحليل البيانات هي رسم البيانات وان تكون المعلومات البيانية تجريبية تفاعلية (الكرة والمختار، 1985 :
31).
- ومن اجل الاهتمام بالبيانات جعلها مجموعة متنوعة من الأشكال والرسوم البيانية من اجل عرضها بطرائق مختلفة
- الدافعية: لافى موضوع الدافعية بصفة عامة ودافعية التعلم بصفة خاصة اهتماما من قبل الباحثين في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية نظرا لما
للدافعية من اهمية في عملية تنشيط واثارة السلوك وتوجيهه واستمراره لتحقيق الاهداف، ولدورها في عملية التعلم والتعليم، او اعاقتها ان لم
تستتر. وهناك العديد من العناصر التي تخلق دافعية التعلم، منها التخطيط والتركيز على الهدف والوعي لما بعد المعرفة الذي تنوي تعلمه وكيف
تنوي تعلمه والبحث النشط للمعلومات الجديدة وادراك واضح للتغذية الراجعة والشعور بالافتخار والرضا نتيجة التحصيل المرتفع وعدم وجود
قلق او خوف من الفشل (الرفوع، 2015 : 207)
- ان الدافعية تحقق ثلاث وظائف مهمة للتعلم وهي:
- 1- الوظيفة التوقعية، الدافع يعمل على استثارة توقعات الفرد وطموحة الايجابي .
- 2- الوظيفة الباعثية، الحوافز تعمل على تقوية السلوك او اضعافه حسب طبيعة الحافز (الاجابي او سلبى)
- 3- الوظيفة العقابية، العقاب يعمل كمحرك ودافعا ايجابيا او سلبيا للسلوك. (النعوم، واخرون، 2015 : 24)
- العوامل المؤثرة في دافعية للتعلم: هناك عوامل عدة تؤثر في دافعية التعلم وهي:

1- ضبط الصف، تتم عملية ضبط صف المتعلم عن طريق توفير الخيارات للطلبة لاجاز وظائفهم الدراسية 2- المكافآت، تستخدم المكافآت عندما لا يكون لدى الطالب رغبة في تعلم موضوع معين 3- اهتمامات الطالب، يمكن المدرس ان يقرب المادة الدراسية لاهتمامات الطلبة عند شرح المواد الدراسية وذلك عن طريق بدء الررس بمقدمة مشوقة لتحفيز اهتمامات الطلبة (الزغول، 2005، 32)

يستخلص مما سبقان الدافعية تعد عنصرا اساسيا من عناصر التدريس، لاسيما احتمال على زيادة فاعليتها والعمل على تحقيق الاهداف المنشودة، منها لدى الطلبة، وهذا مادفع العديد من علماء النفس والتربويين ضرورة تأكيد ان تكون الدافعية هدفا تعليميا اساسيا

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

منهج البحث :- اعتمد المنهج التجريبي لكونه ملائماً لتحقيق أهداف البحث الحالي.

اولاً : التصميم التجريبي :- لكل بحث تجريبي تصميم تجريبي خاص به يتوقف تحديده على طبيعة المشكلة وظروف العينة، وفي البحث الحالي تم اختيار تصميم المجموعات العشوائية الثابتة وبثلاث مجموعات، الأولى تجريبية تدرس باستعمال التكنيك الالكتروني للخرائط، والثانية تجريبية تدرس باستعمال التكنيك الالكتروني للأشكال البيانية، والثالثة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، وباختبار تحصيلي بعدي ومقياس للدافعية ، وكما موضح في شكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية الأولى	التكنيك الالكتروني للخرائط	التحصيل والدافعية	اختبار تحصيلي بعدي، ومقياس الدافعية
التجريبية الثانية	التكنيك الالكتروني للأشكال البيانية		
الضابطة	_____		

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : مجتمع البحث :- يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية التي يبلغ عددها (25) مدرسة.

