Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

The Ninth International Scientific Academic Conference

Under the Title "The response of school administration on the implementation of curricula according to trends Contemporary world from the point of view of educational supervisors"

المؤتمر العلمي الاكاديمي الدولي التاسع

انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين

17 - 18 يوليو – تموز 2018 - اسطنبول – تركيا

http://kmshare.net/isac2018/

Researchers
Asset prof. Dr. Saddam Mohammed Hameed [a]
Curriculum and teaching methods
Dr. Esraa Ghanim Abd Fathy [b]
Educational Administration
University of Mosul College of Education for Humanities
Department of Educational and Psychological Sciences
Email : dr.saddam1999@gmail.com
Mobael:+9647705272062

Abstract : The current research aims to identify the implications of the school administration on the implementation of the curriculum in the light of contemporary global trends from the point of view of educational supervisors. The sample consisted of (27) supervisors and supervisors in the secondary and primary specialization of the Nineveh Directorate of Education in the Ministry of Education in Duhok for the academic year (2017-2018) and by (15) supervisors and supervisors for secondary specialization (12) supervisors and supervisors in the primary specialization and were selected intentionally and to achieve the goal of research requires the preparation of a questionnaire to measure the implications of school administration to implement the curriculum in the light of contemporary global trends, After presenting the data to a group of gentlemen in the field of pedagogy and teaching methods, the tool consisted of (38) paragraphs in its final form. It was characterized by honesty and consistency, then applied by researchers to the research sample. After collecting the data and statistical analysis, Using the Pearson correlation coefficient, the percentage and (t-test) of two independent samples the researchers reached the following results:

1 - The level of reflections of the school administration on the implementation of school curricula in the light of the global trends of contemporary secondary supervisors and all paragraphs reached (75.6%).

2 - The level of the repercussions of the school administration on the implementation of school curricula in the light of the current global trends for supervisors of primary jurisdiction and all paragraphs (76.866%).

3- There is no statistically significant difference between the views of the educational supervisors and the secondary and primary competencies in the extent of the impact of the school administration on the implementation of the curriculum in the light of contemporary global trends.

The researchers came up with a set of conclusions in the light of the research findings, and made a number of recommendations as well as suggestions.

Keywords: school administration, Curriculum, educational supervisors.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين

الباحثين

أ.م.د. صدام محمد حميد
مناهج وطرائق التدريس

م.د. اسراء غانم عبد فتحي
الادارة التربوية

جمهورية العراق/جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
Email : dr.saddam1999@gmail.com
Mobael:+9647705272062

ملخص البحث .

يهدف البحث الحالي التعرف على انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين ، تكونت عينته من(27) مشرفاً ومشرفةً في التخصصين الثانوي والابتدائي لمديرية تربية نينوى والموجودين في ممثليات وزارة التربية في محافظة (دهوك) للسنة الدراسية (2017-2018) وبواقع(15) مشرفاً ومشرفةً للتخصص الثانوي(12) مشرفاً ومشرفةً في التخصص الابتدائي وتم اختيارهم قصدياً ولتحقيق هدف البحث تطلب إعداد استبانة لقياس انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وذلك بعد عرضها الى مجموعة من السادة المحكمين في اختصاص العلوم التربوية وطرائق التدريس ، تكونت الاداة من(38) فقرة في صيغتها النهائية وقد اتسمت بالصدق والثبات، ثم طبقها الباحثين على عينة البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية واختبار(t-test) لعينتين مستقلتين ، توصل الباحثين الى النتائج الآتية :

1- ان مستوى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لمشرفي الاختصاص الثانوي ولجميع الفقرات بلغ (75.61%) .

2- ان مستوى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لمشرفي الاختصاص الابتدائي ولجميع الفقرات بلغ (76.866%) .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر المشرفين التربويين الاختصاص الثانوي والابتدائي في مدى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

وقد خرج الباحثين بمجموعة من الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث، وكما قدما عدد من التوصيات فضلاً عن المقترحات .

الكلمات الافتتاحية : الادارة المدرسية، المناهج، المشرفين التربويين.

مشكلة البحث :

لقد اصبحت التربية من اهم الوسائل التي تستعين بها كافة الدول في حل قضاياها الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق الرفاهية والتقدم ذلك باعتبارها احدى الادوار الرئيسة في اعداد وتنمية القوى البشرية المدربة والقادرة على صنع التقدم وقيادته, الامر الذي يستوجب ضرورة توفير العديد من المتطلبات منها وجود ادارة مدرسية حديثة واعية قادرة على رؤية الابعاد الحقيقة للتقدم في المدرسة وعلى اداء ادوار اساسية وتحمل مسئوليات جديدة تتطلبها عملية التحديث والعصرنة .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

أن التنمية الحقيقية للأنظمة التعليمية الحديثة تتطلب رفع مستوى القدرات التربوية والتعليمية في المدارس من خلال مناهجها الدراسية وإدخال وسائل تعليمية متطورة لتحسين الأداء ، ونجد أكبر دليل على عزم الدولة وحرصها على الاستمرار في تطوير التعليم وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة لتتماشى مع عصر الألفية الثالثة لتطوير التعليم العام من خلال إجراء تطوير للمناهج الدراسية بما يواكب التطورات العالمية الراهنة كون المنهج هو احد الأركان الرئيسة والمحورية للعملية التعليمية , وأن التغلب على الصعوبات التي تواجه المنهج امراً ضرورياً لابد من تذليلها ليتمكن الطلبة من فهم وبشكل سهل كي نصل بهم إلى مستوى من التمكن في دراستهم .

وتأسيساً على ما تقدم أصبح من الضروري البحث في تلك الانعكاسات وهذا ما ولد إحساس وشعور لدى الباحثين من الحاجة إلى البحث عنها من أجل التوصل إلى صيغ أفضل وبما يحقق الأهداف التربوية التي تسعى التربية الحديثة ومنها الادارة المدرسية إلى تحقيقها.

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

"ما انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين" ؟

اهمية البحث :

لقد شهدت الادارة التربوية بصفة عامة والادارة المدرسية بصفة خاصة مجموعة من التغييرات التي اتضحت آثارها في تغيير الكثير من مفاهيمها واتساع مجالات العمل فيها, والذي تغير دور المدرسة في ضوئها من مجرد القيام بالواجبات الادارية الروتينية والمتمثلة في المحافظة على المدرسة وضمان استمرارها الى قيامه بالإضافة الى ما سبق بدور قيادي مهم يتجسد في تغيير وتطوير البرامج والاساليب والانشطة المدرسية. (المناعمة، 2005: 2-3)

تعد الادارة المدرسية هي المسؤولة عن تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من اجل تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية, وفي هذا الاطار تعني بالنواحي الادارية والفنية معا , وتهتم بالمعلمين والمناهج وطرائق التدريس, والانشطة المدرسية, والاشراف الفني, وتنظيم العلاقات بين المؤسسات التعليمية والمجتمع, وغير ذلك من النواحي التي تؤثر في العملية التعليمية, ومن ثم فان الادارة المدرسية هي المسؤولة عن تحقيق الاهداف التعليمية باعتبارها الوحدة التنفيذية التي يقع على عاتقها تحقيق الاهداف المنشودة, وذلك باستخدام الموارد المتاحة سواء المادية او البشرية افضل استخدام .

(سويلم، 2004: 26)

وبهذا فقد نالت الادارة المدرسية بدورها اهتماما متواصلا لتحديد دورها وفاعليتها في توفير المناخ التربوي الذي يدعم العملية التربوية, وان كانت الاتجاهات المبكرة لم تبرز اهمية دور الادارة المدرسية بشكل واضح من حيث مسئولياتها التربوية والاجتماعية والنفسية, فقد اهتمت الاتجاهات الحديثة ولا سيما بعد ان تقدمت دراسات التنظيم الاجتماعي للمؤسسات التربوية بالتأكيد على فاعلية الادارة المدرسية في انجاح العملية التربوية وتهيئة المناخ الاجتماعي والنفسي والتربوي للتلميذ . (العابد، 2016: 12-13)

وقد تطور مفهوم الادارة المدرسية واتسع مجالها ليشمل الجوانب الادارية والفنية للعمل المدرسي في صورة متكاملة تهدف الى توفير الوسائل والامكانيات المادية والبشرية, وتهيئة ظروف العمل المناسبة التي تساعد على تحقيق اهداف العملية التربوية التي انشأت المدرسة من اجلها, ومدى مسايرة الخطط والمناهج الدراسية للوائح والقواعد التعليمية الصادرة عن هذه السلطات . (لهلبت: 2010: 9)

ان الادارة المدرسية هي الوحدة القائمة على تحقيق رسالة المدرسة من خلال صلتها المباشرة بالطلبة, مما يجعلها اهم وحدة ادارية في حلقة الادارة التربوية, ويعطيها مكانة كبيرة من الناحية التربوية , بل اصبحت هذه الادارة على وفق المفاهيم الحديثة تدور حول الطالب وتوفير الظروف والامكانات التي تساعده على توجيه نموه العقلي والبدني والروحي, ليتمكن من القيام بمسؤولياته في الحاضر والمستقبل . (حشايكة، 2016: 19- 20)

تعد الادارة المدرسية ذات دور بارز في توضيح رؤية المدرسة التي تنبثق منها محاولات ادخال تكنلوجيا المعلومات والاتصالات الى العملية التعليمية, وتأثيرها بالمعلمين ليقوموا بتطبيق تلك الرؤية , واستخدام الاساليب التعليمية المتقدمة, لزيادة فرص الوصول الى الجودة في التعليم.