ثالثاً: عينة البحث :- تم اختيار ثانوية الصمود بصورة عشوائية وتضم هذه المدرسة اربع شعب للصف الثاني المتوسط ، تم اختيار ثلاث شعب لتمثل عينة البحث تضم (105) طالبة تم استبعاد (8) طالبات بسبب الغياب والرسوب فاصبح العدد (98) طالبة موزعات كما في جدول (1)

جدول (1)

عينة البحث موزعة على مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل	عدد الطالبات بعد
----------	--------	------------------	------------------



الاستبعاد	الاستبعاد		
34	36	ب	التجريبية الأولى
31	33	د	التجريبية الثانية
33	37	أ	الضابطة
98	106		المجموع

رابعاً / تكافؤ مجموعات البحث الثلاث:

يتطلب البحث التجريبي ان تكون مجموعات البحث متكافئة في جميع الخصائص التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع ، لذا تم اجراء تكافؤ بين مجموعات البحث في المتغيرات الاتية:

1. اختبار الذكاء :- للتأكد من تكافؤ طالبات عينة البحث تم استعمال اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (Raven) وهو احد الاختبارات المقننة على البيئة العراقية ، وبعد تطبيقه وتصحيحه وتحليل النتائج إحصائياً اظهرت النتائج تكافؤ المجموعات الثلاثة وكما موضح في جدول (2)

جدول (2) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث في اختبار الذكاء.

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات (S,S)	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	3.07	1.035	27.998	2	55.101	بين المجموعات
			40.815	95	389.203	داخل المجموعات
				97	3945.304	الكلية

2. المعرفة السابقة : تم تطبيق اختبار لمعرفة مدى ما تمتلكه الطالبات من معرفة حول المادة ويتكون الاختبار من 20 فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين ، وبعد التطبيق تم تصحيح الاجابات وتحليلها إحصائياً فظهرت النتائج كما في جدول (3) .

جدول (3) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار المعرفة السابقة

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات (S,S)	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	3.07	1.974	5.284	2	12.982	بين المجموعات



			5.010	95	570.541	داخل المجموعات
				97	583.523	الكلية

3. العمر الزمني بالاشهر: لاجل اجراء التكافؤ بهذا المتغير تم حساب اعمار الطالبات لغاية (2016/10/1) وبعد معالجة البيانات إحصائياً اظهرت النتائج تكافؤ مجموعات البحث وكما موضح في جدول (4).

جدول (4) نتائج تحليل التباين الاحادي لاعمار مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالاشهر.

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات (S,S)	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	3.07	1.240	16.689	2	32.920	بين المجموعات
			57.811	95	5481.011	داخل المجموعات
				97	5513.931	الكلية

بالاضافة الى التكافؤ الاحصائي في بعض المتغيرات الدخيلة ,فان الباحثان حرصا على تفادي آثارها التي تصاحب اجراءات التجربة , مثل الحوادث فلم يصاحب تطبيق التجربة اي حوادث طبيعية , كما لم تتعرض التجربة الى ترك او انقطاع او انتقال طالبة ,وان التجربة جرت في مدة زمنية واحدة للمجموعات الثلاث, وتم استعمال نفس الادتين وهما اختبار التحصيلي ومقياس الدافعية وطبقت على مجموعات البحث في وقت واحد بعد انتهاء التجربة وكما تم الاتفاق مع ادارة المدرسة على سرية البحث وعدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه ,فضلاً عن استعمال نفس الوسائل التعليمية.

4-التطبيق القبلي لمقياس الدافعية نحو مادة الجغرافية:

للتأكد من تكافؤ طالبات عينة البحث في مستوى دافعيتهن نحو المادة قبل تطبيق التجربة, تم تطبيق مقياس الدافعية الذي استخدم كأداة البحث والذي يضم (36) فقرة وتم احتساب فقراته (5,4,3,2,1) لل فقرات الايجابية و(1,2,3,4,5) لل فقرات السلبية وبعد تصحيح الاجابات تحليلها احصائياً اظهرت النتائج تكافؤ المجموعات الثلاث وكما موضح في جدول (5)

جدول(5): نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في مقياس دافعية التعلم البعدي.

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات (S,S)	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال إحصائياً	3.07	1.021	21.989	2	43.725	بين المجموعات
			96.717	95	9125.607	داخل المجموعات
				97	9169.332	الكلية



خامساً: مستلزمات البحث :- تتحدد مستلزمات البحث بالآتي:

1. المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية بالفصول الثلاثة الأولى من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2016-2017).