(الصرايرة وعاطف، 2016: 1484)

وتتضح اهمية الادارة المدرسية في كونها تسعى الى تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية وغرس الاتجاهات الحديثة للتربية في نفوس التلاميذ داخل المدرسة, اضافة الى التوجيه والارشاد لتلقي العلم والمعرفة ومواكبة تطورات العصر الحديثة, والتي ترتكز في هذه النقاط :

1- استثمار وتطبيق مدخل ادارة الجودة الشاملة بطريقة اكثر فاعلية .

2- بناء شخصية المتعلم بناء متكاملا .

3- التنظيم والتنسيق للأعمال الادارية والفنية وصولا الى تحسين العلاقات بين العاملين بها .

4- التخطيط والتنفيذ والتقييم والارشاد .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

5- ادارة حديثة مواكبة للعصر وتطوراتها . (ونيس: 2015: 7)

لقد تطور الفكر الاداري والتربوي تطورا ملحوظا مما ادى الى تطوير وتغيير في وظيفة الادارة المدرسية وتعدد مهامها واتساع مجالها في الوقت الحاضر، فالإدارة المدرسية الحديثة تشمل جانبين (اداري وفني) ولا يطغي جانب على اخر انما يخدم كل منهما الاخر فكلاهما ضروري لنجاح العملية التعليمية وفضلا عن كل ما يتصل بالتلاميذ واعضاء الهيئة التدريسية والمناهج وطرق التدريس والانشطة المدرسية والنهوض بالمكتبات المدرسية وتنظيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي ومعالجة مشكلات التلاميذ الدراسية والاجتماعية وتقديم الخدمات الصحية لهم واشراك اولياء الامور من ذوي الاختصاص في كل ما يعود بالنفع على التلاميذ, وان قيام الادارة المدرسية بوظائفها الادارية والفنية على الوجه الاكمل بحيث تكون الوظائف الادارية في خدمة تيسير الوظائف الفنية والإشراقية. (ابو خطاب، 2008: 17-18)

ان الادارة المدرسية الناجحة هي التي تعمل على جعل البيئة المدرسية بيئة منتجة, ومحببة لكل من المعلم والمتعلم, كما انها تسعى الى توفير الامكانات التي تحتاجها العملية التعليمية بشكل مستمر, فالاهتمام بالمناهج الدراسية وطرائق تدريسها مثلا ذا الاهمية الى جانب الاخذ بالاتجاهات النفسية للمدرسين والتلاميذ . (مرابط وحنان، 2013: 8)

لقد اصبحت الادارة عملية تستند الى العلم والفن, من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم واتخاذ القرارات في المدرسة ومن هنا اتسعت مجالات العمل في الادارة المدرسية, وبمتابعة البرامج التعليمية وحسن تنفيذها وتقويمها وتعزيزها, واحداث التوافق في ادائها على وفق الاهداف المرغوبة . (الغامدي، 2006: 4)

ويشهد العصر الحاضر تطورات علمية وتكنلوجية واسعة النطاق في جميع المجالات والتخصصات, وقد انعكست هذه التطورات على المناهج الدراسية وطرائق تدريسها, وان تطوير المناهج الحالية سيؤدي الى رفع مستوى التلاميذ في تحصيل المقررات الدراسية المختلفة ويجعلهم قادرين على مسايرة متطلبات التقدم والتطور المعاصرين والاسهام فيهما بفاعلية تتناسب مع الدور المستقبلي للإنسان في القرن الواحد والعشرين, لذا تتبوء المناهج الدراسية اليوم مركزا مهما في العملية التربوية, لا بل تعد الى حد ما العمود الفقري للتربية ونظرا لهذه الاهمية كان لا بد لأي نظام تربوي ان يتبنى منهاجا مدرسيا معينا يستطيع ان يعكس الفلسفة التي يؤمن بها هذا المجتمع لذلك لا بد للمنهاج ان يتغير ويتطور حتى يتماشى مع التغيرات الاجتماعية والثقافية وذلك من اجل ان يكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافاته وحاجاته, من هنا كانت ضرورة تطوير المناهج امرا لا مفرا منها اذا ما اريد للنظام التربوي ان يستمر بشكل منتظم وفعال . (شوق وآخرون، 2016: 3)

ان التوجهات الحديثة والمرتكزات الاساسية لتطوير فعاليات الادارة التربوية بالشكل المناسب, تتطلب مديرا ناجحا وقائدا تربويا فعالا, فالإدارة المدرسية علم, وهي تخصص مهني تتطلب قادة تربويين واعين وقادرين على رؤية الابعاد الحقيقية للعملية التربوية, ولديهم المهارات المعرفية والادائية والسلوكية والوجدانية اللازمة لتفعيل متطلبات دورهم في الوقت الراهن. (ابو شرخ، 2009: 39)

للإدارة المدرسية دور كبير في عملية تحسين المناهج المدرسية, وتطويرها وذلك لقربها من المعلمين وتعاملها المباشر معهم في جميع مكونات المنهاج, والعناصر التي تؤثر في تطبيقه مثل الكتاب المدرسي, الانشطة الصفية وغير الصفية, دليل المعلم, البيئة المحلية, الوسائل التعليمية, الامتحانات, والتخطيط لتحسين المنهاج وتطويره وعقد الدورات والحلقات التدريبية والدروس التوضيحية والمناقشات , واستخدام الادوات والاساليب العلمية لجمع البيانات, وتشخيص جوانب القوة والضعف هذا فضلا عن الى ما يأتي : (نزال: 2009: 15)

1- متابعة توفير متطلبات العملية التعليمية .

2- متابعة تنفيذ المناهج على مدار السنة الدراسية للتأكد من سيرها على وفق الخطة المقررة.

3- متابعة تنفيذ الانشطة المدرسية وتقويمها .

4- الاشراف على تنفيذ نظم الامتحانات واعتماد نتائجها .

5- ابداء الرأي في المناهج في ضوء تحقيقها للأهداف التربوية واقتراح اوجه تطويرها . (اللهواني: 2007: 22)

لقد شهدت السنوات الاخيرة اتجاها جديدا في الادارة المدرسية, فلم تعد مجرد تيسير شؤون المدرسة والتأكد من سير الدراسة على وفق الجدول الموضوع, وحصر التلاميذ والعمل على اتقانهم للمادة الدراسية, بل اصبح محور العمل في هذه الادارة يدور حول التلميذ وحول توظيف كل الظروف والامكانات التي تساعده على توجيه نموه العقلي والبدني والروحي وهو النمو الشامل التي تهدف العملية التربوية الى تحقيقه, كما اصبح يدور ايضا حول تحقيق الاهداف الاجتماعية التي يتبناها المجتمع والوظيفة الرئيسية للإدارة المدرسية, هي تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية التلاميذ

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

وتعليمهم, ونظرا لتطور مفهوم التربية والادارة المدرسية فقد برزت في الآونة الاخيرة اتجاهات جديدة في مجال الادارة المدرسية وتتمثل هذه الاتجاهات بما يأتي :

1- اعتبار المدير قائدا تربويا يعمل على تطوير المنهج التعليمي.

2- استخدام جميع الطاقات البشرية والمادية المتوفرة لديه في خدمة العملية التربوية.

3- اشراك العاملين في صنع القرار, ومتابعة تنفيذه.

4- ممارسة الديمقراطية في التعامل مع الاخرين . (حامد وثويبة، 2015: 38-39)

من خلال ما تقدم ارتأى الباحثين البحث والكشف عن انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين وبذلك قد تساعدنا على تحسين تنفيذ المناهج الكفيلة برفع المستوى التحصيلي للطلبة . لذا تكمن أهمية البحث الحالي بالآتي :

1- اهمية الادارة المدرسية كونها المسؤولة عن تنفيذ المناهج الدراسية بما يواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة وجودة التعليم للارتقاء بتحصيل الطلبة نحو الافضل وتنمية الميول والقدرات العلمية التي يحتاجها الطلبة .

2- اهمية المناهج الدراسية التي تعد احد الاركان الرئيسة للعملية التعليمية الى جانب الطالب والمدرس .

3- أهمية المرحلتين الابتدائية والثانوية التي شملها هذا البحث بوصفهما مرحلتي النمو والتطوير الفكري التي تتيح للطالب وبناء شخصيته وتنمية تفكيرهم العلمي اسوة بأقرانهم في الدول المتطورة

4- لا يوجد بحث سابق في هذا المجال (على حد علم الباحثين) تناول انعكاسات الادارة المدرسية في تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

5- إفادة ذوي العلاقة في وزارة التربية بنتائج البحث في تطوير وتحسين اداء الادارات المدرسية لتواكب التطور العلمي المتسارع في دول العالم .

6- يعد هذا البحث خطوة جادة في مجال البحث العلمي وإسهام جديد في رفد المكتبات ببحوث منهجية علمية في عملية التطور العلمي وانطلاقة للباحثين الآخرين للاستفادة منه .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

س1/ ما انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعاً لمتغير التخصص (الثانوي/الابتدائي) ؟

س2/ هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعاً لمتغير التخصص(الثانوي/الابتدائي) ؟

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على .

1- مشرفي ومشرفات الاختصاص في مديرية تربية نينوى (ممثلية التربية في محافظتي دهوك واربيل) للسنة الدراسية (2017-2018) .

2- استبانة انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة والمعدة من قبل الباحثين .

تحديد المصطلحات :

اولاً- الادارة المدرسية عرفها كل من :

1- مهنا(2009) بأنها :

" مجموعة العمليات والاعمال التي يقوم بها العاملين في المدرسة في تفاعل ضمن مناخ مناسب ضمن اسوار المدرسة وخارجها وفقا للأسس والسياسات المرسومة, والفلسفة التربوية الموضوعة من قبل الدولة رغبة في اعداد النشء بما يتوافق وحاجات المجتمع ورفع الكفاية الانتاجية للمدرسة والارتقاء بمستوى العاملين فيها" . (مهنا، 2009: 21)

2- الهنائي(2011) بأنها :

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

" مجموعة من العمليات الوظيفية, تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة الاخرين, عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها, وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الافراد لتحقيق اهداف المدرسة" . (الهنائي: 2011: 25)

3- الرشيدي(2014) بأنها :

" مجموعة عمليات (تخطيط, تنسيق, توجيه) وظيفة تتفاعل بإيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها, وفقا لسياسة عامة وفلسفة تربوية تضعها الدولة, رغبة في اعداد الشيء بما يتفق واهداف المجتمع". (الرشيدي: 2014: 7)

ثانياً– المناهج الدراسية عرفها كل من :

1- باهام (2000) بأنها :

" مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمه المدرسة الى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر, وفق اهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ودينيا. (باهام، 2000: 28)

2- علي (2011) بأنها :

" منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا, وتسير وفق خطة عامة وشاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التعلمية التي من شانها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الاسمى والغاية الاعم للمنظومة التعليمية" . (علي: 2011: 20)

3- العيساوي وآخرون(2012) بأنه :

"الأهداف المتوخاة من تعلم المحتوى والأنشطة التعليمية – التعلمية التي ستوصل هذا المحتوى إلى المتعلم إضافة إلى تقويم المعلم والمتعلم والظروف المحيطة بهما". (العيساوي وآخرون،2012: 18)

ثالثاً– المشرف التربوي عرفه كل من :

1- مصلح (2011) بأنه :

" الشخص متخصص ميولا ووظيفة للقيام بمهام الاشراف , وملاحظة وتقويم الواقع المدرسي, وتحديد مواطن قوته ومواطن ضعفه البشرية والسلوكية , والمهنية, والنفسية, والمادية, تمهيدا لنقله بالتوجيه والتطوير الى مستوى اكثر صلاحية وجدوى" . (مصلح، 2011: 24)

2- الحكمي (2012) بأنه :

"خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم, بالإضافة الى الخدمات الفنية لتحسين اساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة" . (الحكمي: 2012: 7)

3- امبيض (2014) بأنه :

" الشخص الذي يشغل وظيفة مشرف, ويهدف من خلال وظيفته الى تحسين العملية التعليمية والتعلمية, والعمل على تطويرها من جوانبها المختلفة, من خلال عمليات التفاعل والاتصال" . (امبيض، 2014: 21)

الخلفية النظرية :

ان المناهج الدراسية هي وسيلة التعليم لتحقيق اهدافه وخططه والترجمة الفعلية والعملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها. والمنهج بمفهومه الحديث والشامل والتدريس كعنصر من عناصر المنهج وكنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة يسعى الى اعداد الافراد النافعين والقادرين على تحمل المسؤولية وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع . (عبد السلام، 2006: 274)

تعد المناهج الدراسية الأداة الفعالة التي تستخدمها المجتمعات في بناء وتشكيل شخصية الأفراد المنتمون لها وفقا لفلسفاتها وثقافاتها ومعتقداتها. فمن المعروف أن المناهج الدراسية تعكس تطلعات وطموحات هذه المجتمعات وأمالها في أجيالها القادمة، كما تعكس الواقع التي تعيشه هذه المجتمعات وما تعانيه من أحداث وما يمر بها من أزمات، وقد فطنت بعض الدول إلى هذه الحقيقة وأجرت تعديلات واسعة وشاملة وأحدثت تغييرات هائلة في مناهجها الدراسية، مما أدى إلى ظهور طفرات هائلة في تقدم هذه الدول على كافة الأصعدة، وفي كافة مجالات الحياة, وحققت تقدما مذهلا في شتى

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ضروب العلم والمعرفة, وقد فطن التربويون والباحثون في مجال التربية عن خطورة المناهج الدراسية والدور المهم الذي تقوم به في تنشئة اجيال من الدارسين والمتعلمين واكسابهم المهارات والعلوم التي تساعدهم في النمو المتكامل لشخصياتهم, وكذلك النهوض بمجتمعاتهم . (نسيمة وساعد، 2004: 32)

لقد ادى تطور الفكر التربوي الى تغيير وظيفة الادارة المدرسية واتساع مجالها فلم تعد مجرد عملية تسيير شؤون المدرسة بقدر ماهي ادارة تطوير وانماء, ويرى كثير من الباحثين ان الادارة المدرسية لها مجموعة وظائف يمكن تلخيصها فيما يلي :

- دراسة المجتمع ومشكلاته واهدافه وامانيه والعمل على حل مشكلاته وتحقيق اهدافه .
- العمل على تزويد المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية بخبرات متنوعة ومتجددة .
- تهيئة الظروف وتقديم الخدمات والخبرات التي تساعد على تربية التلاميذ وتعليمهم وتحقيق النمو المتكامل لشخصياتهم .
- الارتقاء بمستوى اداء المعلمين للقيام بتنفيذ المناهج المقررة لتحقيق الاهداف التربوية . (الجدي: 2008: 14)

ويشكل المنهاج المنطلق الاساسي الذي يلعب دورا مهما في بناء عقل الانسان وفكره نحو افاق المستقبل من خلال منهاج سليم يستند الى الشمولية والتوازن والحكمة, ويكون بذلك قادرا على اعداد الطلبة, والمنهاج يعد محليا ولا يستورد وهو بلورة لأفكار حياة الافراد في كل زمان ومكان, حيث ما يتضمنه المناهج من مبادئ وقيم ومعارف وقواعد ومعاجم واتجاهات وافكار تغرس في عقول الطلبة وتبقى بمثابة المرجع الاساسي للطالب.
(مصلح، 2010: 16- 17)

ونتيجة للأهمية الكبيرة للمنهاج على صعيد الفرد والمجتمع فانه يتوجب على الجهات المختصة بعملية المنهاج التحقق ومتابعة للمنهاج بشكل فعال ومستمر لضمان جودة هذا المنهاج واستمراره بالشكل المطلوب, وتوضيح ما يلزم من اجل مواجهة أي تقصير او ضعف في المنهاج, ومن هذا المنطلق فان للمنهاج دورا ايجابيا ازاء بعض المشكلات التي تواجه المجتمع. (اليازوري، 2011: 15)

ان المنهج بمفهومه الحديث والشامل والتدريس كعنصر من عناصر المنهج وكنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة يسعى الى اعداد الافراد النافعين لأنفسهم وللمجتمع والقادرين على تحمل المسؤولية وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع . (عبد السلام، 2006: 274)

ان الحقيقة التي يجب ان لا تغيب عن التربويين والمشتغلين في مجال المناهج هي ان عملية تطوير المناهج مهمة وضرورية في بناء المواطن الصالح وانسان المستقبل, ذلك انه لا يمكن تصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائم التغيير والتطوير, حتى يواكب ما يحدث حوله في العالم من متغيرات سريعة ومتلاحقة, فالتغيير اصبح سمة من سمات الحياة, وعلينا ان نتغير وبسرعة لمواكبة هذه الحياة , ولذا فان عملية تطوير المناهج لابد ان تكون عملية مستمرة غير منتهية, وهذا يفرض على المشتغلين في مجال المناهج تعرف المبررات والاسباب والظواهر التي تدعوا الى ضرورة تطوير المناهج الدراسية .
(علي، 2011: 26)

أن عملية تطوير المنهج من وقت لآخر تصبح امرا ضروريا ويجب بذل الجهود لتطويره على افضل وجه, وينبغي ان يتم التطوير على اساس دراسة الواقع بجميع ابعاده وجوانبه وتحديد امكانياته ومشكلاته ومتطلباته ومن الاسباب والمبررات التي توجه اهتمام الاختصاصين في المناهج الى ضرورة تطويرها واعادة النظر فيها ما يلي :

1- الاحداث والمشكلات والتطورات العالمية .
2- الاحداث والمشكلات والتطورات الداخلية والمحلية .
3- التطورات في المعرفة العلمية والتربوية والتكنلوجية .
4- نتائج تقويم المناهج والعملية التعليمية .
5- تحديات العولمة . (عبد السلام: 2006: 288)

ويقصد بتطوير المناهج تطوير العملية التربوية من حيث الاداء والمحتوى, وضرورة ملاحقتها للتطورات الحديثة باستمرار في ميدان التربية وما يستجد فيه من اتجاهات حديثة, وطرق واساليب مبتكرة , ولا شك ان تطوير العملية التربوية من حيث المحتوى وطرائق التدريس والتقويم وغيرها يحدث نتيجة للنمو المهني في مفاهيم ومهارات المعلمين وغيرهم من القائمين بشؤون العملية التربوية . (العابد، 2016: 82)

وفيما يتعلق بالتعلم وتطوير المناهج على وفق الاتجاهات الحديثة ما يأتي :

1- التعرف على الاتجاهات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المهمة في مجتمعه .
2- تشكيل المناهج لتقابل احتياجات التلاميذ المعاصرة .
3- تقرير الخدمات التربوية التي يحتاجها مختلف التلاميذ .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

4- الحكم على مدى مناسبة المواد التعليمية المختلفة للبرنامج التعليمي .
5- تقدير فعالية الاشراف في تطوير طرائق التدريس . (المناعمة، 2005: 40)

ومن اهم اساليب تطوير المناهج الدراسية ما يأتي :

1- اعادة صياغة الاهداف العامة لمجموعة مناهج في مجال ما .
2- وضع اهداف اجرائية للمنهج, فلا يجوز اعداد من هذا النوع تكون على قمة المنهج المدرسي.
3- اعادة النظر في مضمون الكتاب المدرسي وحذف اجزاء منه .
4- تدريب المعلمين من خلال دورات تدريبية على عدة مستويات , فهذا الجهد جزئي وغير مرتبط بالنظرة الشاملة لعملية تطوير المناهج التربوية وفقا للاتجاهات العالمية المعاصرة .
5- اقتراح وسائل تعليمية معينة وتزويد المدارس بها .
6- المناداة بتوفير فرص النشاط بشتى اشكاله وانواعه في اثناء تنفيذ المنهج. (ايوب: 2008: 65)

الدراسات السابقة :

اطلع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة في مجال الادارة ، واختاروا منها ما يتناسب وموضوع البحث وكالاتي :

1- المناعمة (2005) .