2. الأهداف السلوكية : تعمل الأهداف السلوكية على تحديد النتائج التعليمية تحديداً دقيقاً ومن أجل تحقيق ذلك تم صياغة الأهداف السلوكية بالاعتماد على المادة العلمية والأهداف العامة ، وقد بلغت عددها (75) هدف سلوكي على وفق المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وفي ضوء آرائهم تم تعديل وإعادة صياغة بعضها من دون حذف أي منها موزعة إلى (38) هدف في مستوى المعرفة (26) هدف في مستوى الفهم و(11) في مستوى التطبيق.

سادساً : اعداد الخطط التدريسية:

تم اعداد الخطط التدريسية لمحتوى المادة المقرر تدريسه خلال مدة التجربة في ضوء محتوى المادة والأهداف السلوكية وعلى وفق خطوات التكنيك الالكتروني للخرائط للمجموعة التجريبية الأولى والتكنيك الالكتروني للأشكال البيانية للمجموعة التجريبية الثانية وعلى وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وقد بلغ عدد الخطط (18) خطة دراسية وتم عرض نماذج من الخطط على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم تعديلها واصبحت الخطط التدريسية جاهزة للتطبيق خلال مدة التجربة التي استمرت فصل دراسي واحد.

سابعاً / اداتا البحث

1. الاختبار التحصيلي : لقياس مدى التغيير الحاصل في مستوى تحصيل الطالبات تم اعداد اختبار تحصيلي بعدي وقد مر اعداد هذا الاختبار بالخطوات الآتية :

أ. اعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)

جدول المواصفات هو مخطط يربط المحتوى العلمي للمادة بالأهداف السلوكية ، ويحدد الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات ولكل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية . (العبادي ، 2006 : ص 137).

حددت فقرات الاختبار بـ (30) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختبار من متعدد وزعت على خلايا جدول المواصفات كما في جدول

(6) .

جدول (6) جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الفصل	عدد الأهداف السلوكية	الأهمية النسبية للفصول	مستويات الأهداف السلوكية			المجموع	عدد الفقرات الاختبارية			مجموع الفقرات
			معرفة	فهم	تطبيق		معرفة	فهم	تطبيق	
الأول	19	49.3	10	7	2	19	7	5	2	14
الثاني	26	36	13	9	4	26	5	4	2	11
الثالث	30	14.7	15	10	5	30	3	1	1	5
المجموع	75	%100	38	26	11	75	15	10	5	30



				100%	14.6	34.6	50.8	الأهمية النسبية للمستوى
--	--	--	--	------	------	------	------	-------------------------

ب. **الصدق الظاهري للاختبار** : لاجل التحقق من صدق الاختبار اي معرفة هل أن الاختبار يقيس فعلاً ما يفترض ان يقيسه ، تم عرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعضها ، وقد حصلت جميع الفقرات على موافقة أكثر من (80%) من المحكمين ولذلك لم تحذف اي فقرة ، وهذا يعد مؤشر الصدق الظاهري للاختبار.

ج. لغرض معرفة الوقت اللازم للاجابة ووضوح تعليمات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية اختبرت بشكل قصدي بلغ عدد طالباتها (30) طالبة في ثانوية الاسكندرونه، ومن خلال تحديد زمن اجابة اسرع طالبة واطأ طالبة وتقسيمه على (2) تم تحديد الوقت بـ (40) دقيقة كما ان فقرات الاختبار كانت واضحة لجميع الطالبات.

د. **التحليل الاحصائي للفقرات** : لغرض معرفة صعوبة وسهولة الفقرات وقدرتها على التمييز تم تطبيق الاختبار على عينة بلغ عددها (100) طالبة اختبرت عشوائياً من متوسطة فاطمة الزهراء للبنات ، تم تصحيح الاختبار ورتبت الدرجات تنازلياً واختبرت نسبة (27%) للمجموعة العليا و 27% للمجموعة الدنيا واستخرجت المؤشرات الاتية:

- صعوبة فقرات الاختبار : - تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.30 - 0.69) ونستدل ان فقرات الاختبار مقبولة جميعها ، اذ يشير بلوم الى ان الاختبار يعد جيداً اذا تراوحت مستويات صعوبته بين (0.20 - 0.80) ، (Bloom , 1971, 66).

- قوة التمييز : - تراوحت قوة تمييز الفقرات بين (0.34 - 0.68) وتعد الفقرات جميعها ذات قوة تمييزية جيدة اذ يشير Eble ان فقرات الاختبار تعد ذات قوة تمييزية جيدة اذا بلغت 0.30 فأكثر (Eble, 1972 ,p: 90).

- ثبات الاختبار : -

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، اذ تم تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين، فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية ، وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون فبلغ (70 %) ثم صحح باستعمال معادلة سبيرمان براون فبلغ (0.81) وهو معامل ثبات جيد ، اذ يعد الاختبار جيد اذ كان معامل ثباته (60) فأكثر (Levine , 1981 , p271).

2- مقياس الدافعية:

صدق المقياس :

لاجل قياس دافعية الطالبات نحو المادة تم اعتماد مقياس الدافعية الذي وضعه (قطامي ، 1992)، قد استعان بمقياسي الدافع للتعليم المدرسي لكل من (Entwistle , kozekiet) ومقياس (Russel) الدافعية للتعليم يتضمن المقياس في صورته الاولى على (60) ثم عدله قطامي (1992) إذ قام بسحب (24) عبارة وبقي المقياس يحتوي وعلى (36) عبارة التي اجمع عليها المحكمون من اساتذة علم النفس في الجامعة الاردنية وعلى صلاحية المقياس لقياس دافعية التعلم وقام الباحثان بعرضه على مجموعة من المحكمين من اساتذة علم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم لغرض التأكد من صدق الظاهري للمقياس وقد بلغت نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات (80%)، اي ان المقياس تتوافر فيه خاصية الصدق وتتراوح درجة تصحيحه بين (36-180) درجة كحد اقصى .

ثبات المقياس



يشير الثبات الى الدقة والاتساق في اداء الفرد, ويعني ايضاً الاستقرار في النتائج عبر الزمن
(Anastasi&Urbina.2010:142)

ولحساب الثبات استعمل الباحثان معادلة الفاكرونباخ لانها تشير الى درجة كل فقرة من فقرات الاختبار, وكذلك اتساق الفقرات والفقرات
ككل (Anastasi&Urbina.1997:95)

وتم حساب ثبات المقياس على وفق الخطوات الآتية:

- 1- تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المذكورة سابقا والبالغ عددها (100) طالبة
- 2- تصحيح فقرات المقياس على وفق مفتاح التصحيح وتعطى لكل فقرة درجة معينة ومن ثمّ حساب الدرجة الكلية.
- 3- حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيق معادلة الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (0.94) وهذا يعد معامل ثبات جيدة للمقياس اذ يرى (Hedges,1966) , ان المقياس يعد جيدا اذا بلغ معامل ثباته (0.67) فاكثر (Hedges,1966,22).

تطبيق التجربة

- 1- بدأت تجربة البحث يوم الثلاثاء 2016/10/11 حيث طبق البحث وبدأ تدريس مجاميع البحث الثلاثة وفق الخطط المعدة بعد تهيئة مستلزمات التجربة.
 - 2- اجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث في عدد من المتغيرات
 - 3- ترتيب جدول الدروس الاسبوعي لتدريس مادة الجغرافية بمعدل حصتين في الاسبوع لكل مجموعة.
 - 4- اكمل الباحثان تطبيق تجربتهما يوم الثلاثاء 2016/12/20
 - 5- في نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للتعلم على مجاميع البحث الثلاث
 - 6- الوسائل الإحصائية
- اعتمد الباحثان في اجراء بحثهما وتحليل النتائج على برنامج (SPSS), تحليل التباين الاحادي, معادلة سبيرمان براون, معاملات الصعوبة, معادلة الفاكرونباخ, اختبار شيفيه

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج

اولاً / للتحقق من الفرضية الصفريّة الأولى التي تنص لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في تحصيل مادة الجغرافية. تم حساب متوسطات درجات الطالبات فتم ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى بلغ (23,183) وبأنحراف معياري (4,008), وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (24,421) وبأنحراف معياري (3,254), في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19,101) وبأنحراف معياري (3,145).



ولاختبار معنوية الفروق الإحصائية بين درجات المجموعات الثلاث تم استعمال تحليل التباين الاحادي وقد اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2-95) اذ بلغت النسبة الفائية المحسوبة (9.317) وهي أكبر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (3,07) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية اي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث وكما موضح في جدول (7).