اجريت هذه الدراسة في فلسطين, وهدفت الى التعرف على دور الادارة المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في تحسين العملية التعليمية في محافظات غزة, والكشف عن الانماط الادارية السائدة في هذه المدارس, تكونت عينتها من (400) معلماً ومعلمةً من (20) مدرسة حكومية و (20) مدرسة خاصة بواقع (10) افراد لكل مدرسة، أعد الباحث اداة تكونت من (60) فقرة موزعة الى خمس مجالات هي: (مجال الشؤون الادارية والمالية, والمنهاج الدراسي, والنمو المهني للمعلمين, وشؤون الطلبة, وتقويم العمل المدرسي), استعمل الباحث الوسائل الاحصائية كمعامل الفاكرونباخ, وبرنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) ،واختبار(t-test) وتحليل التباين الاحادي ، وتوصل للنتائج الاتية :

1- ان معظم مديري المدارس يتبعون النمط الديمقراطي في الادارة المدرسية فقد حصل المجموع الكلي لفقرات الاستبانة على نسبة كبيرة مقدارها (76.52%) .
2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير المعلمين للأنماط الادارية يعزى لمتغير (الجنس, والمنطقة التعليمية, ونوع المدرسة) .
3- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة ولصالح المعلمين القدامى (10) سنوات فاكثر . (المناعمة : 2005)

2- ابو خطاب (2008) .

اجريت هذه الدراسة في فلسطين, وهدفت الى التعرف على درجة توافر مقومات الادارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر المديرين وسبل الارتقاء بها, بيان اذا ماكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجات تقدير عينة الدراسة لمدى توافر مقومات الادارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة يعزى الى متغيرات الدراسة (الجنس, والمرحلة التعليمية, والمؤهل العلمي, وسنوات الخدمة), تكونت عينتها من جميع مديري المدارس الحكومية والبالغ عددهم (340) مديراً ومديرةً ، اعد الباحث استبانة موجهة الى جميع مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة, حيث اشتملت على (75) فقرة موزعة الى مجالات سبع وهي: (القيادة التربوية, والمناخ المدرسي, واعضاء الهيئة التدريسية, والتجهيزات المدرسية, والتحصيل الدراسي, والانشطة التربوية اللاصفية, والعلاقة مع المجتمع المحلي)، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين, واختبار تحليل التباين الاحادي, ومعامل ارتباط بيرسون, ومعامل الفاكرونباخ , والتجزئة النصفية، وتوصل للنتائج الاتية :

1- ان مقومات الادارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية متوفرة بدرجة كبيرة حيث كانت الدرجة الكلية لتوافرها (85.3%) وهذه نسبة كبيرة .
2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير مديري المدارس الحكومية لدرجة توافر مقومات الادارة المدرسية الفاعلة تعزى لمتغير الجنس, والمؤهل العلمي, والمرحلة التعليمية, وسنوات الخدمة) . (ابو خطاب: 2008)

3- بلواني (2008) .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت التعرف الى دور الادارة المدرسية في تنمية الابداع في المدارس الحكومية في محافظات (نابلس, طول كرم, قلقيلية, جنين, طوباس, سلفيت) كما هدفت الى معرفة دور الادارة المدرسية في تنمية الابداع من وجهة نظر المديرين باختلاف متغيرات (الجنس, والمؤهل العلمي, وسنوات الخبرة, والتخصص, ومكان العمل), تكونت عينتها من (196) مديراً ومديرةً, اعدت الباحثة استبانة مكونة من (39) فقرة موزعة الى خمس مجالات وهي: (مجال الادارة المدرسية, والمجتمع المحلي, والمناهج التعليمية, والبيئة المدرسية, والمعلم), فضلا عن سؤالين انشائيين للتعرف الى دور الادارة المدرسية لتنمية الابداع في المدارس الحكومية في محافظات الشمال ومعيقاتها في ضوء ما جاء في الادب النظري حول الادارة المدرسية والابداع, استعملت الباحثة برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) واختبار(t.test) للمجموعات المستقلة, واختبار تحليل التباين الاحادي, ومعامل الفاكرونباخ لقياس الاتساق الداخلي ، توصلت الباحثة للنتائج الاتية :

1- ان مجال المعلم في تنمية الابداع كان كبيرة جدا بنسبة (86,7%), وكذلك مجال الادارة المدرسية في تنمية الابداع كان كبيرا بنسبة (75%), ومجال المجتمع المحلي في تنمية الابداع كان كبيرا بنسبة (70,4%), ومجال البيئة المدرسية في تنمية الابداع كان كبيرا(70,4%), بينما في مجال المناهج التعليمية في تنمية الابداع كان متوسطا بنسبة (68,1%) .

2- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغيرات (المؤهل العلمي, وسنوات الخبرة, والتخصص, ومكان العمل) بينما كانت هناك فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. (بلواني : 2008)

4- ابو شرخ (2009) .

اجريت هذه الدراسة في فلسطين بمحافظة غزة وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة فاعلية اداء مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة في ضوء التكنلوجيا الادارية المعاصرة وسبل تطويرها, كما هدفت الى الكشف ان كان هناك فروق في درجة ادائهم تعزى الى متغيرات الدراسة وهي الجنس, المرحلة التعليمية, التخصص, سنوات الخدمة, تكونت عينتها من (187) مديراً ومديرة في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة، اعدت الباحثة استبانة اشتملت على (41) فقرة موزعة على مجالات الاستبانة الثلاثة وهي: (المجال المعرفي, والمجال التقني, والمجال الاجتماعي) , وقد تم تحليل النتائج وتفريغ البيانات باستعمال البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية(spss), ومعامل ارتباط بيرسون, ومعادلتي الفاكرونباخ والتجزئة النصفية, واختبار مان وتني لعينتين مستقلتين، وتوصلت الباحثة للنتائج الاتية :

1- ان درجة فاعلية اداء مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في ضوء التكنلوجيا الادارية المعاصرة متوفرة بدرجة جيدة وبنسبة (78,8%), كما حصل المجال المعرفي على نسبة (84,4%), والمجال التقني حصل على نسبة (82,7%), والمجال الاجتماعي حصل على نسبة (70,7%).

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة لدرجة اداء مديري المدارس تعزى لمتغير الجنس, والمرحلة التعليمية, والتخصص, ومتغير سنوات الخدمة, وذلك في جميع مجالات . (ابو شرخ: 2009)

5- حشايكة (2016) .

اجريت هذه الدراسة في فلسطين, وهدفت الى التعرف على دور الادارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية امنة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر المعلمين والمعلمات, اضافة الى بيان الاختلاف في وجهات النظر في دور الادارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة تعزى لمتغيرات (الجنس, والمؤهل العلمي, والكلية, وسنوات الخبرة, والمديرية, وجنس المدرسة, وموقع المدرسة, وعدد طلبة المدرسة), تكونت عينتها من (375) معلماً ومعلمةً، اعدت الباحثة استبانة تكونت من (63) فقرة موزعة الى ثمانية مجالات هي: (الاداري الفني, ورعاية الطلبة, والانشطة المدرسية, والرعاية الصحية, والبناء المدرسي, والاجهزة التعليمية والوسائل, واولياء الامور, والمجتمع المحلي) استعملت الوسائل الاحصائية كاختبار(t-test)،واختبار تحليل التباين الاحادي, ومعامل الفاكرونباخ، وتوصلت للنتائج الاتية :

1- ان هناك درجة كبيرة بنسبة (79,8%) لدور الادارة المدرسية في توفير بيئة آمنة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية .

2- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط وجهات نظر المعلمين في مجالات دور الادارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير(الجنس, والكلية, وسنوات الخبرة, والمديرية, ولمتغير عدد طلبة المدارس, وموقع المدرسة, وجنس المدرسة, والمؤهل العلمي) . (حشايكة: 2016)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

بعد استعراض بضع من الدراسات السابقة لابد من الخروج بمؤشرات ودلالات منها وعلى النحو الاتي:

1- الهدف :

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

تنوعت الدراسات السابقة في اهدافها فدراسة ابو شرخ (2009)هدفت الى التعرف على درجة فاعلية اداء مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة في ضوء التكنلوجيا الادارية المعاصرة وسبل تطويرها, اما دراسة بلواني (2008) فهدفت الى التعرف الى دور الادارة المدرسية في تنمية الابداع في المدارس الحكومية في محافظات (نابلس, وطول كرم, وقلقيلية, وجنين, وطوباس, وسلفيت) ودراسة المناعمة (2005) فهدفت الى التعرف على دور الادارة المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في تحسين العملية التعليمية في محافظات غزة, والكشف عن الانماط الادارية السائدة في هذه المدارس، ودراسة ابو خطاب(2008) فهدفت الى التعرف على درجة توافر مقومات الادارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر المديرين وسبل الارتقاء بها, واخيرا دراسة حشايكة (2016) هدفت الى التعرف على دور الادارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية امنة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر المعلمين والمعلمات. اما البحث الحالي فسيهدف الى التعرف على انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين .

2– العينة :

تباينت عينة الدراسات السابقة من حيث العدد فتراوحت ما بين(187–400) والجنس(ذكور واناث) والمرحلة الدراسة(الابتدائية والثانوية) والنوع افراد العينة (مدراء مدارس ومديرات ، ومعلمين ومعلمات) ، اما البحث الحالي فسيتخذ عينة من المشرفين والمشرفات في التخصص الابتدائي والثانوي .

3– الاداة :

تمثلت الاداة في الدراسات السابقة من الاستبانة كدراسة ابو شرخ (2009) استبانة فتكونت من(41) فقرة موزعة على مجالات الاستبانة الثلاثة ، ودراسة بلواني (2008) فكانت الاداة استبانة مكونة من (39) فقرة موزعة الى خمس مجالات، فضلا عن سؤالين انشائيين ، وفي دراسة المناعمة (2005) فكانت الاداة مكونة من (60) فقرة موزعة الى خمس مجالات، ودراسة ابو خطاب(2008) فكانت الاستبانة مكونة من (75) فقرة موزعة الى مجالات سبع ، ودراسة حشايكة (2016) الاستبانة مكونة من (63) فقرة موزعة الى ثمانية مجالات. اما البحث الحالي فستكون الاستبانة ايضا اداة للبحث .

4– الوسائل الاحصائية :

تنوعت الوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في الدراسات السابقة وذلك وفقاً للأهداف الخاصة بتلك الدراسات، فقد تم استخدام اختبار(t–test) ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية, واختبار مان وتني لعينتين مستقلتين ،ومربع واختبار تحليل التباين الاحادي، والحقيبة الاحصائية(spss)، اما البحث الحالي فسيعالج بياناته باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجع ، واختبار(t–test) لعينتين مستقلتين، والحقيبة الاحصائية(spss).

إجراءات البحث :

تضمنت إجراءات البحث تحديداً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأداة التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولاً– تحديد مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث بمشرفين ومشرفات الاختصاص الثانوي والابتدائي التابعين لمديرية تربية نينوى والمستمرين بالدوام في ممثلية وزارة التربية في محافظة (دهوك) للسنة الدراسية (2017–2018م) والبالغ عددهم(33) مشرفا ومشرفةً ، بواقع (17) مشرفاً ومشرفةً في الاختصاص الثانوي و(16) مشرفاً ومشرفةً في الاختصاص الابتدائي .

ثانياً– اختيار عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحثين مشرفين ومشرفات عينة البحث وبالأسلوب القصدي تبعاً لمتغيري الاختصاص الثانوي والابتدائي والبالغ (27) مشرفاً ومشرفةً وبواقع (15) مشرفاً ومشرفةً في الاختصاص الثانوي و(12) مشرفاً ومشرفةً في الاختصاص الابتدائي .

ثالثاً– أداة البحث :

اعد الباحثين استبانة بحثيهما بوصفها أداة لبحثهما في جمع البيانات من عينة البحث والاستبانة من الأدوات التي يكثر استخدامها في البحوث الوصفية . (فان دالين,395:1984)

وقد مرت مرحلة إعداد الاستبانة بالإجراءات آلاتية :

1– إعداد فقرات الاستبانة :

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

بعد إطلاع الباحثين على عدد من الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الادارة المدرسية ، أعد الباحثين استبانة لمعرفة انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية التي تدرس للطلبة في المرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .ثم صاغ الباحثين بعدها عدداً من الفقرات وبلغ مجموعها(38) فقرة .

2- صدق الاداة :

تحقق الباحثين من الصدق الظاهري وذلك بعرض الاستبانة الى عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والمناهج وطرائق التدريس ، لإبداء آرائهم في صلاحية وملائمة الفقرات للمجالات ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث . وفي ضوء مقترحات المحكمين عدلت بعض الفقرات وبذلك حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر وأجريت التعديلات اللغوية على عدد من الفقرات .

3- ثبات الاداة :

اختيرت عينة استطلاعية من المشرفين والمشرفات التابعين لمديرية نينوى والمستمرين في الدوام في ممثليات وزارة التربية في محافظتي (دهوك واربيل) خارج العينة المختارة ، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من(20) مشرفاً ومشرفةً وطبقت الاداة مرتين : التطبيق الأول يوم الخميس الموافق2018/2/15م،ثم أعيد تطبيقه يوم الاربعاء الموافق 2018/2/28م على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة أستخدم معامل ارتباط بيرسون وأظهر أن معامل الثبات بلغ (0.82) وهذا المعامل جيد جدا للثبات وبهذا عُدّت الاستبانة ثابتةً . (البياتي وزكريا,194:1977)

4- تكميم الاداة :

من اجل إعطاء الصفة الرقمية لفقرات الأداة والتي تكونت من(38) فقرة ، وأعطيت ثلاثة بدائل لكل فقرة، وأعطيت درجة لكل بديل على النحو الآتي الانعكاسات كانت بدرجة: (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة) واعطيت الدرجات:(1،2،3) على التوالي وبهذا بلغت حدود الدرجات للاستبانة بين (114-38) .

رابعاً- تطبيق أداة البحث :

بعد أن استكمل الباحثين إعداد استبانة انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة طبق الباحثين الأداة ، وطلب من أفراد العينة وضع إشارة (√) عن التقدير الدال على الإجابة المختارة وتم التأكد من إكمال إجابات (المشرفين، والمشرفات)عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتم التطبيق يوم الاحد الموافق (2018/3/4)

خامساً- الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحثين في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات أداة البحث . (البياتي،2008 : 140)

2- الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة . (البياتي،2008: 92)

3- الوزن النسبي :لتحديد الاهمية النسبية للفقرة . (الجبوري,1992: 16)

4- اختبار : (t – test) لعينتين مستقلتين لكشف الفروق المعنوية تبعاً لمتغيري البحث . (الراوي،1989: 299)

5- برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لأغراض المراجعة .

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ومناقشتها في ضوء التساؤلات الاتية .

أولاً – النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

" ما انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعاً لمتغير التخصص (الثانوي/والابتدائي)" ؟

وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحثين معادلة الوسط المرجح واستخرجا منها حدة فقرات أداة البحث وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول(1) الاتي:

جدول(1) حدة الفقرات وأوزانها النسبية وترتيبها لأفراد عينة التخصص الثانوي

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ت	الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	قدرة الادارة المدرسية في التأثير سلوك المدرسين عند تنفيذ المناهج الدراسية	2.26	75.33	7
2	امكانية الادارة في متابعة تنفيذ المناهج الدراسية	2.13	71	9
3	قدرة الادارة على خلق الجو العلمي في تنفيذ المناهج	2.4	80	5
4	دور الادارة في تقديم اقتراحات لتنفيذ المناهج	2.2	73.33	8
5	دور الادارة في تحسين طرائق التدريس	2.13	71	9
6	قدرة الادارة على توظيف المكتبة لإثراء المناهج	2.26	75.33	7
7	امكانية الإدارة في توجيه مدرسيها الاستخدام المختبرات العلمية لتنفيذ المناهج	2.33	77.66	6
8	دور الادارة في متابعة اختبارات المناهج	2.46	82	4
9	دور الادارة في تذليل صعوبات عند تنفيذ المناهج	2.53	84.33	3
10	امكانية الادارة المدرسية على ايجاد حلول لمشكلات تنفيذ المناهج	2.4	80	5
11	امكانية الادارة المدرسية في توفير الجو المناسب لتنفيذ المناهج الدراسية	2.53	84.33	3
12	دور الادارة المدرسية في تحقيق اهداف المناهج الدراسية	2.6	86.66	2
13	قدرة الادارة المدرسية على تنمية تفكير الطلبة من خلال المناهج	2.66	88.66	1
14	قدرة الادارة المدرسية في تحقيق النمو المتكامل للطلبة من خلال المناهج	2.46	82	4
15	امكانية الادارة المدرسية على اثراء المناهج الدراسية	2.26	75.33	7
16	دور الادارة المدرسية في تنفيذ الانشطة التعليمية	2.2	73.33	8
17	امكانية الادارة المدرسية في توزيع المدرسين حسب امكانياتهم العلمية	2.06	68.66	10
18	قدرة الادارة المدرسية على تطبيق المعايير العالمية فيما يخص المناهج	1.93	64.33	12
19	قدرة الادارة التربوية على تنفيذ المناهج في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	2.06	68.66	10
20	قدرة الادارة المدرسية على توجيه المدرسين لاستخدام افضل الطرائق التدريسية	2.13	71	9
21	دور الادارة المدرسية في الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في تنفيذ المناهج	2	66.66	11
22	قدرة الادارة المدرسية للاستفادة من تحليل المناهج الدراسية	1.93	64.33	12
23	امكانية الادارة المدرسية في تصميم جدول الدروس اليومية	2.2	73.33	8
24	دور الادارة المدرسية في توجيه المدرسين على كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية	1.8	60	13
25	امكانية الادارة في عقد الندوات وورش العمل الخاصة في تنفيذ المناهج	2.26	75.33	7
26	دور الادارة المدرسية في متابعة خطط تنفيذ المناهج	2.33	77.66	6
27	التنسيق لعقد الاجتماعات للهيئة التدريسية عن المناهج للعمل على تحقيقه اهدافها	2.13	71	9
28	قدرة الادارة المدرسية على مواجهة السلبيات التي تظهر على تنفيذ المناهج	2.26	75.33	7
29	قدرة الادارة المدرسية على توظيف تقنيات التدريس في تنفيذ المناهج	2.06	68.66	10
30	امكانية الادارة المدرسية في توجيه المدرسين والطلبة على الاستفادة من النشرات المدرسية العلمية	2.33	77.66	6
31	قدرة الادارة المدرسية على تقديم دراسة عن كيفية تنفيذ المناهج الدراسية	2.46	82	4
32	الاشراف على المدرسين وزيارتهم في الصف عند التدريس	2.2	73.33	8