جدول (7) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات S.M	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0,05
بين المجموعات	415,071	2	212,289	9,317	3,07	دال إحصائياً
داخل المجموعات	1827,126	95	18,430			
الكلية	2242,196	97				

وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث تم استعمال اختبار (شيفيه) لاجراء المقارنات بين متوسطات درجات تحصيل طالبات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي فظهرت النتائج كما في جدول (8)

جدول (8) قيم شيفيه للمقارنة بين متوسطات طالبات مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المقارنة بين المجموعات	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0,05
مقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة	12,53	2,80	دال إحصائياً
مقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة	8,24		
مقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية	0,87		

1. عند المقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى مع متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال التكنيك الالكتروني للخرائط ، اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (12,53) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (2,80).

2. عند المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية مع متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ظهر ان الفرق بينها ذو دالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال التكنيك الالكتروني للأشكال البيانية ، اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (8,24) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (2,80).
3. عند المقارنة بين المتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال التكنيك الالكتروني للخرائط مع متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (0,87) وهي اقل من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (12,8).
- ثانيا/ التحقق من الفرضية الصفريية الثانية التي تنص لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في دافعتين للتعلم.
- تم حساب متوسطات درجات الطالبات فظهرت النتائج ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى كان (124,104)، وبانحراف معياري (10,126) ، كما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (121,578) وبانحراف معياري (9,267) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (106,453) وبانحراف معياري (11,286).
- ولاختبار معنوية الفروق الإحصائية بين درجات المجموعات الثلاث تم استعمال تحليل التباين الاحادي وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) اذ بلغت قيمة f المحسوبة (18,246) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,07) وبدرجتي حرية (95,2). وبذلك ترفض الفرضية الصفريية اي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث وكما موضح في جدول (9)

جدول (9) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مقياس الدافعية

الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات S.M	درجة الحرية d.f	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دال	3,07	18,246	195,426	2	3691,982	بين المجموعات
			97,253	95	9212,845	داخل المجموعات
				97	12471,667	الكلية

وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاث تم استعمال اختبار (شيفيه) لاجراء المقارنات البعدية بين متوسطات درجات طالبات المجموعات الثلاث في مقياس الدافعية فظهرت النتائج كما في جدول (10)

جدول (10) قيم شيفيه للمقارنة بين متوسطات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مقياس الدافعية

المقارنة بين المجموعات	قيمة شيفيه		الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05
	المحسوبة	الجدولية	
مقارنة بين المجموعات التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة	14.270	2.80	دال إحصائياً
مقارنة بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة	11.251		دال إحصائياً
مقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية	2.104		غير دال إحصائياً

يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

1. عند المقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى مع متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية , ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال التكنيك الالكتروني للخرائط , اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (14,270) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (2,80).
2. عند المقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية مع متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية , ظهر ان الفرق بينها ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال التكنيك الالكتروني للأشكال البيانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (11,251) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (2,80).
3. عند المقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى مع متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية على مقياس الدافعية, ظهر ان الفرق بينهما غير دال إحصائياً اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (2.104).وهي اقل من قيمة شيفيه الجدولية(2,801).

- تفسير النتائج

في ضوء تفسير النتائج التي اسفر عنها البحث ظهر ما يأتي:

- 1- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الخرائط الالكترونية و المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الاشكال والبيانات الالكترونية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية. يمكن ان يعزى ذلك الى :
 - ان الادوات واساليب التعلم التي استعملها الباحثان والتي تتعلق بالخرائط الالكترونية عبر المواقع الالكترونية عملت على اثاره الحواس السمعية البصرية وكذلك اثاره العقول والاحساس بواقع الظواهر الجغرافية كما هي في الطبيعة، وهي عبارة عن قاعدة معلومات جغرافية، والخرائط والاشكال البيانية الالكترونية بإمكان الطالب استدعائها عند الحاجة.
 - جعل الطالب محور العملية التعليمية في اثناء التعلم تمثل في البحث والتحليل والقيام بالانشطة الاستقصائية للتوصل للنتيجة المرجوة، ودور المدرس موجه ومرشد.
 - طريقة عرض المحتوى بشكل الكتروني للمادة العلمية بشكل منطقي واقعي وليس افتراضي كما في الخرائط الجغرافية الورقية عن طريقها يستطيع الطالب الوصول الى المعلومات بسهولة وباسرع وقت ممكن



- ان خصائص تدريس مادة الجغرافية التي تركز على استعمالها للخرائط والاشكال البيانية في تمثيل وتفسير وتحليل الظواهر الجغرافية مما اكسب طالبات المجموعة التجريبية الاولى باستعمال خرائط الكترونية عبر الشبكة العالمية القدرة على الوصف والتفسير وتحليل محتوى مادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط إذ تمكّن طالبات المجموعة الثانية التي استعملت الاشكال البيانية الالكترونية القدرة على توضيح العلاقة بين موضوعات الجغرافية وابرار العلاقات المهمة في البيانات التي تعرضها بسرعة وببساطة.

- ان قيام الطالبات بأنشطة التعلم التي يتطلبها البحث عن العناصر المكوّنة للظواهر الجغرافية واكسابهم القدرة على التحليل والتركيب والوصول الى احكام وتعميمات جغرافية.

- يسهم التدريس باستعمال الخرائط والاشكال البيانية الالكترونية في تنمية الجانب المعرفي لدى الطالبات عن طريق قراءة وفهم الخريطة وطبيعة العلاقات بين الظواهر الممثلة عليه.

وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة الدراسات السابقة دراسة الشهراني (2011).

2- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الخرائط الالكترونية و المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الاشكال والبيانات الالكترونية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في دافعتين للتعلم . يمكن ان يعزى ذلك الى :

- ان استعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والاشكال البيانية أوجد بيئة تعليمية تعاونية ساعدت الطالبات الحصول على مصادر المعرفة المختلفة بشكل محفز ومشوق مما زاد من دافعتهم للتعلم.

- ان استعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والاشكال البيانية يعالج العديد من المشاكل التربوية في الوقت الحاضر كزيادة عدد الطالب في الصفوف والتسرب والملل، ويجعل التعلم أكثر تشويقاً وإثارةً، ويزيح فكر أن مادة الجغرافية مادة جافة ومملة.

- وتأتي هذه النتيجة مؤيدة للافتراضات النظرية المعرفية حول الدافعية للتعلم عن ان العمليات المعرفية والحصول على المعومات واستيعابها وفهمها ودمجها بالبناء المعرفي للطالبة يعمل على تقوية دافعتين للتعلم. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة دودين وجوروان (2012).

الفصل الخامس: يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحثان في ضوء نتائج البحث

1- الاستنتاجات

- ان استعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والاشكال البيانية ساعد على زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية ودافعتين للتعلم.

- يحتاج استعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والاشكال البيانية توافر اجهزة حاسوب واتصالات الخاصة بالانترنت.

- ان الموضوعات التي درست في البحث في اثناء مدة التجربة من الموضوعات التي يلائم تدريسها باستعمال التكنيك الالكتروني للخرائط والاشكال البيانية ، وذلك بان النتائج جاءت مطابقة لهذا التوصيف.

التوصيات : ضرورة الافادة من خدمات الشبكة العالمية عن طريق التكنيك الالكتروني في عملية التعليم والتعلم ومنها استعمال الخرائط والاشكال البيانية

- يعد استعمال الادوات واساليب التعلم الالكتروني في التعليم وتعلم الجغرافية احدى الكفايات الاساسية لمدرسي الجغرافية

- ضرورة تفعيل دور الانترنت بالتربية والنظر إليه وسيلة تساعد على رفع مستوى الدافعية للتعلم.



المقترحات : في ضوء النتائج التي تحققت يقترح الباحثان ما يأتي :

- اجراء دراسة مماثلة في متغيرات تابعة اخرى مثل تنمية التفكير الابداعي ، التفكير الناقد ، المفاهيم الجغرافية ، الميول.
- اجراء دراسة مماثلة على مراحل اخرى كالاعدادية او المتوسطة
- اجراء دراسة تهدف الى تقويم المواقع الالكترونية الخاصة بالخرائط والاشكال البيانية