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

33	وضع خطة لتدريب المدرسين على كيفية تدريس المنهج الجديد	2.4	80	5
34	وضع خطة لتدريب المدرسين كيفية توظيف الوسائل والاجهزة التعليمية وتقنيات التدريس الجديدة	2.53	84.33	3
35	استثمار الرحلات والمعسكرات المدرسية في تنفيذ المناهج	2	66.66	11
36	تزويد المدرسين بالقراءات والمطبوعات والنشرات العلمية التي تثري معلوماتهم لتنفيذ المناهج	2.13	71	9
37	متابعة المدرسين لملاحظات وتوجيهات المشرفين الاختصاص	2.66	88.66	1
38	تشجيع المدرسين على الالتحاق بالدورات التخصصية التدريبية في المناهج	2.53	84.33	3
	الكلي	**2.268**	**75.61**	

يتضح من الجدول(1) ان الوزن النسبي لعدد من الفقرات عند المشرفين والمشرفات في التخصص (الثانوي) تجاوزت الوسط الفرضي والبالغ (76%) وبشكل كلي بلغت النسبة (75.6%) وهي قريبة جدا من الوسط الفرضي ، وهذا يدل على ان الادارة المدرسية لديها اهتمام وقدرة على تنمية تفكير الطلبة ومتابعة المدرسين لملاحظات وتوجيهات المشرفين الاختصاص ودورها في تحقيق اهداف المناهج الدراسية وامكانيتها في توفير الجو المناسب لتنفيذ المناهج الدراسية من خلال وضع خطة لتدريب المدرسين وكيفية توظيف الوسائل والاجهزة التعليمية وتقنيات التدريس الجديدة وتشجيع المدرسين على الالتحاق بالدورات التخصصية التدريبية في المناهج ودور في متابعة اختبارات المناهج وتحقيق النمو المتكامل للطلبة وعلى تقديم دراسة عن كيفية تنفيذ المناهج لخلق الجو العلمي في تنفيذها وايجاد حلول لمشكلات تنفيذها ووضع خطة لتدريب المدرسين على كيفية تدريس المنهج الجديد وامكانية الإدارة في توجيه مدرسيها الى استخدام المختبرات العلمية لتنفيذ المناهج ومتابعة خطط تنفيذها فضلا عن توجيه المدرسين والطلبة على الاستفادة من النشرات المدرسية العلمية .

اما الفقرات التي لم تتجاوز المتوسط الفرضي والبالغ (76%) وهذا يدل على ان الادارة المدرسية لها قدرة متواضعة وقليلة في التأثير بسلوك المدرسين عند تنفيذ المناهج الدراسية وعلى توظيف المكتبة لإثراء المناهج واهمال اثراء المناهج الدراسية نوعا ما وعدم قدرتها على عقد الندوات وورش العمل الخاصة في تنفيذ المناهج وضعف في مواجهة السلبيات التي تظهر على تنفيذ المناهج وتقديم اقتراحات لتنفيذها وتنفيذ الانشطة التعليمية وارباك في تصميم جدول الدروس اليومية نوعا ما وقلة زيارة المدرسين في الصف عند التدريس ومتابعة تنفيذها ويكاد ينعدم دور الادارة المدرسية في تحسين طرائق التدريس وقلة توجيه المدرسين لاستخدام افضل الطرائق التدريسية والتنسيق لعقد الاجتماعات للهيئة التدريسية عن المناهج للعمل على تحقيقه اهدافها وانعدام تزويد المدرسين بالقراءات والمطبوعات والنشرات العلمية التي تثريهم لتنفيذ المناهج نوعا ما واهمال توزيع المدرسين حسب امكانياتهم للمناهج الدراسية لتنفيذها في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وتوظيف تقنيات التدريس في تنفيذ المناهج وعدم الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في تنفيذ المناهج واهمال استثمار الرحلات والمعسكرات المدرسية في تنفيذ المناهج وعدم تطبيق المعايير العالمية فيما يخص المناهج للاستفادة منها في تحليل المناهج فضلا عن ذلك لها دور قليل في توجيه المدرسين على كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية وحسب وجهة نظر المشرفين والمشرفات في التخصص الثانوي .

ويعزي الباحثين هذه النتيجة الى ان السبب في ذلك قد يعود لقلة وعي عدد من ادارت المدارس الثانوية بدورهم الحقيقي اتجاه تنفيذ المناهج وانشغالهم بالأمور الادارية الفنية لأعمال المدرسة واهتمامهم في انهاء تدريس المناهج باي طريقة كانت خشية منهم ان تقع مسؤولية ذلك ويتعرض الى لوم او عقوبة من قبل المشرفين والمسؤولين في الادارة التربوية كل هذا على حساب تنفيذ المناهج الدراسية على وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة والتي تؤكد على جودة التعليم والالتزام بالمعايير والنظريات الحديثة في التعلم والتي تؤكد على نوعية التعليم والاهتمام بجودة المعلومات وايصالها الى ذهن الطالب ليصبح التعلم ذي معنى ولترسخ ما تعلمه الطالب في ذهنه ليستطيع توظيف ذلك في المراحل الدراسية الاخرى فضلا عن ذلك قلة خبرتهم في الادارة المدرسية وعدم ادخالهم دورات لتزويدهم بالمعلومات الادارية وكيفية الارتقاء بالعمل الادري في المدرسة هذا من جانب ومن جانب اخرى قد يعود السبب الى عمل الادارة التربوية الروتين وانهاك ادارات المدارس الثانوية بأمور تنظيمية وثانوية وكثرة العطل والمناسبات ناهيك عن الظروف غير الاعتيادية التي تعصف بالبلد ككل واصدار القرارات والتعليمات غير المدروسة في اغلب الاحيان وقلة مواكبة المناهج الدراسية للتطور العلمي المتسارع ولا ننسى ان واضعي المناهج الدراسية قد اغفلوا نوعا ما حجم المحتوى والزمن المناسب لتنفيذه فضلا عن نوعية المعلومات وصعوبتها في احيان اخرى هذه الاسباب نتجت عنها هذه النتيجة .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

اما عن وجهة نظر المشرفين في التخصص الابتدائي ايضا طبق الباحثان معادلة الوسط المرجح واستخرجا منها حدة فقرات أداة البحث وحسبا أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في الجدول(2) الاتي:

جدول(2)حدة الفقرات وأوزانها النسبية وترتيبها لأفراد عينة التخصص (الابتدائي)

ت	الفقرات	درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
1	قدرة الادارة المدرسية في التأثير سلوك المدرسين عند تنفيذ المناهج الدراسية	2	66.66	8
2	امكانية الادارة في متابعة تنفيذ المناهج الدراسية	2.33	77.66	4
3	قدرة الادارة على خلق الجو العلمي في تنفيذ المناهج	2.41	80.33	3
4	دور الادارة في تقديم اقتراحات لتنفيذ المناهج	2.41	80.33	3
5	دور الادارة في تحسين طرائق التدريس	2.5	83.33	2
6	قدرة الادارة على توظيف المكتبة لإثراء المناهج	2.58	86	1
7	امكانية الإدارة في توجيه مدرسيها الاستخدام المختبرات العلمية لتنفيذ المناهج	2.25	75	5
8	دور الادارة في متابعة اختبارات المناهج	2.33	77.66	4
9	دور الادارة في تذليل صعوبات عند تنفيذ المناهج	2.33	77.66	4
10	امكانية الادارة المدرسية على ايجاد حلول لمشكلات تنفيذ المناهج	2.25	75	5
11	امكانية الادارة المدرسية في توفير الجو المناسب لتنفيذ المناهج الدراسية	2.58	86	1
12	دور الادارة المدرسية في تحقيق اهداف المناهج الدراسية	2.5	83.33	2
13	قدرة الادارة المدرسية على تنمية تفكير الطلبة من خلال المناهج	2.41	80.33	3
14	قدرة الادارة المدرسية في تحقيق النمو المتكامل للطلبة من خلال المناهج	2.5	83.33	2
15	امكانية الادارة المدرسية على اثراء المناهج الدراسية	2.16	72	6
16	دور الادارة المدرسية في تنفيذ الانشطة التعليمية	2.33	77.66	4
17	امكانية الادارة المدرسية في توزيع المدرسين حسب امكانياتهم العلمية	2	66.66	8
18	قدرة الادارة المدرسية على تطبيق المعايير العالمية فيما يخص المناهج	2.08	69.33	7
19	قدرة الادارة التربوية على تنفيذ المناهج في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	2	66.66	8
20	قدرة الادارة المدرسية على توجيه المدرسين لاستخدام افضل الطرائق التدريسية	2.5	83.33	2
21	دور الادارة المدرسية في الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في تنفيذ المناهج	2	66.66	8
22	قدرة الادارة المدرسية للاستفادة من تحليل المناهج الدراسية	2.16	72	6
23	امكانية الادارة المدرسية في تصميم جدول الدروس اليومية	2.08	69.33	7
24	دور الادارة المدرسية في توجيه المدرسين على كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية	2.25	75	5
25	امكانية الادارة في عقد الندوات وورش العمل الخاصة في تنفيذ المناهج	2.5	83.33	2
26	دور الادارة المدرسية في متابعة خطط تنفيذ المناهج	2.58	86	1
27	التنسيق لعقد الاجتماعات للهيئة التدريسية عن المناهج للعمل على تحقيقه اهدافها	2.41	80.33	3
28	قدرة الادارة المدرسية على مواجهة السلبيات التي تظهر على تنفيذ المناهج	2.58	86	1
29	قدرة الادارة المدرسية على توظيف تقنيات التدريس في تنفيذ المناهج	2.41	80.33	3

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

30	امكانية الادارة المدرسية في توجيه المدرسين والطلبة على الاستفادة من النشرات المدرسية العلمية	2.33	77.66	4
31	قدرة الادارة المدرسية على تقديم دراسة عن كيفية تنفيذ المناهج الدراسية	2.16	72	6
32	الاشراف على المدرسين وزيارتهم في الصف عند التدريس	2.58	86	1
33	وضع خطة لتدريب المدرسين على كيفية تدريس المنهج الجديد	2.25	75	5
34	وضع خطة لتدريب المدرسين كيفية توظيف الوسائل والاجهزة التعليمية وتقنيات التدريس الجديدة	2.33	77.66	4
35	استثمار الرحلات والمعسكرات المدرسية في تنفيذ المناهج	2.16	72	6
36	تزويد المدرسين بالقراءات والمطبوعات والنشرات العلمية التي تثري معلوماتهم لتنفيذ المناهج	2	66.66	8
37	متابعة المدرسين لملاحظات وتوجيهات المشرفين الاختصاص	2.16	72	6
38	تشجيع المدرسين على الالتحاق بالدورات التخصصية التدريبية في المناهج	2.25	75	5
	الكلي	**2.306**	**76.866**	

يتضح من الجدول(2) ان الوزن النسبي عند عدد من الفقرات عند المشرفين في التخصص(الابتدائي) حققت نسب اعلى من المتوسط الفرضي والبالغ(76%) وهذا يدل على ان الادارة المدرسية لها القدرة على توظيف المكتبة لإثراء المناهج وامكانية توفير الجو المناسب لتنفيذها و متابعة الخطط و مواجهة السلبيات التي تظهر عند تنفيذها والاشراف على المدرسين وزيارتهم في الصف عند التدريس وتحسين طرائق التدريس لتحقيق اهداف المناهج الدراسية وتحقيق النمو المتكامل للطلبة من خلال المناهج وتوجيه المدرسين لاستخدام افضل الطرائق التدريسية وامكانية الادارة في عقد الندوات وورش العمل الخاصة في تنفيذ المناهج وخلق الجو العلمي وتقديم اقتراحات لتنفيذها لتنمية تفكير الطلبة مع التنسيق لعقد الاجتماعات للهيئة التدريسية عن المناهج للعمل على تحقيقه اهدافها وتوظيف تقنيات التدريس ومتابعة الاختبارات والانشطة التعليمية وتذليل صعوبات تنفيذها وتوجيه المدرسين والطلبة على الاستفادة من النشرات المدرسية العلمية فضلا عن وضع خطة لتدريب المدرسين وكيفية توظيف الوسائل والاجهزة التعليمية وتقنيات التدريس الجديدة لتنفيذ المناهج الدراسية .

اما الفقرات التي لم تتجاوز المتوسط الفرضي والبالغ (76%) وهذا يدل على ان الادارة المدرسية لها امكانية متواضعة في توجيه مدرسيها للاستخدام المختبرات العلمية لتنفيذ المناهج وقلة ايجاد حلول لمشكلات تنفيذها وتوجيه المدرسين على كيفية صياغة الاسئلة الامتحانية وضعف في وضع خطة لتدريب المدرسين على كيفية تدريس المنهج الجديد وقلة تشجيع المدرسين على الالتحاق بالدورات التخصصية التدريبية لإثراء المناهج للاستفادة في تحليل المناهج الدراسية وقلة الخبرة في تقديم دراسة عن كيفية تنفيذها واستثمار الرحلات والمعسكرات المدرسية ومتابعة المدرسين لملاحظات وتوجيهات المشرفين الاختصاص وتطبيق المعايير العالمية فيما يخص المناهج وتصميم جدول الدروس اليومية والتأثير في سلوك المدرسين عند تنفيذها وتوزيع المدرسين حسب امكانياتهم العلمية لتنفيذ المناهج في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة والاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في تنفيذ المناهج فضلا عن قلة تزويد المدرسين بالقراءات والمطبوعات والنشرات العلمية التي تثري معلوماتهم لتنفيذ المناهج وحسب وجهة نظر المشرفين والمشرفات في التخصص الابتدائي .

ويعزي الباحثين هذه النتيجة الى ان السبب في ذلك قد يعود لقلة وعي عدد من ادارت المدارس الثانوية بدورهم الحقيقي اتجاه تنفيذ المناهج وانشغالهم بالأمور الادارية الفنية لأعمال المدرسة وهدفهم هو ارضاء المشرفين والمسؤولين في الادارة التربوية لكي لا يتعرض الى لوم او عقوبة ادارية وخوفا من فقدان بعض الامتيازات التي قد يحصلون عليها من ادارتهم للمدرسة كل هذا على حساب تنفيذ المناهج الدراسية على وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة والتي تؤكد على جودة التعليم والالتزام بالمعايير والنظريات الحديثة في التعلم والتي تؤكد على نوعية التعليم والاهتمام بجودة المعلومات وايصالها الى ذهن التلميذ ليصبح التعلم ذي معنى ولترسخ ما تعلمه في ذهنه ليستطيع توظيف ذلك في المراحل الدراسية الاخرى فضلا عن ذلك قلة خبرتهم في الادارة المدرسية وعدم ادخالهم دورات لتزويدهم بالمعلومات الادارية هذا من جانب ومن جانب اخرى قد يعود السبب الى عمل الادارة التربوية الروتين وانهماك ادارات المدارس الابتدائية بأمور تنظيمية وثانوية وكثرة العطل والمناسبات ناهيك عن الظروف غير الاعتيادية التي تعصف بالبلد ككل واصدار القرارات والتعليمات غير المدروسة في اغلب الاحيان . وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة المناعمة(2005) واختلفت نوعا ما مع دراسة بلواني(2008)

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

ثانياً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

س2/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعاً لمتغير التخصص (الثانوي / الابتدائي) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الحدة والوزن النسبي, ومن ثم طبقا الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (3).

جدول(3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص(الثانوي– الابتدائي)

التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند مستوى (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الثانوي	75.61	7.148	0.934	2.052	غير دالة احصائياً
الابتدائي	77.08	6.593			

يتضح من الجدول(4) أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة(0.934) اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.052)عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر المشرفين التربويين الاختصاص في مدى انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

ويعزي الباحثين هذه النتيجة الى تقارب وجهات النظر بين المشرفين في كلا الاختصاصين(الثانوي والابتدائي) وان المشرفين في كلا التخصصين يتبعون نفس النظام التعليمي والاوامر والتعليمات التي تطلعون ادارات المدارس عليها من خلال زياراتهم الميدانية اثناء تأدية عملهم الاشرافي وقد يستمعون الى نفس المشاكل والعراقيل ويطلعون على الصعوبات نفسها والتي تواجه ادارات المدارس الثانوية والابتدائية فيما يخص تنفيذ المناهج فضلا عن ذلك ان ادارات المدارس يعانون من ظرف متساوية من حيث صعوبتها ناهيك عن قلة التخصيصات المالية وقلة المناهج الدراسية التي توزع الى طلبتهم مما يؤثر وبشكل واضح على سير العملية التعليمية وعلى المستوى التحصيلي للطلبة عند تنفيذ المناهج الدراسية . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ابو خطاب(2008) ودراسة بلواني(2008) ودراسة ابو شرخ(2009) ودراسة حشايكة(2016).

الاستنتاجات : توصل الباحثان إلى استنتاجات الآتية :

1- ان انعكاسات الادارة المدرسية على تنفيذ المناهج الدراسية في الثانوية والابتدائية كان متوسطا وسجل نسبة ليس بمستوى الطموح .

2- ان امكانية الادارة المدرسية لم يكن موافقا للاتجاهات العالمية المعاصرة في تنفيذ المناهج الدراسية .