المصادر

المصادر العربية

1. ابراهيم، مجدي عزيز، (2004). موسوعة التدريس، دار المسيرة، ج3، الاردن.
2. ابو راضي، فتحي عبد العزيز، (2004). خرائط التوزيعات البشرية ورسومها البيانية، دار النهضة العربية، ط1، بيروت، لبنان..
3. الاسدي والمسعودي، (2014). استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في الجغرافية، دار الصفاء، عمان، الاردن.
4. البهبهاني، اقبال، (2010). تكنولوجيا التعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
5. الساعدي، امل رشيد معلقة، (2008). تقويم مهارات الخرائط لدى طلبة اقسام الجغرافية في كلية التربية/ابن رشد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد.
6. بيك، اياد علي فارس، (2017). محاضرات القيت على طلبة الدكتوراه في قسم الجغرافية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
7. الثودري، عوض حسين، (2003). المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، الرياض، مكتب الرشيد، السعودية.
8. جاسم، نعمة جاسم، (2016). فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
9. الحسو، ثناء يحيى، (2008). اثر العصف الذهني والاسئلة المتشعبة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية وتنمية التفكير الناقد لديهن، مجلة الاستاذ، العدد السابع، كلية التربية - ابن رشد جامعة بغداد.
10. خريشة، علي وغازي خليفة، (1997). فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب السادس الأساسي في الاردن، مجلة ابحاث اليرموك، مجلد 13، العدد 2.
11. دودين، ثريا يونس، فتحي عبد الرحمن جروان، (2012). مجلة جامعة القدس، العدد 26، الجزء الثاني.
12. رمود، ربيع عبد العظيم، (2012). تقنيات التعليم الالكتروني، دار خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، ط1، السعودية.
13. الرفوع، محمد احمد (2005، 207) الدافعية نماذج وتطبيقات، ط1، دار المسيرة، عمان
14. الزغول، عماد عبد الرحيم (2005) مبادئ علم النفس التربوي، ط5، دار الكتاب الجامعي، العين
15. سليمان، علي محمد، (2015). اتجاهات حديثة في تدريس الجغرافية، دار المسيرة، عمان.
16. الشهراني، مسعود محمد، (2010). اثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافية على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.



17. الشهري، مسعود محمد، (2011). اثر استخدام الخريط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافية على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
18. العبادي، رائد خليل، (2006). الاختبارات المدرسية، مكتبة المجتمع العربي، ط1، الاردن.
19. العبيدي، افنان عبد الرحمن، (2010). جوجل في خدمة التعليم.
20. العتوم، عدنان والجراح عبد الناصر والحموري، (2015) نظريات التعلم، ط1، دار المسيرة، عمان
21. علام، صلاح الدين محمود (2009). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2، دار المسيرة، عمان.
22. القرني، زبيدة محمد، (2016). المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر.
23. قطامي، يوسف و نايفة قطامي، (2000). نماذج التعلم الصفي، دار الشروق، ط2، عمان.
24. لكزة، رجب احمد وحسن علي مختار، (1985). المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، دار القلم، ط1، الكويت.
25. المؤتمر الدولي للتنمية والتعليم، (2017). للمدة 16 – 17 مايو، عمان، الاردن .
26. المسعودي، حميد مهدي (2013). طرائق تدريس الجغرافية،
27. المسعودي، محمد حميد، عارف حاتم الجبوري، و مشرق محمد الجبوري، (2015). بروتوكولات تنوع التدريس في استراتيجيات وطرائق التدريس، دار المنهجية للنشر، عمان.
28. مهننا، بشير عبد الله، (2010). الامن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي، لدى طلاب معهد اعداد المعلمين، المجلد 17، العدد 3.
29. وديع، لميس عصام، (2009). فاعلية برنامج حاسوبي في تنمية مهارات الخرائط الجغرافية لدى طالبات الصف الأول قسم الجغرافية في كلية التربية بنات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد.

المصادر الاجنبية

30. Bloom , B, et.al, (1971) : Haudbook formative and summative Evaluation , New york , U.S.A.
31. Eble , R.L . (1972) : Essentials of Educational measurement , New Jersy .
32. Levine , Gastave , (1981) Introductory Statistics For pay , New york.
33. Martorella, Peterr. H. (1995), Teaching Social, London, UK.

الانترنت

34. www.almareth.net/show-content-subphp?cuv=389-m-
35. www.almany.comhr/dict/ar-ar.
36. www.aljazeera.net/opinions/31d2fo46-85fa-46d4-8254-ba48047ac86.



Global Proceedings Repository
American Research Foundation

ISSN 2476-017X

شبكة المؤتمرات العربية

<http://arab.kmshare.net/>

Available online at <http://proceedings.sriweb.org>

37. www.almareth.net/content.subphpicum=389-m-

38. [ar.wikipedia.org/wiki/وكبيديا خراط جوجل](http://ar.wikipedia.org/wiki/وكبيديا_خراط_جوجل)