3- انشغال الادارة المدرسية بالجوانب الادارية والفنية والتنظيمية وعلى حساب تنفيذ المناهج الدراسية بما يناسب اهميتها في تحصيل الطلبة .

4- قلة خبرة ادارات المدارس الثانوية والابتدائية في تنفيذ المناهج الدراسية بما يواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة وجودة التعليم .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان التوصيات الاتية :

1- التأكيد على ادارات المدارس الثانوية والابتدائية العمل على تنفيذ المناهج في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

2- اقامة دورات تدريبية لمدراء المدارس الثانوية والابتدائية لاطلاعهم على كيفية تنفيذ المناهج الدراسية بما يواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة .

3- وضع معايير علمية لانتقاء مدراء المدارس الثانوية والابتدائية ويتم اختيارهم من قبل لجان متخصصة .

المقترحات: استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

1- تقويم دور ادارات المدارس الثانوية والابتدائية في تطوير المناهج الدراسية في ضوء معايير جودة التعليم .

2. تقييم امكانية ادارات المدارس الثانوية والابتدائية في حل المشكلات التي تواجه تنفيذ المناهج الدراسية على وفق المعايير العالمية الحديثة في الادارة المدرسية من وجهة نظر المدرسيين .

3- بناء برنامج تعلمي– تعليمي لإدارات المدارس الثانوية والابتدائية لتنمية قدراتهم على تطوير المناهج الدراسية .

المراجع References

1- ابو خطاب, ابراهيم محمد شعيب, (2008), **مقومات الادارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر المديرين وسبل الارتقاء بها"**, رسالة ماجستير، كلية التربية, الجامعة الاسلامية– غزة .

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

2- ابو شرخ, هشام حامد عبد الرزاق, (2009)،**درجة فاعلية اداء مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة في ضوء التكنلوجيا الادارية المعاصرة وسبل تطويره**, رسالة ماجستير التربية- كلية التربية, الجامعة الاسلامية- غزة .

3- امبيض, يسرى زياد صالح, (2014), **دور المشرف التربوي في تحسين اداء المعلمين في مدارس القدس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين**, رسالة ماجستير ،كلية التربية, جامعة بيرزيت – فلسطين .

4- ايوب, عباش, (2008), **تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الانشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي**, رسالة ماجستير، كلية التربية, سيدي عبد الله ،جامعة الجزائر.

5- باهام, ايمان سعيد احمد, (2000), **دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الاسلامي في مواجهة تحديات العصر**, رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة ام القرى – المملكة العربية السعودية .

6- بلواني, انجود شحاتة, (2008), دور **الادارة المدرسية في تنمية الابداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعيقاتها من وجهة نظر مديريها**, رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية – فلسطين .

7- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس (1977) **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية .

8- البياتي،عبد الجبار توفيق (2008) **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، ط(1)،عمان، الاردن، اثراء للنشر والتوزيع.

9- الجبوري، شلال حبيب عبد الله(1992)**الإحصاء التطبيقي** ،الجامعة المستنصرية، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر .

10- الجدي, عائدة محمد حامد, (2008), **دور الادارة المدرسية في معالجة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظات غزة وسبل تفعيلها**, رسالة ماجستير ،كلية التربية, الجامعة الاسلامية- غزة .

11- حامد, صباح الحاج محمد وثويبة عبد الكريم ابراهيم, (2015), الصعوبات التي تواجه الادارة المدرسية بمحلية كادقلي (جنوب كردفان) من وجهة نظر مديري المدارس, **مجلة العلوم التربوية**, العدد الاول, عمادة البحث العلمي، جامعة السودان للعلوم والتكنلوجيا .

12- حشايكة, شيرين عدنان اسماعيل, (2016), **"دور الادارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر المعلمين والمعلمات فيها"**, رسالة ماجستير ،كلية التربية, جامعة النجاح الوطنية نابلس-فلسطين .

13- الحكمي, اسماء بنت عبد الله بن حافظ, (2013), دور **المشرفة التربوية في النمو المهني لمعلمات المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض**, رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية – المملكة العربية السعودية.

14- الدليمي، طه حسين، وعبد الرحمن عبد الهاشمي (2008) **المناهج بين التقليد والتجديد، تخطيطاً، تقويماً، تطويراً**، ط(1)،عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.

15- الراوي، خاشع محمود،(1989) **المدخل الى الاحصاء**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، كلية الزراعة والغابات.

16- الرشيدي, مسعود بن سعود بن مسعود, (2014), **تطوير الادارة المدرسية في ضوء الادارة الذاتية للمدرسة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض**, رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية – المملكة العربية السعودية .

17- الزهراني, خالد بن صالح مسفر, (2015), **درجة اسهام المشرف التربوي في معالجة المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ المناهج المطورة في منطقة الباحة**, رسالة ماجستير، كلية التربية, جامعة ام القرى – المملكة العربية السعودية.

18- سويلم, اميرة حمدي حامد, (2004), **تطوير الادارة المدرسية الثانوية العامة في مصر في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين**, رسالة ماجستير, كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

19- شوق, محمود احمد وآخرون, (2016), تطوير منهج التكنلوجيا للصف السادس من مرحلة التعليم الاساسي في فلسطين في ضوء المستحدثات التكنلوجية المعاصرة وفاعليته في تنمية الانجاز المعرفي والاتجاه نحو المادة, **مجلة العلوم التربوية**, العدد3 .

20- الصرايرة, خالد احمد وعاطف محمد ابو حميد, (2016), دور الادارة المدرسية في نشر تكنلوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي, **مجلة دراسات العلوم التربوية**, المجلد 43, الملحق4.

Global Proceedings Repository
American Research Foundation
ISSN 2476-017X
Available online at http://proceedings.sriweb.org
شبكة المؤتمرات العربية
http://arab.kmshare.net/

21- العابد, ليندا, (2016), **لتعاون بين الادارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية, رسالة ماجستير في علم اجتماع التربية**, جامعة محمد خيضر بسكرة, الجزائر.

22- عبد السلام, عبد السلام مصطفى, (2006), **تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة, مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة**, جامعة المنصورة.

23- علي, محمد السيد, (2011), **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**, ، الطبعة الاولى, عمان – الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

24- العيساوي، رهيف ناصر علي، وآخرون(2012) **المنهج والكتاب المدرسي**، جامعة بغداد،كلية التربية للعلوم الانسانية – ابن رشد.

25- الغامدي, فهد بن محمد احمد, (2013), **دور الادارة المدرسية في تفعيل مختبرات العلوم دراسة ميدانية على المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس ومحضري المختبرات في محافظة الطائف**, رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى – المملكة العربية السعودية.

26- فان دالين، ديوبولان (1984) **منهاج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل وآخرون،ط3، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.

27- الكلباني, يونس بن حمدان بن عبد الله, (2016), **مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض انماط الاشراف التربوي في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان**, رسالة ماجستير ،كلية العلوم والآداب – جامعة نزوى .

28- لهلبت, فراس فواز فايز, (2010), **دور المشرفين التربويين في تطوير الادارة المدرسية كما يراها مديرو المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية لوسط فلسطين**, رسالة ماجستير، كلية التربية , جامعة النجاح الوطنية, نابلس- فلسطين.

29- اللهواني, هنية يوسف محمود, (2007), **المشكلات التي يواجها مديرو مدارس وكالة الغوث الدولية للمرحلة الاساسية من وجهة نظر مديري هذه المدارس وعلميها في شمال فلسطين**, رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية, نابلس- فلسطين.

30- مرابط, احلام وحنان المالكي, (2013), الادارة المدرسية بين التقليد والحداثة (المدير نموذجا) , **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**, العدد العاشر .

31- مصلح, ايمان علي, (2011), **تطوير معايير اختيار المشرفين التربويين في ضوء تجارب بعض الدول**, رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية, غزة .

32- مصلح, نسيم نصر خميس, (2010), **تقويم منهاج الجغرافية في المرحلة الاساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية**, رسالة ماجستير, كلية التربية ،الجامعة الاسلامية – غزة .

33- المناعمة, عمر احمد عبد الغني, (2005),**دور الادارة المدرسية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في محافظات غزة في تحسين العملية التعليمية**, رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية- غزة .

34- مهنا, عبد الوهاب محمود عبد الوهاب, (2009), **درجة توظيف الحاسوب في الادارة المدرسية بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة وسبل تطويرها**, رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية – غزة .

35- نزال, مي سامي محمد, (2009), **العلاقة بين درجة ممارسة القرارات التربوية ودرجة القدرة على حل المشكلات لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين والمديرات انفسهم**, رسالة ماجستير ،كلية التربية, جامعة النجاح الوطنية, نابلس- فلسطين.

36- نسيمة, بو معراف وساعد شفيق, (2004), **تطوير المناهج التربوية, المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة**, جامعة بسكرة، الجزائر .

37- الهنائي, خالصة بنت ناصر بنت محمد, (2011), **واقع توظيف البوابة التعليمية الالكترونية في الادارة المدرسية في سلطنة عمان**, رسالة ماجستير ،كلية العلوم والآداب – جامعة نزوى .

38- ونيس, محمد ابراهيم, (2015), رؤية مقترحة للإدارة المدرسية كمدخل لإصلاح التعليم, **مجلة اسيوط للدراسات البيئية**, العدد 41.

39- اليازوري, محمد عبد السلام سلمان, (2011), تقويم **محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها**, رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الاسلامية, غزة .